

单元整体教学视角下的初中英语作业设计策略

司马丹

(苏州高新区实验初级中学, 江苏 苏州 215004)

摘要: 初中英语作业设计对学生的学业至关重要。而以单元整体教学视角来看待作业设计, 能够有效提升学生的学习效果。在单元整体教学视角下, 作业设计需要与单元主题紧密结合, 并联系课堂教学, 使作业形式多样且与教学内容相呼应。合理的初中英语作业设计在单元整体教学视角下显得尤为重要。通过巧妙设计作业, 能够提高学生的学习成果, 培养综合能力, 并激发学生对学习的积极性和主动性。实践中, 教师应充分利用单元整体教学视角, 为学生设计能促进其全面发展的作业, 为他们的语言学习提供更好的支持和指导。鉴于此, 本文将从单元整体教学的角度出发, 探讨初中英语作业设计的价值, 并探讨其在教学中的实际应用策略。

关键词: 单元; 初中; 英语; 作业设计

一、单元整体教学对初中英语作业设计的价值

单元整体教学对初中英语作业设计的意义在初中英语教学中, 单元整体教学理念对作业设计具有重要的意义。单元整体教学是指以一定的语言学习目标为导向, 通过有机地组织教学活动, 使学生在一个完整的语言学习过程中进行综合多各种语言技能的训练。下面, 本文将从以下几个方面详细展开说说说明单元整体教学对初中英语作业设计的意义。

首先, 基于单元整体教学对初中英语作业设计的意义在于能够有效促进学生的语言综合能力的培养。在单元教学中, 作业设计可以涵盖听说读写等多种技能的训练, 使学生能够在实际运用中综合运用这些技能。例如, 在一个单元中, 可以设计筛选基于单元主题的听力作业材料让学生通过听取录音材料进行听力理解训练; 口语作业则可以要求学生围绕单元主题进行角色扮演, 并鼓励学生尽可能多地使用单元目标词汇, 从而提高他们的口语表达能力; 阅读作业方面可以通过设计单元主题阅读训练设计一篇篇章, 帮助学生培养阅读和理解的能力, 同时加深其对单元主题的理解; 写作作业部分则可以创设与单元主题相关的生活情境引导学生写一篇文章完成写作任务。通过这些作业的设计, 学生能够有针对性地进行各种技能的训练, 从而提高他们的语言综合运用能力。

其次, 单元整体教学对视角下的初中英语作业设计的意义在于能够帮助学生更好地掌握英语的语言知识。作业设计应该紧密结合紧扣教材内容, 将语言知识点与学生生活实际相结合, 才能使学生能够更好地理解和掌握英语知识。例如, 在单元教学中, 可以设计基于单元主题的填空练习作业, 要求学生根据上下文完成句子或对话语篇; 选择题作业可以让学生根据所学的语法知识选择正确的选项也应尽量优化句子的主题语境, 将所考查的语法知识点融入到相关情境中。通过这些作业的设计这样, 学生能够在实际运用中巩固和扩展他们的语言知识的理解与运用。

再次, 单元整体教学对初中英语作业设计的意义在于此外, 在单元整体教学理念框架下的英语作业设计能够可以提高学生英语学习主动性, 促进学生英语的学习方法和学习策略的培养。作业设计应该注重激发学生的英语学习动力, 培养学生的自主学习能力和学习策略, 使他们能够在学习过程中自主思考和解决问题。例如, 可以围绕单元话题设计一些问题型开放性作业, 要求学生进行思考、探究和发现解答, 从而提高其学习主动性, 培养他们的思维能力和解决问题的能力; 还可以设计一些互动型作业, 要求鼓励学生进行通过合作学习和小组讨论完成项目活动, 从而培养他们的团队合作意识。

最后, 单元整体教学对初中英语作业设计的意义在于能够促

进学生的学习兴趣和主动性的培养。作业设计应该注重调动学生的学习兴趣和激发他们的学习动力。例如, 可以设计一些有趣的游戏型作业, 使学生能够在游戏中学习和巩固知识; 可以设计一些开放性作业, 要求学生进行探究和发现, 从而提高他们的学习主动性。

