

高职院校课程思政建设的创新实践研究

——以《数据库应用技术》课程为例

史倩倩

(天津现代职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 本文以海河教育园区思想政治教育实践基地为依托, 以高职院校计算机专业的《数据库应用技术》课程为例, 开展课程思政创新实践研究。在创新实践研究中, 强化课程思政顶层设计, 厘清思政脉络, 以数据库管理员的自我修养为思政主线, 从家国情怀、工匠精神和职业素养 3 个维度, 深挖课程思政元素; 不断提高任课教师的思政素养; 开发思政系列的短视频; 在社会活动中践行实践思政; 增加课程思政评价指标点。真正践行了“三全育人”理念, 提升了育心铸魂实效, 取得了良好的育人效果。

关键词: 课程思政; 实践思政; 思政短视频

教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》中提出课程思政建设新要求, 加强党对高职院校课程建设的全面领导, 构建并落实“三全育人”新格局, 充分发挥思想政治引领作用、育人资源和育人力量, 厚植当代大学生爱党爱国爱社会主义的情感, 争做时代新人; 同时引导专业课教师不断强化课程思政建设, 深挖思政育人元素, 润物细无声的融入专业课程中。

一、现有课程思政存在的问题

(一) 课程思政建设尚未实现体系化

当前绝大多数专业课程都已进行了课程思政建设, 但是课程思政建设整体上缺少系统化、体系化, 挖掘的思政元素又比较零碎、单一, 未能形成一条思政主线, 同时没有将挖掘的思政元素与专业知识技能点进行深度融合, 思政内容缺乏针对性。

(二) 课程思政形式单一

当前课程思政课堂教学的主要形式是在讲授专业知识的同时, 泛泛而谈或者一语带过课程思政内容, 未能深入浅出地讲授思政内容和融情入理地讲授思政故事, 所以课程思政的讲授形式和教学手段比较单一, 很难提升学生兴趣, 达到润物细无声的效果。

(三) 教师思政素养难以满足课程思政建设要求

有些教师为了完成课程思政建设的任务要求, 挖掘的思政元素比较片面, 未经过深入思考, 同时强行将思政元素植入到专业课程中, 没有坚实的政治理论科学知识基础, 对课程思政的教育目标理解不够全面和到位, 偶尔还会出现课程思政覆盖不全等情况, 难以全面支撑课程思政的教学要求。

(四) 课程思政缺乏科学的评价指标

高职院校在推行课程思政建设的过程中, 比较重视课程思政内容的设计, 忽视思政效果的评估, 没有将课程思政效果纳入教学评估的指标体系中, 也没有制定相应的评估标准。即便有些高职院校已经开始意识到课程思政的实施效果与质量问题, 却没有构建出科学合理的评价指标、评价标准和反馈机制, 很难体现出课程思政的精准化和科学性。

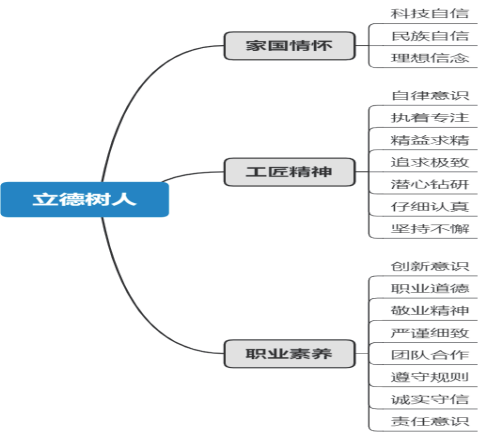
聚焦当下课程思政建设的育人要求, 重点对我校或海河教育园区其他兄弟院校的国家级课程思政示范课进行调研, 分析现有课程思政建设与国家级课程思政示范课建设之间存在的差距和问题, 找出症结点, 吸收国家级课程思政示范课建设的经验。依托我校特有的海河教育园区思想政治教育实践基地, 以双高专业群的专业平台课程《数据库应用技术》为例, 厘清整体思政脉络, 明确课程中每个项目的思政内容主干, 再对每个知识点进行深挖思政元素, 把爱国主义教育贯穿专业课程教学的始终, 高水平高质量地完成课程思政建设任务, 实现全方位育人; 同时为计算机

