

# 中职思政课弘扬工匠精神策略探究

张晓春

(广州市荔湾外语职业高级中学, 广东 广州 510175)

摘要: 中华民族是一个历史悠久的民族, 我们的伟大复兴需要广大青年具备脚踏实地、艰苦奋斗的精神, 只有这样, 中国才会逐渐由制造大国变成制造强国, 在此过程中离不开无数工匠的努力, 因此, 我们要从小就培养学生的工匠精神, 将这种精神融入到学生的骨子里。本文对中职思政课中的工匠精神融入展开了研究, 分别阐述了工匠精神的内涵、意义和培育对策, 以供参考。

关键词: 中职学校; 思政课; 工匠精神

从广义上讲, 工匠精神就是指对某一事物精益求精、力求完美的态度, 其中还包含了匠人追求卓越的敬业精神。从“炮制虽繁不敢省人工, 品味虽贵不敢减物力”的一丝不苟, 再到“两弹一星”“载人航天”中的勇于创新, 都在不断追求完美, 这就是一种工匠精神。中职教育以培养高素质、高技能人才为宗旨, 注重培养学生的工匠精神不仅关系到学生的终身发展, 而且关系到社会的进步。在其内涵中, 工匠精神包括了职业道德、职业能力和对职业素养的肯定。在中职思政课教学中, 要把工匠精神融入到课堂教学的每一个细节中, 让学生在工匠精神的引导下勤奋学习, 报效祖国。

## 一、工匠精神概述

工匠精神指的是在自己所在的行业范围之内, 经过不断地精益求精、自我反思、追求完美等过程, 最终发展出来的一种精神品质。当工作人员对某件事情全身心投入时, 他们与工作内容融为一体, 在此过程中会坚持不懈, 力争将事情做到最佳, 发挥最大功效。伴随着新世纪的来临, 各种不同的文化和观念的发展, 工匠精神应运而生, 它的内容主要包括以下几个方面。

第一, 爱岗敬业。敬业指的是人们对待自己工作的一种态度, 在实践中, 为了适应公司和自己发展需要, 人们将自己的全部精力都放在了日常工作当中。就传统文化而言, “执事敬”和“事思敬”既是国家的道德规范, 又是国家的核心价值取向。随着时间的推移, 这种观念在当代人们的工作中, 逐步得到体现。

第二, 精益求精。当人们在完成自己的本职工作时, 会认真排查、细致分析, 力求工作做到极致。而在劳动者的认识中, 则多以“没有最好、只有更好”的理念对待工作, 使工作方向更加明确, 因此职业素养的培养可以视为是向事物极致发展。

第三, 创新精神。创新始终是人类文明和社会发展的一种精神指导, 而在工匠精神中, 它可以表现为行业领域的创新, 也是从匠心到匠魂的发展。

现阶段, 我国已经不再只停留于工业大国, 而是开始向工业强国迈进, 时代的发展和国家对人才的需求, 都要求职业教育要注重培养学生的工匠精神, 这能够推动我国制造强国的建设和发展。作为新时代的青年, 当对新时代工匠精神内涵有了共识之后, 就可树匠心、育匠人, 助推中国制造的品质, 为国家发展提供源源不断的动力, 这将是我国企业树立国际品牌的必由之路, 也是我国转向世界强国的必经之路。

## 二、中职思政课弘扬工匠精神培养的意义

### (一) 延续文化血脉, 传承文明传统的需要

回溯人类历史, 劳动者的劳动实践和生产结果, 牵涉到了人类生活的方方面面, 并在精神文明层面上, 构成了一种以工匠精神为核心的工匠文化。从古代开始, 我们就是一个手工业的生产

大国, 鲁班、李春、李冰都是时代的印记, 更是人类文明发展的见证。《考工记》记载, 沈括是一位举世无双的匠人, “国之六事, 百工之一”, 而这些劳动者的独到创作, 也是中华辉煌文化的一个鲜明标志。如今, 工艺水平已从手工艺发展到了机械技术和智能技术工艺, 同时也涌现出身怀绝艺的新一代工匠, 他们的工匠精神源源不绝, 精神品质早已经与中华民族的文化血脉融为一体。

