

五育并举视域下中职学生增值评价体系构建研究

王 君

(常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213100)

摘要:在当前素质教育改革持续深入的背景下,以培养学生德、智、体、美、劳为主的五育并举成为众多学校以及教师研究内容。对中职学校来讲,教师需要更为全面的评价体系来衡量学生综合素质发展以及整体能力提升,从而打破传统的成绩评价,而针对学生发展程度测量需要相应的增值评价体系。本文就五育并举视域下中职学生增值评价体系构建进行研究,并对此提出相应看法,希望为中职学校教师落实教育改革、提升人才培养质量提供参考。

关键词:五育并举;中职学生;增值评价体系;研究

一、增值评价体系内涵

结合实际进行分析,职业教育是我国教育体系重要组成部分,而职业教育评价改革起步相对较晚,对此职业教育评价体系发展需要参考当前的教育评价体系理论,同时也要结合职业教育特征,逐步完善利于中职生多元化发展的评价体系,进而借助体系推动职业教育发展、提升人才培养质量。增值评价体系能够充分反映评价对象的成长、发展过程,特别是在职业教育过程中,为了确保学生综合能力与用人单位需求对接,更需要借助增值评价体系评价学生,这样也利于中职学校教育改革深入化发展。众多学者认为中职学校学生评价体系内涵为:以某一专业学生为例,在结合学校教学现状、育人环境以及外部因素等基础上,通过一段时间的教育引导,教师分析学生在知识层面、能力层面、素质层面增长程度,随后将这种价值判断有效作用于中职学校的教学与发展过程中。

二、五育并举下中职学生评价体系存在的问题

(一) 教学评价目标与现实脱节

结合实际情况进行分析,目前我国中职学校主要以培养学生职业能力为主,且相关课程设置的主要培养目标是为社会提供能够顺应时代发展的现代化人才。同时,社会发展的驱动下相关单位对相关人才能力有了更高的要求,他们需要具备一定的创新能力和审美素养,且能够用自身的技能服务于社会经济建设,做到稳步立足社会。但根据相关的调查资料显示,一些中职学校在人才培养目标的设置上并未与时代发展契合,在教学评价上并未涉及反映社会发展所需要科技、政治、制度的内容,尤其是没有涵盖到最新的五育并举内容。这导致学生的能力得不到发展,在未来投身岗位时,难以适应现代相关岗位的技术要求以及管理要求,其自身市场竞争力下降。

(二) 教学评价体系单一

现阶段很多中职学校所制定的评价体系没有结合学生的实际发展需求以及素质教育内容,导致评价体系较为单一,评价内容较为枯燥。在全新的时代背景下,中等职业教育的特点是为社会岗位培养复合型人才,但受传统应试育人思想的限制,多数高校的教学评价为笔试,即关注学生的考试成绩。传统的人才培养模式过于侧重学生对知识的掌握,而不关注学生的技能以及职业素养,教学评价体系仅是对学生的文凭负责,而不关注学生的能力,导致技能等级证书位于无序状态,导致等级证书制度无法真正落实。不但其考试仅可以单纯应付考试,难以检验人才的操作能力以及应用能力,同时也不利于学生多元素养的发展。

三、五育并举下中职学校构建增值性评价的必要性

(一) 推动教学发展

增值性评价能够确保教师的教育评价覆盖面更广,且更为公平。以往的教育评价内容相对单一,其中主要有学生学习成绩、

升学率等指标,而增值性评价以此为基础,利用对学生学习成效增值的评价结果作为教师绩效考核的依据,这一方式在很大程度上确保了教师评价的针对性与公平性,同时也有利于生源质量较差学校探索有效教育改革路径。学校在发展中将全新评价与教师考核、晋升等内容结合,能够在很大程度上激发教师教学热情,促使教师积极主动地投入到教学改革工作中。

(二) 丰富教学评价内涵

应用全新的评价机制,能够确保教师更为关注学生学习过程,重视学生多元化与综合化发展。结合实际进行分析,教师增值性评价主要是以学生学习成效增值情况评价教师,这也意味着教师在育人过程中会做到“一视同仁”,将不同学习能力学生学习过程作为重点关注内容,其主要因素是学习起点较低学生的增值空间更大。在全新机制引导下,教师重视学生全方位发展,利于学生在这过程中逐渐发展为能够服务社会的高素养技能型人才,从而强化学生核心竞争力。

