

# 立德树人视域下高中体育课程思政路径研究

江毅

(深圳市石岩中学, 广东深圳 518108)

摘要：“课程思政”强调深入挖掘不同学科中蕴含的思想政治教育的价值与功能，有利于促进学生优良品德的形成与发展，也有利于全面提升学生的综合素养，是贯彻落实“立德树人”基本要求的有效手段。而体育在学校教学中占据着举足轻重的地位，是实现“立德树人”的重要抓手。因此，将高中体育与思想政治教育结合起来，往往可以获得事半功倍的育人效果。本文以立德树人理念为指导，简要阐述了高中体育开展课程思政教学的意义、挑战和实施路径，希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词：立德树人；高中体育；课程思政；教学路径

在立德树人视域下，如何开展高中体育“课程思政”教学已经成为当下一个非常重要的研究议题。一方面，对于高中生而言，他们面临着巨大的学习压力和竞争压力，迫切需要一门能够缓解压力、提供身心健康的课程，而高中体育课程作为一门锻炼身体、培养健康生活方式的课程，应该成为学生舒缓压力的有效途径。另一方面，高中生正处于人生观、价值观形成的关键时期，他们需要正确的指导，通过将“课程思政”元素融入体育课堂，可以通过体育活动培养学生形成阳光、开朗的性格，引导他们形成正确的价值观念和取向。基于此，本文主要对立德树人视域下高中体育课程思政教学展开了相关分析与研究，仅供参考。

## 一、立德树人视域下高中体育开展课程思政教学的意义

课程思政与高中体育的融合意义不容忽视，高中体育开展课程思政教学，可以为学生提供一种全面发展的教育环境，促进他们的身心健康与思想道德成长。

首先，可以培养学生的身心健康。高中体育作为学生身体素质的重要组成部分，具有培养学生体魄和意志的作用。而课程思政则更注重培养学生的思想境界与道德品质。通过两者的融合，不仅可以促进学生身体的健康发展，还可以培养他们对于道德伦理的关注和思考，从而全面提升学生的身心素质。其次，可以促进学生的全面发展。高中体育教学内容丰富多样，包括群技、项目运动以及体育知识的学习等方面。而课程思政则是通过引导学生思考和判断，帮助他们逐渐建立起自己的价值观念、形成自己的价值取向。融合之后的课程教学不仅更注重培养学生的体育技能，而且还注重培养学生的思辨能力和创新意识，使他们在多个方面得到全面的发展。最后，高中体育开展课程思政教学可以增强学生的社会责任感。高中体育教学可以培养学生的团队精神、协作能力和领导才能，而课程思政则注重培养学生的社会责任感和公民意识。通过将二者融合起来，学生在体育活动中不仅能够体验到团队协作的重要性，还能够通过课程思政的引导，认识到自己应该承担的社会责任，为社会的发展作出积极的贡献。除此之外，课程思政与高中体育的融合意义不仅体现在学生个体层面上，也体现在社会层面上。通过在高中体育课堂上开展课程思政教学，可以培养出更具有思想品质和道德素养的新一代青年人，从而为社会的繁荣与进步贡献力量。

总之，基于立德树人视域下，高中体育开展课程思政教学可以培养学生的身心健康、促进学生的全面发展、增强学生的社会责任感。二者的融合也能为学生提供一个有意义、有价值的学习环境，有利于培养他们成为有责任感、有品格、有创新力的中国青年。由此可见，我们有必要积极探索和推进课程思政与高中体育的融合教学，以便更好地为学生的人格成长和社会发展提供支持和保障。

## 二、立德树人视域下高中体育开展课程思政教学的挑战

### (一) 教师角色的转变

在立德树人视域下，高中体育教师面临着教学角色的转变挑战。在传统的教学模式下，教师往往扮演着知识传授者和指导者的角色。然而，在“课程思政”教学中，体育教师的角色需要得到转变，从单纯传授知识的角色演变为德育引领者、情感引导者和思想启蒙者。

首先，教师在教学中遇到的第一个挑战是如何真正成为一名德育引领者。传统的体育教学注重的是教授技能和规则，德育教育在其中占据的比重较小。然而，在“课程思政”教学中，教师需要关注学生的道德品质和价值观培养。而解决这个困境的关键在于教师要注重德育知识的学习和提升，提高自身的道德修养，成为学生的榜样。同时，教师还要通过教学实践提升学生的道德意识和品德素养，引导他们树立正确的价值观。其次，教师需要解决的问题是如何成为一名情感引导者。体育教学往往涉及到学生的主体意识和情感体验，尤其是在“课程思政”教学中，教师更需要关注学生的情感体验，培养他们的情感认知和情感表达能力。最后一个挑战则是如何成为一名思想启蒙者。在“课程思政”教学中，教师需要引导学生思考体育背后的哲学和文化内涵，激发学生的思辨能力和创新精神。