### (二) 制造强国的呼唤, 职业教育的需要

中国作为世界上最大的制造业国家, 却存在着“大而不强”“全而不优”的问题, 在全球制造业四级梯队格局中, 中国处于第三梯队, 迫切需要解决的问题是产业的转型升级。因此, 要更加注重青年人才的培养, 努力打造一批在国际上有影响的顶级科技人才, 稳定支持一批创新团队, 培育更多高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。制造强国建设需要大国工匠, 《中国教育改革和发展纲要》指出, “高职教育的目的是要面向广大社会需求, 培养有一技之长的技术工人, 以及各类应用型人才。”由此可以看出, 职业教育最显著的特点就是技术性, 毕业生是直接进入劳动市场的, 只有使学生具备良好的专业技术和熟练的技能, 才能满足就业岗位的需求。

### (三) 培养工匠精神是企业发展的客观需求

中职教育最大的受益者就是企业, 不管是国内还是国外, 那些能够屹立百年的企业, 都秉承着一种工匠精神, 他们对产品的精致入微、精益求精、对细节的执着都是我们国家很多企业应该借鉴的, 但就目前的情况来看, 我国很多企业都缺乏这样的专业人才。流水线的工作方式, 让大部分的员工对自己的产品“一无所知”, 他们只能机械重复着没有任何技术含量的工作, 更别谈什么工匠精神了。这种情况下, 他们的竞争力将会不断被削弱, 直至无法跟上社会发展, 被社会淘汰。因此, 从中职学校中培养具有工匠精神的高素质、高技能的专门人才, 已成为企业的急切需求。

## 三、中职思政课弘扬工匠精神培养对策

### (一) 在课程中输入, 贯穿思政课全过程

在中职学校的教育教学过程中, 教师应该注重将实践课程和理论课有机结合起来, 从而对学生的专业素养和专业技能进行锻炼, 加强他们的操作能力和操作意识。通过这种方式, 培养学生职业上的严谨和科学。这种教学方法有助于培养学生的职业态度, 使其更好地面对工作中所产生的各种专业问题。同时, 在实践中, 老师要把工匠精神融入到思政教学的每一个环节, 让学生剖析工匠精神的内涵和概念, 深刻认识到创新、革新和敬业的重要意义。除此之外, 教师还应该充分认识到理论课的重要作用, 并在实践和理论相结合的基础上, 加强学生的专业素养。在教学的过程中, 教师将思政课的教育价值和意义发挥到最大, 在

工匠精神的渗透下,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,从而丰富思政课的教学资源和内容,有效地提高学生的专业素质。最后,老师要制定清晰的专业课教学任务,使学生对工匠精神有深刻理解,使学生在职业生涯中有一个明确的发展方向,从而指导他们向自己设定的目标迈进,并为之奋斗。比如,中职思政老师以工匠精神为主题,指导学生收集相关材料,在课堂上介绍工匠精神的事例,并对其进行客观分析,引导学生对工匠精神的学习和感悟,从而提升学生的整体素质,把握工匠精神的核心要义,并在此过程中树立自己的成长目标,不断地向着自己所制定的目标努力、发展。

#### (二)在生活中践行,将工匠精神作为立身之本

工匠精神并不只是一种职业操守,更是一种生活态度。在目前的中职思政教学中,老师要引导学生在日常生活中融入工匠精神,使其形成正确的思考方式,建立正确的三观。中职思政教师可以从小事入手,引导学生认识到工匠精神的真正意义,把它当成自己的立身之本,推广到每一个行业和每一个细小的环节之中,推动社会、经济和科学技术的发展和进步。比如,在中职思政教学中,有些学生难以以更加深刻的见解去解读工匠精神,这时老师可以组织学生进行“练字活动”,让他们分成几个小组,每个小组都写一篇文章。学生完成既定任务之后,教师可对其完成情况进行评价,如“练字时,看到你很认真,也很勤奋,写的字也很漂亮”。通过这种方式,教师培养学生积极地学习态度,使其意识到努力的意义,进而深化他们对工匠精神的理解,在这种方式下,让他们真正地成长起来。