(三) 提升人才培养质量

在全新的评价机制下,专业教师、企业专家等多元评价主体参与到对学生基础知识掌握、专业技能强弱、职业素养强弱的整个过程,并结合这一有效模式革新教学思想、构建全新的评价体系,视培养多层次、多样化、高素养的技能型会计人才为首要的教学目标,切实提升专业学生的多元素养,为其未来就业、继续学习做好充分保障。不仅如此,基于五育并举的增值性评价还实现了教学的专业化、高效化,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,结合就业岗位的相关标准以及用人要求,培养、评价学生的能力。而针对学生的评价情况,专业教师也会侧重教学方式的创新、教学内容的丰富等,以此来开展有效的教学活动,切实提升人才培养质量。

四、五育并举下中职学校增值性评价体系构建策略

(一) 分析增值评价内涵,推动中职教育发展

在五育并举视角下,中职学校的增值性评价内涵更为丰富,其不再局限于针对学生成绩进行评价,而是更为关注学生的学习过程,需要教师立足多元角度对学生综合素质进行评价,例如教师在一段时间后通过评价分析学生逻辑思维、合作能力、创新意识等是否提升,是否形成了乐于反思、自信乐观以及不断进取的品质等。因此教师需要结合学生专业特征,设置学生阶段学习的增值评价方案,这样能够充分反映学生在不同时间的变化。例如,结合建筑工程类专业教学特点教师设计学生学习阶段的增值评价方案,主要是学生成长档案表,其中有学生在一定阶段内从任务开始阶段到完成阶段的综合表现,教师可全方位考查学生的基础学习能力、考试成绩、学习能力、创新能力等,并将这些内容记录下来,随后与学生之前的评价进行对比,进而总结出学生本学段的发展成果增值。这一全新的评价方式借助纵向对比,利于教

师掌握学生学情,而学生也可逐步树立学习自信,从而实现学生综合发展。结合这些内容,教师也可设置针对学生个体的个性化增值评价方案,重点关注不同学习能力的学生,这样能够结合学生学习能力、成长变化等选择针对性教学内容、教学方法等,进而通过全新的增值评价体系推动不同专业教学发展。

(二)应用增值性评价丰富专业教学内容

在五育并举视角下,专业教师应将增值性评价纳入课程内容中,比如鼓励结合评价情况进行实践操作,并设立与之匹配的“企业实训”“企业创新创业”等课程;学校还应结合会计专业人才培养方案和目标来完善学生的专业技能,为此,需要设立“校企合作实训”“虚拟仿真模拟实训”等技能型课程,以此来丰富学生的实践经验,提升他们的专业能力。这样,完善的评价体系能够有效提升专业课程的整体性、系统性、专业性以及实践性,还可以彰显专业岗位和实践练习相融合的优势,有效提升学生的实践操作能力和迁移能力。

此外,中职学校设置的增值性教学评价应能凸显本校的专业特色,并与学校整体发展战略相契合,从而实现教学评价机制与专业教学的有效融合,以此来满足行业创新发展和经济社会发展趋势提出的更高要求。基于此,学校所开展的考核环节中应包含专业基础知识、等级考试要求,从而实现理论知识与技能考核的有效融通。学校也可深化与当地行业协会联合商定专业技能考核标准以及教学方回,以此来促进学校各类育人活动的有效开展。除此之外,为体现全新评价体系的有效性,可以尝试转变考核模式,比如可以构建阶段性、模块化评价模式,进而使得评价理念渗透在各个教学环节中,贯穿于学生整个学业中,以此来突破传统评价机制的局限性。另外,教师还可以将过程考核与结果考核协同起来,使得学生得到全面和科学的评价内容,其中可以是技能实践检测、专题总结汇报、基础知识卷面考试等等,在关注学生基础知识掌握水准的同时,还应着重强调学生实践技能的应用情况。这样,通过构建专业特色、职业标准相匹配的技能考核制度,不仅能够提升学生的综合素养,也可避免教学工作出现偏差。