### (二) 学生参与度不高

学生参与度不高在高中体育“课程思政”教学中是一个普遍存在的问题，这可能是由于学生对体育课的兴趣不高，或者他们对课程内容缺乏认同感。同时，学生的学习动力和主动性也具有一定的影响。针对这个问题，我们可以通过以下措施来做出改进和优化：

一方面，学生对体育课的兴趣不高是导致学生参与度不高的一个重要原因。在传统的体育教学中，重点常常放在技能训练和竞争成绩上，而忽视了培养学生的兴趣和爱好。为了改变这种情况，教师可以通过增加多样化的体育项目和活动，提供学生选择的机会，让学生能够参与到自己感兴趣的项目中。此外，教师还可以鼓励学生积极参加校内外的体育比赛和社团活动，以此来激发学生的兴趣和热情。另一方面，部分学生对课程内容缺乏认同感。针对这个问题，教师可以通过引入与学生生活经验相关的案例和问题，以及社会热点话题等方式，让学生能够将课程内容与自己的现实生活相联系，增强学习内容的认同感。此外，教师还可以鼓励学生参与课堂讨论和合作学习活动，让学生在互动中积极参与，并从中获得学习的乐趣和成就感，从而落实课程思政教学。

### (三) 教材内容的优化

在高中体育“课程思政”教学中，教材内容的优化与更新是一个至关重要的方面。教材作为教学的重要载体，直接关系到学

生的学习效果和对于思政教育的领悟力,然而,目前一些高中体育教材在内容设置和更新方面存在一些问题。

譬如,一些教材内容过于陈旧,无法与时俱进。随着社会的不断发展和进步,新的理论和观念不断涌现,教材内容应及时进行更新,以适应时代的要求。例如,体育与健康的关系、体育与社会文化的关联等新的内容应该得到更充分的体现,只有将教材内容与时代需求相结合,才能更好地引导学生进行思政教育。另外,一些教材内容在教学过程中没有很好地融入思政教育的要求。体育课程作为一门特殊的学科,应该注重培养学生的思想道德素质和社会责任感。因此,教材内容要有意识地引导学生思考,倡导公平、团结、尊重等价值观念。例如,在体育比赛的规则设计中,可以适当加入公平竞争、合作共赢的理念,让学生在体验运动的同时也能感知到思政教育的内涵。

### 三、立德树人视域下高中体育开展课程思政教学的路径

#### (一)注重体育教学内容的选择和优化设计

在高中体育“课程思政”教学中,教学内容的选择和设计尤为重要。为了保障思政教育效果,我们应该精心筛选教学内容,确保内容的丰富性和多样性,以满足学生多样化的需求和兴趣。

在教学中,我们可以选择与体育领域相关的思政内容作为教学材料,这些内容可以包括体育与民族精神、国家形象、社会责任等方面的关系。通过引入这些思政内容,可以培养学生的国家意识、道德观念和社会责任感,能进一步加深他们对体育的理解和认知。或者,我们可以引入一些具体的案例和例子,使教学内容更生动有趣。通过生动的案例,我们可以将抽象的思政理念与实际的体育活动相结合,让学生在实践中感受和领悟思政的深刻内涵。例如,可以引用一些顶尖运动员在比赛中展现的积极精神和团队合作精神的案例,激发学生的向上力量和团队意识。此外,我们也可以引入一些相关的理论知识,如体育心理学、运动生理学等,以加深学生对体育知识的理论认识。

#### (二)选择并使用恰当的课程教学方法

在高中体育的课程思政教学中,教学方法的应用至关重要。恰当的教学方法可以提高学生的学习兴趣,促进他们的思考和参与,以达到思想政治教育的目标。

譬如,在体育课上,教师可以提出一个道德伦理问题,如体育竞赛中的公平和公正,然后鼓励学生谈论自己的看法和观点,并引导他们从不同的角度进行思考和辩论。这种启发式教学方法可以激发学生的思维,培养他们的判断力和分析能力,同时也可以培养他们的道德情感和价值观。或者,教师也可以选择一些具有代表性的体育案例,如奥运会运动员的荣誉和责任,以及运动员克服困难和挑战的故事,通过分析这些案例,学生可以深入了解体育与思政的关系,增强他们的情感体验和道德情操。此外,体验式学习可以激发学生的参与和亲身体验,通过组织实际的体育活动和体验,学生可以亲身感受到体育的乐趣和挑战。例如,组织学生参加团队合作的比赛,让他们体验到团队合作的重要性和困难,通过这种体验式的学习,学生可以在体育活动中感受到思政教育的实际效果,从而提高他们的思想政治素养。