#### (三)在环境中渗透,使其了解工匠精神

思政教学的理论性很强,而工匠精神又是一种意识形态,仅靠灌输理论知识,难以获得理想的教学效果。在实际的教学中,我们可以看到,如果只有教师进行讲解,学生是难以很好地理解工匠精神的含义的。因此,中职思政教师必须更新教育观念,为学生创设工匠精神的学习氛围,从多角度对课程资源进行整合,从而实现将这一理念融入环境的目的。比如,教师可以在教学中为学生营造一种具有工匠精神的氛围,从而使学生对工匠精神有更深入的理解。首先,在多媒体的帮助下,教师用视频的形式给学生展示了“大国工匠”的形象,使他们能够从视觉上理解工匠精神的内涵。还可以让学生通过观看视频感受到工匠精神在各个职业中都可以体现出来,了解到工匠精神就是对自己的职业的操守和努力,拉近学生与工匠精神的距离,更好地把握工匠精神的精髓,就是认真和用心。在课余时间,教师可以利用口号、作品等形式将工匠精神渗透进去。例如,举办优秀手抄报展览,让学生在不知不觉中感受到工匠精神,在工匠精神的熏陶下,健康、茁壮地成长。学校还可以聘请各行各业的专家举办工匠精神的讲座,让学生对工匠精神有更深刻的认识。通过这些资源的整合,使学生在不同的场合和时间受到工匠精神熏陶,树立起自己的崇高理想。

#### (四)在活动中感悟,树立工匠精神信念

在理论性的知识教学时,仅仅靠着讲授,对学生的影响不是很深刻,不管是在学生的现实生活中,还是在学习中,他们印象最深的就是自己亲手进行实践和思考的知识,这一点在中职学校的教育中也是如此。中职思政课教师在对工匠精神进行教育时,应采取多种形式,以调动同学们对工匠精神的理解,并使同学们从中获得各种灵感和感悟,进而使同学们对工匠精神产生

一种理想和信仰。比如,教师可以在学校开展“学习工匠精神”的教学,让学生通过网络收集、整理与工匠精神相关的资料,并进行调查,谈谈自己现实生活中与工匠精神有关的实例。例如,让学生讲述自己身边努力学习的事例,以事例的形式引入,让学生通过生活中的事例感受工匠精神,感受它与现实生活之间的密切联系,从而深化对工匠精神的理解。在此基础上,教师还可以通过校企融合模式,使学生融入到企业之中,真正参与到职业活动中,从现实的角度认识工匠精神的内涵,在实际操作中使学生对工匠精神有更深刻的了解。通过这种方式,可以充分发挥教学的实效性,促进学生在实践中领悟工匠精神的内涵。

#### (五)在考核中回顾,评价学生工匠精神

现在中职思政课强调教学评相结合,将工匠精神和思政课评价融合,这可以增强教学效果,验证教师的教学成果。鉴于过去的传统考核体系的不足,在完善考核计划时,可从理论与实践两方面着手,采用分级权重进行考核。理论知识部分主要考查的是学生理论基础,实践部分则为学生的日常表现。在此过程中,考核主体不再局限于教师单方面,而是更加多元化,可纳入课程负责人、学校团委、校领导等,构成考核小组。思政教师在对学日常表现进行考察时,可以从学生的课堂表现、日常行为等方面着手,把工匠精神作为考评的指标,特别是可以将学生参加各种技能大赛的表现纳入思政课的考核指标中,对于表现优秀的学生,教师要予以鼓励,使其坚定学习信念,着重提升他们的专业技能,从整体上提升自己的工匠精神,让思政课能够真正为培养企业需要的德技双馨的技能型人才服务。

#### 四、结束语

总而言之,工匠精神是一种观念,它能够对人们的思维进行正确的导向,能够将人的内在的进取精神、奉献精神等全部激发出来。从中职学校的角度来看,将工匠精神引入到学校教学,可以帮助学生建立起一个良好的价值观,当他们理解了工匠精神实质之后,就可以有效地规范自己的学习和生活行为,从而为学生的终身发展奠定坚实的基础,也为国家的发展奠定人才基础,最终实现中华民族的伟大复兴。

#### 参考文献:

- [1] 廖怀东,许瑾瑜,庄霏霏.学科核心素养背景下中职工匠精神培育的路径探究——以思想政治学科课程为例[J].福建教育学院学报,2022,23(12):44-47.
- [2] 程思阳.中职学校服装设计课程融入思政元素教学应用研究——以“服装CAD”课程为例[J].西部皮革,2022,44(18):123-125.
- [3] 郭荣,赵文平.工匠精神融入中职德育教材情况分析——以《职业道德与法律》为例[J].职业教育研究,2022(09):82-88.
- [4] 叶歆.中职思政新课改背景下PBL教学法的应用实践——以《职业道德与法治》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(07):110-113.
- [5] 黄琼,陆燕春,赵颖等.民族地区中职学校以“火”为核心元素的“四维一体”文化育人体系研究与实践[J].中外企业文化,2022(04):176-179.