

“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业教学路径

崔玉芬¹ 王金海²

(1. 泰山护理职业学院, 山东 泰安 271000;

2. 山东医学高等专科学校, 山东 济南 250000)

摘要: 随着职业教育改革工作的逐渐深入, 高职老年保健与管理专业教学实践中, 教师逐渐意识到了专业教学中融入“1+X”证书制度的重要实践意义。“1+X”证书制度的实施, 明确了专业教育教学工作的方向, 为老年保健与管理人才培养提供了新的模式与思路。基于此, 本文将围绕“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业教学路径展开研究。

关键词: “1+X”证书制度; 高职; 老年保健与管理专业; 教学

一、“1+X”证书制度

“1+X”证书制度中包含了两个部分, 即“1”和“X”。其中“1”指高职学生的学历, 高职院校学生需要取得学历证书, 在人才培养过程中占有基础的地位; 而“X”指学生职业能力水平技能证书, 能够反映出学生的技能水平, 同时也指代了多个技能等级证书。在“X”证书的获取过程中, 需要学生获得一定的认证, 尤其是产业方面的认可, 提高证书的实际效用。“1+X”证书制度下, 学校会更加重视对学校的建设发展工作, 了解学生的实践能力, 利用好教育教学实践对学生的就业能力进行强化, 提升教育教学的质量, 保障企业对人才的需求。要促进学生的可持续发展, 需要带动学生考取技能证书的积极性, 鼓励学生多考取技能证书, 强化自身的能力。

2019年, 老年照护职业证书进入了“1+X”证书制度的试点, 试点院校需要加强自身的建设工作, 做好对课程质量的提升, 健全教师队伍、促进校企深度合作, 提升职业教育的实效性。“1+X”证书制度是对职业教育工作的创新, 能够促进职业院校学历证书、职业技能培训的结合, 学生在取得学历证书的同时, 能够提升自身的职业技能水平, 这也符合职业教育中人才培养与行业、岗位进行对接的理念。职业等级证书的培育需要融入学历证书体系之中, 保障高素质职业技能人才的培养, 体现职业教育的特色。制度的创新与产教融合机制需要进行对接, 加大人才供给的力度, 强化职业教育人才培养的发展需求, 深化校企合作内涵, 扎实推进职业教育现代化改革。职业教育人才培养过程中, 产教融合与校企合作的机制建设能够强化人才需求的供给, 加深职业教育现代化改革。“1+X”证书制度的施行, 能为职业教育注入活力, 提升学生的创新创业能力, 解决当下就业问题。

二、高职老年保健与管理专业教学现状

近年来我国人口老龄化问题逐渐凸显, 对老年人的照护也逐渐成为了社会关注的问题。在此背景下, 养老服务产业获得了一定的发展, 智慧养老体系也逐步发展落实, 但社会层面的养老服务人才需求还没能得到解决。我国的养老服务人才呈现缺口较大的问题, 养老机构专业护理人员无法满足当下的实际需求, 同时具备职业技能证书的人才则更少。当下的养老服务与养老机构人员多数以护工为主, 其专业水平还有不足的问题, 综合素质较低, 无法满足大环境的需求。老年照护专业从业人员不仅要满足老年人的基本需求, 更需要满足老年人的生理、心理等各方面的需求, 当下职业化的养老服务水平整体偏低、服务质量不高, 这就导致老年人的身心健康需求无法被满足, 专业性不足, 老年服务研究工作、老年人专业化护理能力需要改革。

高职院校老年保健与管理专业的教育还呈现着一定的滞后性,

其中最主要的问题是课程与实际有着脱节的问题, 课程教学中理论知识占比相对较多, 学生实践能力不足, 课程的内容与实际需求有不符的问题, 护理岗位针对性不足。专业教学实践中, 学生的应用能力不强, 对专业技能的缺乏导致老年人的需求无法得到充分满足。同时, 老年护理专业人才的培养工作还是以学历教育为主, 学生的学习实践整体较短, 实践课程被压缩, 理论教育也能与技能证书考试相衔接。当下老年保健专业的培训体系没能得到建设, 培训工作缺乏标准与体系的支持。高职院校要以培养专业化的护理人员为主, 促进专业教育与教学技能等级的有效融合, 减少以往由于培训经验与资源缺乏导致的培训内容途径单一、学生发展受限的问题。