#### (三)利用体育活动培养学生团队合作精神

在立德树人视域下,高中体育开展课程思政教学可以通过选择合适的体育项目、引入团队合作的游戏形式,以及组织学生参与义务性工作等,来实现对学生团队合作精神的培养。这种教学方式既能够提升学生的体育水平,又能够培养他们的思政能力,使他们在团队中能够更好地协作与合作,达到整体提升的效果。

首先,我们可以选择一些具有合作性质的体育项目,如篮球、足球、排球等。通过这些项目的实施,学生们需要在团队中相互协作,共同完成一系列的任务。例如,在篮球比赛中,学生们需要相互传球、配合进攻、防守等,这就要求团队成员之间具备良好的沟通和合作能力。其次,教师可以引入团队合作的游戏形式,激发学生们的兴趣和积极性。例如,可以设计一款体育课堂上的小组竞赛游戏,让学生们分成小组进行比赛,每个小组都有自己的任务和目标,需要充分发挥团队成员的优势,共同努力,才能取得好成绩。这样的游戏形式能让学生们在竞争中体验到团队合作的重要性,提高他们的团队意识和协作能力。此外,教师还可以鼓励学生积极参与体育比赛的组织和安排工作,让他们充当裁判、工作人员等角色,这个过程需要他们相互配合、协调工作,这能让学生感受到团队合作的重要性,也能够培养他们的责任感和团队意识。

#### (四)通过体育比赛促进学生思想政治教育

体育比赛作为一种具有竞争性和集体精神的活动,可以被视为一个有力的平台,能够促进学生的思想政治教育的开展。

首先,参与体育比赛能够锻炼学生的竞争意识和团队合作精神。在比赛中,学生们不仅要展示自己的个人能力,更需要与队友紧密合作,共同争取胜利,这种团队合作的过程不仅仅是在运动场上的协作,更是在思想上的融合,促使学生们理解团队精神的重要性,培养他们的集体荣誉感和责任感。其次,在比赛中,学生们需要通过分析对手的强项和弱点,制定相应的战术和策略,这就要求学生们具备较高的思考能力和决策能力。同时,比赛结果的反思和分析也可以引导学生们深入思考自己的不足之处,进而寻找改进的方法和途径。在这个过程中,学生不仅仅是在体育领域上思考,更是在与思想政治教育相结合的情境中思考。此外,通过体育比赛,还可以启发学生的自我管理和自律意识。比赛的备战过程需要学生们充分利用自己的时间和资源进行训练和准备,在这个过程中,他们要合理安排时间,制定科学的训练计划,并按照计划进行严格执行。这种自我管理和自律的要求,不仅仅是对于体育比赛的需要,更是对于学生自身的成长和发展有着深远的影响。可见,通过参与体育比赛,学生们可以学会自我管理、自我约束和良好的时间管理能力。最后,体育比赛也是一种体验和实践的机会,在比赛过程中,学生们会遇到各种各样的情况和问题,例如对手的挑衅、裁判的判决等,这些情况和问题为学生们提供了一个真实的场景,使他们能够从中体验和感受到思想政治教育的真正价值和作用。同时,比赛还能够为学生们提供交流和交往的机会,促进他们与他人的互动和合作,培养他们的交际能力和合作意识。

### 四、结束语

总之,课程思政是指专业课程与思想政治教育相融合的一种新的教育理念和模式,旨在充分发挥各类课程的育人功能,构建全员、全过程、全方位育人新格局。高中体育课程思政建设对增强学生思政教育与体育教育效果发挥着关键作用,因此,理应得到体育教师的重点关注,唯有坚持不懈地进行相关课题研究,才能全面贯彻落实“立德树人”教育理念。

#### 参考文献:

- [1] 陈志文. 高中体育教学践行课程思政现状及优化路径研究 [D]. 阜阳师范大学, 2023.
- [2] 刘成义. 课程思政融入高中体育课堂的理论建构与推进路径研究 [D]. 阜阳师范大学, 2021.