类其他专业课程思政建设提供一套可复制、可借鉴、可推广的新型创新实践形式。

二、课程思政建设的框架思路

(一) 强化顶层设计, 突出思想引领

高职院校课程思政建设的主渠道是通过教师在日常课堂授课过程中深入贯彻落实“立德树人”的根本任务, 以树人为方向, 坚持德育为先, 育人为本。在讲授数据库建库建表查询基本语法与实践操作技能的同时, 融情入理的讲授每个深挖的思政故事, 潜移默化地对学生进行思想政治引领, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 从而达到“润物细无声”的目的。依托我校的海河教育园区思想政治教育实践基地, 强化课程思政顶层设计, 从整门课程思政出发, 厘清出一条思政脉络, 以数据库管理员的自我修养为主线, 从家国情怀、工匠精神和职业素养 3 个思政维度, 深挖每个知识点对应的思政元素 18 个(如图 1 所示), 把每个思政元素对应的思政挂失都融入到知识点中, 做好课程思政整体设计规划, 同时将课程思政的建设要求实时融入教育教学的各个方面, 实现课程思政全融入、全覆盖, 推动专业课程的高质量发展等。



(二) 提高师资能力, 提升思政素养

为进一步推进落实课程思政建设, 全面贯彻党的教育方针, 不断加强德育教育与课程思政教学能力, 守正创新, 加强思政课堂整体设计, 充分利用资源库、学银在线、中国大学 MOOC 和职教云平台, 实施线上线下混合式教学, 充分发挥教师主导和学生主体作用, 让课程思政切实提高教师的亲和力、感染力和针对性、实效性; 教学有法, 教无定法, 学校可以对专业教师组织定期的师资培训课程, 包括思政教育理论、教学方法和教育技能等方面的培训; 还可以鼓励专业教师进行自主学习和研究国产数据库的相关知识, 不断拓宽数据库知识领域, 提高教学水平和思政素养;

同时要每个月定期对专业教师开展课程思政集体备课、参观海河教育园区思想政治教育实践基地,践行初心使命;积极参加国家级、省部级课程思政示范课、课程思政教学案例、劳动教育课程和“大中小”学课程思政的教学观摩与研讨活动,及时了解自己的教学优势和不足之处,从而有针对性地进行改进和提升;不断加强师德师风建设,提升德育水准和思政素养。

(三) 开发思政短视频, 丰富思政内容

近年来,短视频作为一种新型互联网内容传播的媒介,因其具有丰富的内容类型、强大的社交属性,以碎片化和去中心化的“幂指数”传播方式,为课程思政建设提供了新的实践路径。为丰富课程思政的教学内容,本文开发一套《以数据为基,守匠人初心》课程思政系列短视频,每个短视频都有一个明确的主题,如《数据库管理员自我修养——理想信念》《数据库管理员自我修养——创新意识》《数据库管理员自我修养——团队合作》、等(如图2所示),每个思政视频大约5分钟左右,讲授的是代表性人物和他们的经历、故事,通过代表性人物的经历和故事简洁明了的表达思政内容,激发学生的思考和共鸣,避免信息过载和学生失去兴趣,同时在思政视频中增加了互动元素,如人机对话、问题引导、讨论话题等,鼓励学生积极参与思政思考,提升思政教育的效果,定期更新思政短视频内容,保持新鲜感和吸引力。充分运用短视频的形式丰富思政内容,将数据库的专业知识和思政元素润物细无声的呈现给学生,给学生带来新鲜的视觉感受的同时,也汲取了专业知识。通过将短视频与课程思政相结合,有助于不断调整优化课程思政教学内容,形成融合共生的思政教育环境,提升思政教育的实效性,也极大提升学生学习兴趣。