三、“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业教学的实践意义

老龄化社会背景下, 高职院校对老年保健与管理专业的教育愈发重视, 由于以往的教育受到传统教育理念的影响, 实践教学占比不足, 老年保健与管理专业的改革受到了一定的限制, 对我国的医疗保健体系建设有着一定的影响。“1+X”证书制度下, 老年保健与管理专业在校企合作的背景下展开了深入改革, 突出了专业特点, 有助于教育目标的快速实现, 也能够促进学生职业能力的培养, 促进学生就业水平的提升。新时代背景下, 对专业人才培养模式的建构, 会加速学历证书与技能证书的结合, 实现“1+X”证书制度与专业课程相融合, 提升专业学生的综合能力。对职业技能证书的获取, 也能够促进学生就业率的提升, 使其获得快速适应社会岗位的能力, 为社会发展提供必要的人才支持。专业教学实践中, 校企合作下的“1+X”证书制度落实, 有助于学生坚定理想信念, 促进实践获得的开展, 学生应用专业知识技能, 能够有效提升职业素养、强化创新意识, 提升可持续发展能力。“1+X”证书制度下, 老年保健与管理专业的教育有必要进行强化, 落实学生实践能力与就业能力的提升。

四、“1+X”证书制度下高职老年保健与管理专业教学的策略分析

(一) 加强课程体系建设工作

课程体系需要实现对专业下的各个课程门类进行调整优化、形成新的体系, 实现各个环节的协调。人才培养目标的要求需要与课程体系相结合, 实现对学生实际需求的深入分析, 企业的标准与人才培养方向都是构建课程体系的重要依据。课程体系包含基础、核心、技能三个方向, 三个方向中还可以融合创新创业教育, 促进学生的全面发展。“1+X”证书制度下, 老年保健与管理专业的人才培养需要以技能要求相适应, 促进学生全面协调发展。老年保健与管理专业人才岗位职业能力, 需要适应行业发展的需求,

在对课程体系进行构建的过程中,可以邀请企业从业者、行业专家,共同落实教育改革工作,加大对教材的开发力度,实现对教学的优化,适应老年保健与管理的专业标准。岗位能力的导向下,教材的建设也要体现双方的优势,提高课程资源的开发合理性与有效性,实现对课程标准的建设与制定。老年保健与管理专业的课程体系建设过程中,校方可以落实全员育人的理念,邀请行业企业专家学者、骨干教师,展开研讨会议,结合企业方面的岗位工作需求、技能认定标准等,对课程教学体系进行完善,促进教育实践工作的进步与改革。研讨工作中,要在课程体系建设与课程内容指导方面对原有的课程内容进行精简,删除重复、过时的内容,增添市场发展前景分析、技能等级证书考试内容,促进技能等级证书相关的内容灵活融入会计课程体系之中。另外,校方也可以坚持现代化教育的理念,融入现代信息技术如虚拟现实、数字化模拟等技术,提高实训教学的真实性、实效性,促进老年保健与管理专业人才培养的效率提升。

(二) 重构专业人才培养方案

考虑到“1+X”证书制度,对人才培养方案的制定需要老年保健与管理专业全体教师的分析与研讨,首先,要确定顶层设计方案,制定人才培养方案的教学目标等。教师要做好人才培养方案改革的前期准备工作,对行业、其他职业院校进行调查研究,邀请专家学者、企业人才,组建人才培养方案的制定小组,调整教学计划,培育专业化人才。对人才培养目标的制定与对人才培养工作的核心进行确定的过程中,要充分考虑到专业人才的职业要求,制定可行性较强的培养方案。其次,以人才培养方案的核心要求为中心,高职院校要积极探索与“1+X”证书制度对接的人才培养模式,逐渐形成以实训教学为中心,丰富理论知识为辅助的教学模式,在对学生进行训练过后,学生能够考取专业技能方面的证书,提升自身的职业水平。学校要将“1+X”证书制度与校企合作模式进行融合,突出对优质教学字的筛选,提高教学整体质量,进而强化专业技能教学工作,将职业证书的考试内容融入进课堂教学之中,帮助学生更加全面的掌握技能等级证书相关技能。企业方面能够为高职院校提供最新的国家标准与对专业人才岗位的需求情况,包括对人才持有的技能等级证书的相关要求,为高职老年保健与管理专业的课程建设提供优化建议,提升人才培养质量。再者,人才培养工作的优化需要对导师制度的调整与改革,高职院校要重视人才的实践能力培育,建设企业导师与专业教师组成的双导师制度,高职院校专业教师进入养老企业、养老机构进行锻炼,提升自身的实践教学能力,同时学校引入企业导师,聘请教师作为兼职教师,构成双导师模式,促进学生理论与实践学习能力的同步提升。