二、单元整体教学视角下的初中英语作业设计策略

(一) 结合单元整体, 开发作业功能

在单元整体教学视角下, 开发作业功能是一种重要的策略, 可以帮助学生更好地掌握和运用所学知识。针对上述围绕教学目标和教学重点与难点重难点, 以译林牛津版七年级上册第三单元“Welcome to our school”单元为例, 以下是一些具体的作业设计策略: 1、词汇拓展作业: 设计填空或选择题作业, 让学生根据单元中学到的新词汇进行练习, 帮助他们巩固所学词汇, 并灵活运用于实际语境。例如, 设计填空题, 让学生根据句子意思填入合适的单词, 如: What's the _____ today? (date) 2、句型运用作业: 设计简答或填空题作业, 要求学生运用所学的句型进行回答或造句, 帮助他们熟练掌握和运用句型。例如, 设计简答题, 让学生回答 Which subject do you like best? 并给出理由。3、语言交际作业: 设计小组讨论或角色扮演作业, 让学生在真实情境中围绕真实情景运用所学知识进行交流和表达。例如, 设计小组讨论题, 让学生就 School Open Day 的重要性进行讨论, 并准备发言。4、语篇阅读作业: 设计单元主题阅读理解或阅读填空作业训练, 让学生通过阅读文章掌握相关的信息, 并回答问题或填写信息。例如, 设计阅读填空题, 让学生根据文章内容填写有关 Parents' Meeting 的相关信息。5、口语互动作业: 设计口语练习或口语问答作业, 让学生进行口头交流和问答练习, 提高他们的口语表达能力和语音语调的准确性。例如, 设计口语问答题, 让学生相互提问并回答: “What time is it now?” “It's _____ o'clock.” 通过以上基于单元主题的的作业设计策略, 结合教学目标和重点, 注重培养学生的语言综合运用能力, 能有效可以通过不同形式的练习和任务, 帮助学生巩固和运用所学知识。作业设计应结合教学目标和重点, 注重培养学生的语言综合运用能力, 并促进提高他们的学习动机和积极性。同时, 作业应根据学生的实际水平和兴趣设计, 提供具体的指导和反馈, 帮助他们提高学习效果 and 成绩。

(二) 联系单元内容, 完善作业设计

在联系单元内容的基础上, 完善“Welcome to our school”单元的的作业设计可以从以下几个方面展开。第一, 作业形式的确定。根据单元主题“Welcome to our school”, 作业形式可以选择口头、书面或综合型作业进行形式多样的作业设计。口头作业可以包括角色扮演、对话演练和口头回答问题等, 书面作业可以包括词汇

填空、选择、完成句子和作文等。综合型作业则可以结合教材中的单元任务,要求鼓励学生进行实际操作和调查,如设计学校开放日活动方案或制作校园地图等。第二,联系课堂教学,提升作业效能。作业设计应与课堂教学内容相结合,以提升作业的效能和学生对知识的掌握程度。可以通过以下几个方面实现:1、词汇的运用与拓展:设计填空和选择题,使学生能够掌握主题单元中的生词和短语的拼写和运用,例如填空题:“_____of the subject do you like best? Biology.”或者选择题:“What’s the meaning of the word ‘biology’? A. 学科 B. 经济 C. 数学 D. 语言”,通过这样的作业设计,学生可以加深对单元主题的理解。2、句型的运用与变换:设计句型转换和句子填空题,使学生熟练掌握单元中的句型,例如:句型转换题:“She likes English best. (改为一般疑问句)”“_____ she _____ English best?”或者句子填空题:“What time _____ it today? It _____ eight o’ clock in the morning.”这样的作业设计可以让学生掌握目标句型的运用和变换,提高语言表达能力。3、话题的拓展与深化:设计写作和口头表达题,让学生能够运用所学知识表达自己的观点和想法,例如口头表达题:“如果你是校长,你会如何组织学校开放日活动?请简要描述一下你的计划。”或者写作题:“假设你是新来的学生,请你以‘My First Day at School’为题,用英语写一篇短文,介绍你的第一天在学校的经历。”这样的作业设计可以让学生将单元中学习到的知识运用到实际生活中,提高语言综合运用能力。

(三) 关注学生主体,认识作业设计

在关注学生主体的前提下,可以通过多元作业内容和渗透分层原则进行作业设计,以满足不同学生的需求和能力水平。第一,多元作业内容,学生自主完成。在“Welcome to our school”单元的作业设计中,可以设置多元的作业内容,使得学生能够在不同的任务和形式中选择适合自己的作业方式。这样的设计可以激发学生的思维和创造力语言学习主动性,让他们从不同角度去理解和掌握单元的知识。例如,可以设计以下几种作业形式:1、口头口语表达:让学生自己设计一个校园导览词,向新来的同学介绍学校的各个部分和主要活动;2、书面表达:要求学生写一篇关于学校开放日的报道,描述参与人员与当天的活动和参与人员;3、信息搜索:让学生根据教学目标中提到涉及的新词和短语目标词汇和短语句型,在图书馆或互联网上搜索相关的信息,并进行自主整理。通过设置多元作业内容,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们在完成作业的过程中能够发挥自己的创造力和思维能力。

