

高校教师党员参与志愿服务长效机制研究

周兰兰

(苏州工业园区服务外包职业学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 党员参加志愿服务活动,是实现党的基层组织建设的种有效方式。目前,高校教师党员在社区志愿服务中存在一些问题,比如,缺乏学校党委的宏观指导;受服务平台局限等因素的制约,很难使教师党员志愿服务的优势和合力得到充分发挥。文章认为,应从加强党委的宏观指导,促进校地联系,建立稳定的队伍等方面着手,充分利用学科特长等,形成学校党委、基层党组织、教师党员、社区“四轮协同”的志愿服务模式。

关键词: 高效教师党员; 志愿服务; 长效机制; 意义; 对策

志愿服务能够直观体现公民是否具备社会责任意识,是人们主动服务于他人与社会的表现。国家强盛与文化建设需要大家共同建设美好生活,再次体现了社会现代文明的发展程度。在新的历史条件下,开展党员志愿者工作,不仅是广大党员加强党的先进性建设的重要途径,还可以真正践行我党宗旨。志愿服务是一种社会文明程度的体现,也是大多数志愿服务奉献爱心的一种方式。高校教师党员主动参加志愿活动,既是高校为社会服务的一种方式,也是高校在实践中落实“立德树人”根本任务的途径之一。高校基层党组织结合教师党员的需求,可为其提供相关平台,将海量资源汇聚于平台上,让教师党员提升参与社会治理的效率。

一、高校教师党员志愿服务的意义

(一) 有助于践行高校立德树人的根本任务

立德树人被视为高等院校的根本任务,而志愿服务将“德”化于无形,促使教师党员在实际中践行,对于高校德育工作开展实效性提升大有裨益。教师党员自愿参与志愿服务,也可以看作是参与到了不同类型的教育项目中。“立德”是指在青少年中形成良好的人格,“树人”是指在青少年时期培养学生的综合素养,促进青少年整体素质的提升。高校基层党组织以志愿服务为载体,对广大教师的党性、服务性和敬业精神进行了全面的激励,有责任意识,从而提高自身党性修养和师德素养,真正实现教师职业道德的提升。

(二) 有助于不断磨炼教师党员党性

高校教师往往有着丰富的文化涵养,是社会主义教育的实践者,他们专业能力过硬,学识渊博,在志愿服务中发挥着不可替代的作用,无论是社会服务或是社会管理,都有一席之地。志愿服务期间,教师党员可深赴基层,了解人民群众的真实需求,以志愿服务反哺社会需求,推动社会文化的发展,将党和国家的政策推行至基层,传递给广大民众,让教育工作者能够履行社会职责,使自己的价值得到最大限度体现,在志愿服务的过程中,培养出坚定的理想信念、道德情操、师德观念的志愿者。

(三) 有助于调动教师党员参与志愿服务的积极性

高校党委以志愿服务活动为依托,就此开展基层党建工作,并且不断释放基层党建工作的活力,这是拓展和延伸工作内容的重要途径,能够在最大程度上发挥党员的价值,真正践行我党的宗旨,使党的凝聚力与战斗力得到增强。高效教师党员无论是教书育人,或是日常生活,均起到了带头作用,应该勇正先锋模范,由此增强基层党组织中新老党员的教育管理成效。教师党员在实践当中应该积极接受我党的教育与栽培,不但要奉献自身力量,而且还要不断提升自我素养,使基层党组织的党员教育管理实效性有所增强。

(四) 有助于提升教师党员志愿服务能力

志愿服务可以推动教师党员将服务奉献与自己的专业知识进行结合,在志愿服务的过程中,教师党员可以将志愿服务与自己的专业结合起来,从而指导学生在志愿服务中提高自己的专业能

力,同时还可以帮助他们建立起自己的公民意识。更加主动地参加社会管理工作。志愿者活动可以使老师们达到课程建设和教育质量的双重提高。在志愿者活动中,老师们还会感觉自己需要改进自己的教育和研究,以满足自己的需要,并努力走在社会的前列,然后,加强课程建设,提高教学水平,使课程建设与社会发展需求相适应,使学术研究更贴近现实。

二、教师党员开展社区志愿服务的现状

(一) 高校党委志愿服务认知不足

目前,在没有高校党委和二级党组织进行整体规划的情况下,教师党员参与志愿服务的方式以个人的方式为主,多数是志愿服务或者社区服务,主要是依靠一些有较长时间志愿活动经验的党员,他们自己独立地参加社会的志愿服务,或者自己创建自己的志愿服务。此外,在从事志愿工作的过程中,教师党员还无法获得上级党组织的统一指导,也无法获得相应的政策保障,党组织对教师党员进行长期志愿工作的整体规划、机制保障、激励措施等方面都不够完善。