(三)专业知识和技能增值性评价

专业知识和技能是学生未来进入岗位、继续完成学业的重要支撑,也是中职学校主要教育内容,因此增值评价体系需要涵盖相关内容。综合来讲,学校可从以下几点对学生增值性评价:首先,专业理论。相关内容需要在教师尊重学生主体地位、尊重教育规律的前提下实现。其评价方式需要教师从学生的实际情况出发,设置更小的知识节点,在减轻学生学习负担的情况下,以笔试、口试两个监测点为主,以文化课基础知识评价网络为辅,从而实现对学生的评价,这一评价能够逐渐树立学生自信,也能够为教师的教学改革提供参考。其次,专业技能增值性评价。专业技能可以强化学生核心竞争力,例如学校和教师可引入企业经典的操作项目,通过实践模拟的方式让学生在真实情境中解决问题。在创新型项目引导下,学生能够借助所学专业知识和技能解决问题,而教师则是记录学生的实践情况、合作能力、心理素质等,此外教师在模拟操作、现场操作中需要设置相应的说明,让学生在某个节点解释这一阶段操作的理论依据、注意事项、实践收获等,随后教师可将评价内容与学生之前评价进行对比,这样能够得出学生近期的增值情况,获得真实数据。最后,综合性实践增值评价。立足培养综合化、多元化人才角度出发,学校和教师可设置“操作过程主考+舆论的评价”和实践报告两个监测点,让教师、领导、企业工作人员等担任评价主体,充分落实全过程、全方位、多主体的增值性评价模式。

(四)引入全新评价手段

新时期下,增值性评价对教育成果技术、手段等提出全新要求,因此在评价过程中教师可引入互联网技术、大数据手段等,以此来全方位追踪学生的综合素养发展情况,记录其增值数据。在全新技术支持下,增值评价的侧重点需要偏向学生纵向发展,例如在针对某一专业学生的评价中,学校可通过钉钉平台、泛雅网络等让教师在新技术下带领学生学习新知识、开展教学活动、布置作业、进行虚拟仿真实践,随后结合平台数据反馈深入掌握学生学情以及学习成效,且在这一过程中教师也可与学生进行交流、组主学生互评,这样能够发挥学生主体性,促使教学深化发展。

(五)引入课程思政,丰富增值评价内容

进入新时期以来课程思政是教学领域吹响的“主旋律”,因此增值性评价也需要引入课程思政相关内容,以此来满足学生多元化发展需求。例如,在针对计算机专业的增值性评价中,网络系统维护、计算机维护、程序设计等子课程,都需要教师挖掘教学中潜在的思政教育元素,之后教师以此为基础开展教学活动,在教学中不仅需要重视学生基础知识和技能掌握,同时也要培养学生专业素养、创新能力等,之后从这些内容入手落实增值性评价,这一纵向考察的方式,可以反映学生在各个方面、各个阶段上的发展、进步,随后反馈到老师的教学和学生的学习过程中,这利于教师把握学生学情、学生逐渐树立正确认知等。

(六)校企合作下的增值性评价

基于校企合作,企业人才与专业教师共同参与到学生的评价过程,对学生进行全方位、多层次的评价。首先,结合学生的理论知识应用情况、实践阶段性成果、实训任务完成情况等内容,对学生进行打分,此项内容占总评价分数的40%。其次,学生在企学习成绩、表现评价。教师与企业专家,针对学生的实习表现、任务情况、知识预习情况、职业素养等内容进行考查,此项内容占据总成绩的40%。最后,考试成绩评价。理论还需要实践的验证,通过“x”中的相关标准,对学生学习情况、知识掌握实情等进行评价,帮助学生及时把握自身在学习中的弱势。随后教师需要对比学生先前评价情况,并进行总结。

五、结语

2020年我国教育部提出了《深化新时代教育评价改革总体方案》其中明确提出中职学校在发展育人过程中需要强化过程评价、及时改进结果评价、探索增值评价并完善整体评价,这一方案对中职教育改革提供参考。增值评价体系是一种全新的教育评价模式,特别是在当前的五育并举背景下,中职学校借助全新的增值评价体系,能够实现学生德育、素质、智力等全面发展,这能够确保学生未来更好的发展。但是在实际落实过程中,学校和教师也需要把握外界因素,避免出现工作偏差。

参考文献:

- [1] 李鲜,雷云.增值性评价在学生道德评价中的应用[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(02):47-54.
- [2] 甘丽卿.中职学校电子商务专业落实“五育”融合的思考与探索[J].科技风,2023(23):37-39.
- [3] 吴迪.核心素养背景下通过“五育”并举构建中职学校“三全育人”新格局[J].吉林教育,2023(18):6-8.

本文为《五育并举视域下中职学生增值评价体系构建研究》课题的成果