图2 《数据库应用技术》课程思政短视频

(四) 践行实践思政, 创新思政形式

实践思政是以社会实践活动为教学载体,以课程思政为基础,突出了学生的主体地位,注重学生思想政治教育从学懂弄通到求真触情之间的过程性培养,是落实立德树人根本任务的新型教育形式。本文依托海河教育园区思想政治教育实践基地,紧紧围绕服务祖国、服务天津、服务重点、服务家乡的目标导向,与社会接轨、与思政精神对接,多维度、多举措践行实践思政,深挖实践思政育人元素,把课程思政从教室讲授搬到户外实践。组织学生到社区、农村、公益组织等地开展调研、志愿服务等活动,通过实践活动了解社会现实,培养社会责任感和关爱他人的意识。鼓励学生参与创新创业项目、创新创业比赛、创新实验室等活动,帮助学生将创意转化为实际项目,并学习创业过程中的思政知识、价值观、创新思维和实践能力。利用学银在线、中国大学MOOC和职教云平台发布思政主题的文章、视频、访谈等,与学生进行互动讨论,提供思政知识和价值观的引导。设立学生代表会议、学生评议机制等,让学生参与学校、学院、社团事务的讨论和决

策过程,培养参与意识、民主精神和责任感。通过形式多样的“行走课堂”,让学生在实践活动中体会思政精神,践行知行合一,实施协同实践育人,不断提高自身修养,实现思想道德和职业能力的全面提升。

(五) 改进教学评价, 强化协同育人

建立与课程思政相适应的评价体系,是检验和反馈专业课程思政教学效果的直接最有效方法。本文要加快改进优化教学评价体系,采用多元评价方式,增设课程思政评价指标点。一方面,教师要将课程思政细化为家国情怀、工匠精神和职业素养3个思政维度的指标点,并将其融入到现有成熟的专业课程教学评价体系中,提高课程思政教学评价的科学性与针对性;另一方面,要注重过程性考核与结果性考核的有机结合,过程性考核是观察学生的学习态度、学习方法、解决问题的能力等,评价学生学习过程中的努力和成长,鼓励积极参与学习,培养持续学习的意识;结果性考核是关注学生学习成绩和学习成果等。同时,鼓励学生进行自我评价和同伴评价,通过反思自己的学习情况、提出自己的成长目标,并与同伴互相交流、给予建设性的反馈,促进彼此的共同成长。此外,还要对教师课程思政的教学方法、教学内容进行多维度多方面的综合考核评价,通过学生评教、督导评课、同行听课等多种不同形式,不断持续优化教师课程思政的教学模式、教学能力、教学效果;建立及时有效的反馈机制,将评价结果及时反馈给学生和教师,通过详细的评价报告和个性化的反馈,帮助学生了解自己的优势和不足,并制定改进计划。教师也可以根据评价结果调整教学策略,提高教学效果,共同实现强化协同育人的目标。

三、总结

本文以《数据库应用技术》课程为例,推动高职院校开展丰富的课程思政创新实践研究,通过加强顶层设计,突出思想引领;提高师资能力,提升思政素养;开发思政短视频,丰富思政教学内容;践行实践思政,创新思政新形式;改进教学评价,增加思政考核点,强化协同育人等五大步骤,真正实现“润物细无声”。

参考文献:

- [1] 杨哲, 陈一, 张阳. 新时代高校课程思政建设存在问题与解决方法 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (31): 177-180.
- [2] 刘婧. 立德树人背景下高职计算机专业课程思政创新与实践 [J]. 济南职业学院学报, 2022 (02): 85-87.
- [3] 单盈. 融合共生: 基于抖音短视频的高校思想政治教育探索 [J]. 领导科学论坛, 2022 (06): 119-122.
- [4] 王邵军. 马克思主义实践观及实践思政研究 [J]. 山东社会科学, 2020 (11): 164-169.
- [5] 刘雪薇. 江苏省高校体育类专业课程思政建设的理论探索与创新实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022 (11): 89-92.
- [6] 陈晓庆, 率婷. 基于问题导向的思政课程与课程思政建设创新与实践研究 [J]. 科教导刊, 2021 (35): 86-88.
- [7] 孟然, 赵炬, 赵丹, 孟瑶, 曹喜平. 立德树人理念下高职院校课程思政建设的创新价值与实现路径——以“机械设备安全技术”课程为例 [J]. 职业技术, 2022, 21 (11): 70-75.

基金项目: 天津市高等职业技术教育研究会 2022 年度课题 + 高职院校课程思政建设的创新实践研究——以《数据库应用技术》课程为例 (2022-H-179)

作者简介: 史倩倩 (1991—), 女, 河北廊坊人, 天津现代职业技术学院信息工程学院讲师、高级工程师, 主要从事《数据库应用技术》《人工智能导论》的课程教学与研究工作。