(二) 教师党员志愿服务随意

在高校里,教师党员对志愿服务的参与更多地表现出了“运动式”的特点,即在学校的要求或者是有明确导向的情况下,教师党员大量地参加某种类型的志愿服务活动,但是当这些活动完成之后,志愿者团队也会随之解散,志愿者团队的人数优势无法得到最大程度的发挥,造成志愿服务的资源没有得到充分利用。相较于大学生参与到志愿服务中,高校教师党员若能够参与其中,组织协调作用发挥会更加突出。不过,从目前的教师党员参与情况来看,还未形成统一引导、具备协调性的固定队伍。在此情况下,教师党员参与志愿服务的目的也变得更加模糊,缺乏共同的发展目标,这就致使教师党员难以长期维系下去,志愿服务工作开展受到桎梏。

(三) 教师党员参与受到限制

志愿服务的前提是要以服务对象、服务群体等特别需求为依据的,很多时候志愿者是无法完全按照自身意愿来实施的,因而也就形成教师党员志愿服务受限的问题,难以将其专业特长完全发挥出来。此外,教师党员的志愿者服务项目存在着很大的同质化现象,缺少服务项目和服务平台,这也导致了对教师党员的持续吸引力不足。在现实中,教师党员参加的是医疗义诊、法律咨询和养生保健宣传比较多,但是这种类型的志愿服务对参加志愿服务的教师党员的专业水平有很高的要求,因此也制约了能够参加志愿服务的教师党员的人数。

(四) 志愿服务经费不足

志愿服务组织机构,一方面,要为相关人员提供相应资金,另一方面,在参加活动的过程中,党员志愿者除了要提供高质量的免费服务之外,还要自己负担通讯、交通、慰问品等费用。因为缺乏稳定的资金保证,很多党员志愿服务缺乏持续性,经常表现出活动

式和短暂性的特征，这就造成了一些志愿服务的需求得不到满足。

（五）志愿服务领域不宽

从现实的角度来看，党员志愿者活动只在扶贫、政策宣传、卫生整治等方面进行了志愿服务，服务的范围太小。此外，受服务能力、层次等因素的制约，党员志愿服务活动也不能延伸到其他领域。

（六）志愿服务没有时间保障

党员志愿服务平时工作很忙，周末又忙着照顾小孩和老人。有些青年党员子女年纪小，身边没有老人帮忙照顾，有些党员领导干部和志愿者工作人员没有时间。

三、教师党员开展志愿服务长效机制建设的对策

（一）加强党委统筹，为志愿服务进行宏观引导

学校党组织应积极引导教师党员参与志愿活动，为其创造良好的环境。在学校党委组织的统一引领下，高校可以发挥组织力量，制定出切实可行的志愿服务办法，给教师更好开展志愿工作提供保障。在此情况下，笔者认为高校可以以高校党支部为主导，加强对高校教师党员的指导，实现了高校教师党员与被服务对象的有机结合。近几年，我国部分高校在应对突发事件时，党支部发挥了重要作用。很多学校的青年教师，特别是教师党员参与到了志愿服务当中。相关人员会从整体进行规划，结合实际情况，组件相关的突击队，保障工作的顺利进行。

（二）推动校地联系，为志愿服务创造良好环境

社区是城市管理的最基础单位，也是城市管理的神经末梢，它承担着对社区居民最直接的需求，是贯彻党的方针政策和政府的工作部署，解决居民关心的问题，完成重点工作任务的落脚点。在这一次的新冠疫情防控过程中，中宣部和中央文明办在武汉组织了近两万多位爱心志愿者，为八百万市民提供了代买代运物资的便利条件，打通了最后100米，是一个很好的实践案例。但是，当前的社区工作仍然面临着任务繁重，而且社区工作人员和网格工作人员的精力和资源都有限。在此背景下，高校可以积极与社区建立联系，并充分地利用自己的地域辐射能力，和社会的社区居民，或是企业人员建立密切关系，由教师党员给社区提供更加充足的服务。以此缓解社区基层干部的压力，也可为教师党员志愿服务工作提供有效平台。

（三）建立稳定队伍，推动志愿服务可持续化开展

1. 建立志愿服务组织内部共同愿景。愿景机制指的是，以志愿组织为基础，以志愿行动为基础，构建一幅愿景，形成一种观念上的合力，勾勒出一幅共同的愿景，将志愿者凝聚到志愿组织的下面。在志愿工作中，要有一个共同的目标与价值观，以激发其成员的使命感，以促进其可持续发展。比如，江苏常州的市直机构就采取了“四个推进”的方式来深化志愿工作，在运作机制方面，将目标机制，也就是愿景机制列为六大机制的第一位，志愿机构以创建志愿工作的蓝图为宗旨，激发团体会员对志愿服务的共同期望、希望及奋斗精神。