(三) 构建专业教师队伍

职业院校的教师多数都是理论型人才,在教育实践中会出现实践教育技能不足等问题,高职院校需要对教师的具体情况进行分析总结,有针对性地提升老年保健与管理专业教师的能力,打造专业化的优质教师队伍。“1+X”证书制度指导下,教师不仅要具备理论方面的教育能力,还需要掌握职业等级技能证书方面的教育能力,具备实践教学的技能、熟悉企业的用人标准与岗位工作需求。首先,校方要对教学安排进行调整,选送教师进入养老企业,展开挂职锻炼、企业调研等工作,落实教师的理论实践结合能力提升。教师能够通过锻炼,提升自身的实践教学能力、积累实践经验,为人才培养工作的质量提升提供保障。校方要积极推进学校与企业方面的合作,引入企业方面教师,建设双导师制度,

将企业的专业人才融入到教育工作实践之中,带领学生展开实践锻炼、实训教学。校方可以长期聘请养老服务企业的专业人才,发挥好实践教学的实效性,要求学校教师与企业教师相互学习、借鉴经验,提升教师队伍的整体质量。依托产业教育,教师也能够带领学生进入企业进行实地学习,让学生了解企业文化、岗位工作的人才需求标准,鼓励学生针对性地提升自身技能,多获取技能证书、提升自身的职业竞争力。

(四) 落实校企合作制度建设

“1+X”证书制度下,校企合作不断深入发展,老年保健与管理专业教学也要对人才培养模式进行创新,实现专业教学制度的深入发展。校企合作作为人才培养工作的主要途径之一,需要以培养高素质技能型人才为中心原则,对教育活动的阶段进行划分。学生技能学习与专业基础、公共基础课程是第一阶段,这一阶段学生可以参与企业讲座、社会志愿服务,对专业工作进行一定程度的了解。第二阶段校企双方组织教学活动,实现企业与学校的共同参与,落实校企合作教育。学生定期进入养老服务企业、行业进行见习,接受教师的指导与引领,将自身所学知识进行内化,积累实践经验。第三阶段则是校外教师带队,学生参与养老行业的顶岗实习之中,实现理论与技能方面的提升与训练。

同时,专业育人机制建设过程中,校企合作模式的完善要建立在学校与企业资源的整合上,为校企合作的实现打下坚实基础。校企合作的育人机制的优势发挥,需要人才培养与资源配置的共同作用,保障二者的深度合作,搭建起线上合作与资源共享平台,实现校企双方各类资源的共享共建。校企双方要通过合同等形式规定双方的责任权利范围,在机制的保障下实现更加完善的合作,提供啊老年保健与管理专业人才培养的有效性。“1+X”证书制度下,老年保健与管理专业教学要充分考虑社会岗位需求与养老行业的发展,将企业文化与企业标准融入到实际教学活动之中,促进学生的发展。

总而言之,“1+X”证书制度的应用能够有效促进高职院校教育的转型与优化改革,进而促进教育体系的现代化发展,有利于教学体系的完善化。在“1+X”证书制度的影响下,高职老年保健与管理专业教学能够得到充分调整与优化,提升人才培养质量,推进教育目标的实现。专业教师要落实好校企合作与教育理念改革,优化人才培养与课程体系建设工作,为社会培养更多符合需求的专业人才。

参考文献:

- [1] 李美琳, 欧阳国强, 廖艳芳等. “1+X”证书制度下老年保健与管理专业课证融通路径的探索 [J]. 吉林医药学院学报, 2022, 43 (03): 193-194.
- [2] 王水. “1+X”证书导向下高职课证融合教学设计的思考——以“老年照护技术”课程为例 [J]. 成才之路, 2022 (17): 49-51.
- [3] 任崇. 老年保健与管理专业“养老事业概论”课程思政教学探究——以南阳医学高等专科学校为例 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (09): 68-71.
- [4] 胡子艳, 唐芳. “1+X”证书制度下老年保健与管理专业人才培养融合路径的反思与策略探究 [J]. 教师, 2021 (27): 96-97.
- [5] 刘喜华, 兰园淞, 岳桂华等. “1+X”证书制度与高职老年服务与管理专业人才培养融合路径的反思与实践 [J]. 现代职业教育, 2020 (48): 74-77.