(四) 发挥整体优势,导入作业内容

在以“Welcome to our school”为主题的“单元整体教学视角下的初中英语作业设计策略”中,教师应该充分发挥整体优势,通过一系列策略来导入作业内容,以帮助学生更好地理解和掌握学习目标。首先,教师可以通过一段简短的自我介绍来引导学生进入学习状态。假设我是一位初中英语教师,我可以比如,教师示范向学生介绍我自己、我的学校以及我教师期望学生们能够达到的学习目标。通过向学生展示我对教室本人的英语学习的热情以及对学生他们的期望,可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。接下来,教师可以引入本单元的学习主题和目标。可以,如播放准备一个简短的视频或者幻灯片,展示教师学校的开放日活动,并通过与学生们的互动来帮助他们掌握目标单词的意思和用法并向学生们介绍一些与学校相关的新单词和短语。比如,教师可以向学生教授新单词“school”、“open day”等,并通过与学生们的互动来帮助他们掌握这些单词的意思和用法。然后课后作业设计

中,教师可以筛选进行一些与“school open day”相关的听力活动训练,帮助学生们巩固所学内容。教师可以准备一段有关学校开放日的录音,然后让学生们根据录音内容回答一些问题。这样可以锻炼学生们的听力理解能力,并帮助他们进一步掌握单元主题单词和短语。接着,教师可以进行一些另外,可以布置单元话题引领下的口语练习,用所学内容的理解的运用。比如,教师可以设计一些情景对话,让学生们分角色进行对话练习。

(五) 布置优选习题,巩固单元知识

在布置优选习题以为了帮助学生更好地巩固初中英语单元知识方面,教师可以针对“Welcome to our school”单元的教学目标和重点难点,设计一些具有挑战性和启发性的题目。下面是一些布置优选习题的策略:

1、选择题目在选择题中在设计选择题时,设置一些涉及融入新单词和短语的题目表达,以帮助学生巩固词汇记忆和运用。例如:

Which subject is your favorite?

A) Math B) English C) Science

— What phrase can we use to describe a meeting with parents?

A) Open day B) School gate C) Parents’ meeting

此类题目可以帮助学生理解并掌握新单词的意义,同时加强对相关短语的运用和辨析。

2、设计句型操练题目为了,让学生熟练掌握与现在时态相关的句型,我会设计一些句型操练题目。例如:

Fill in the blank with the correct verb tense: My mother always _____ (cook) dinner at 6 o'clock.

Rearrange the words to make a sentence: do / you / what / like / subject / best / the / of?

Answer the question: What is the date today?

这些句型操练题目能够帮助学生加深对句型结构的理解,提高运用能力强化语言运用。

三、结语

在单元整体教学视角下,的初中英语作业设计对学生的英语学习具有重要意义价值。通过结合单元整体,开发作业功能,联系单元内容,完善作业设计,以及;关注学生主体,认识作业设计等策略,能够提高作业设计的质量和效能,促进学生的英语学习和能力发展。同时,发挥整体优势,导入作业内容,布置优选习题,巩固单元知识等做法也能进一步加强作业的针对性和导向性。通过合理的作业设计,帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高英语学习兴趣和主动性动力。因此,教师在日常英语教学中应充分利用单元整体教学视角,设计出既能巩固语言知识又能培养学生语言综合能力的作业,真正发挥作业在学习中的作用。

参考文献:

- [1] 曹美红. 优化初中英语作业设计, 开发学生的多元智能 [J]. 中学生英语, 2023 (28): 57-58.
- [2] 陈敏. 聚焦单元整体, 优化作业设计 [J]. 江西教育, 2023 (27): 80-81.
- [3] 夏晋芳. 单元整体教学视域下的初中英语作业设计 [J]. 中小学教材教学, 2023 (07): 57-61.
- [4] 万斯. 新课标下初中英语作业设计路径分析 [J]. 校园英语, 2023 (25): 160-162.
- [5] 陈琳. 指向思维品质培养的初中英语作业调查研究 [D]. 吉林外国语大学, 2023.