2. 强化项目品牌意识提振行动信心。提升志愿服务品牌的号召力与美誉度，提升志愿者的荣誉感与自信。优秀的志愿服务计划会更多关注特定的实际问题，这样就不会让志愿服务计划的重点变得模糊。基层党组织应该针对服务项目和品牌加以优化，深入研究某一领域，逐渐形成自身的品牌特点，展现各自优势，以强有力的品牌效应，增强志愿服务队伍的号召力，使志愿者有归属感，如韩红组织的公益队伍，就备受好评。

（四）发挥教师专业优势，促进志愿服务精准开展

1. 建立工作室（站）开展精准化志愿服务。想要进行精准化

的志愿服务，就必须要以服务的内容为依据，设立相关类型的工作室和 workstation。高校教师党员可以依据自己的专业特长，组建或参加与之相适应的工作室和 workstation，利用自己的专业领域的优势，为被服务的群体提供有力的服务。当前，学校党员教师经常进行的义诊活动、法律咨询活动和课外辅导活动，居家养老等方面，对其进行合理化细分，可以更好地分配优质志愿服务资源。

2. 导学对接畅通志愿服务链条。要对志愿服务的资源进行最优的配置与供给，就必须要在基层党组织的基础上，将教师党员与年轻的学生联系起来，构建起一条师生的志愿服务链，并在构建志愿服务导师制度的基础上，组织有丰富志愿服务经历的老师 and 学组“导学对接”，发挥教工党员对年轻学生志愿服务的引导和引导功能。例如，长春中医药高校卫生管理学院，就是通过成立实践团队，邀请有志愿者工作经验的老师和党员，作为实践团队的导师，并通过“益起走”“小爱市集”等活动，建立了一套有效的志愿者工作体系，让受助群体和志愿者都能从中获益。

（五）健全并落实志愿服务激励机制

1. 机制扶持。第一，健全志愿服务激励机制。高校志愿服务激励机制可以从学校层面入手，使其逐渐

制度化和常态化。相关负责人可以吸取志愿服务激励方面的有效经验，立足学校的实际情况，对志愿服务积分管理与志愿者星级认定机制进行探索，对志愿者服务情况进行实时记录，以供后续的表彰或激励。

第二，与省市志愿者组织密切合作。学校可征集自愿参与志愿服务的教师党员，并将其纳入管理信息系统，使其可以得到社会志愿者的回馈，如物质奖励、精神奖励或子女就学优惠政策等。

2. 精神激励。各高校结合自身情况，参照国家、省、市志愿服务的相关条例或是规定，针对表现优秀的教师党员志愿者予以精神激励。根据教师贡献，可适当授予志愿者荣誉称号或是宣传志愿者先进事迹等，使其从精神上可以获得满足，有巨大的成就感，愿意继续从事志愿服务。教师党员的参与，可以带动大学生的积极性，在学校师生中传播志愿服务的文化，弘扬奉献精神，创建尊重志愿者的校园环境。

四、结束语

总而言之，教师党员志愿服务制度是一个长期的系统工程，它既能扩大党员联系和服务群众的渠道，又能有效地缓解社会矛盾。为此，必须构建一种新型的教师党员志愿服务机制，使其在合作、管理、激励、保障等方面得到持续改进，这将是一项艰巨而又长远的任务。

参考文献：

- [1] 田坤. 建设文化强国要充分发挥社会主义核心价值观的引领作用[J]. 文献与数据学报, 2020(12).
- [2] 黄晓星, 蒋婕. 治理现代化与社会建设: 社区志愿服务发展的分析进路[J]. 中国志愿服务研究, 2020(12).
- [3] 冯旺舟, 戴芸芸. 脆弱性视角下志愿服务嵌入城市社区危机治理探析[J]. 广东青年研究, 2021(1).
- [4] 杨宇辰, 卢洋. 疫情防控与爱国主义教育的耦合关系探析[J]. 华北水利水电高校学报(社会科学版), 2021(1).
- [5] 张燕, 杨浩军. 社区志愿服务在此新兴, 走向朝阳——探访天津市和平区志愿服务发展变迁[J]. 中国社会工作, 2019(3).

基金项目：本文系江苏省高校哲学社会科学研究思政专项课题“高职院校党建与业务深度融合机制研究”（编号：2021SJB0727）的阶段性研究成果。