大数据与会计专业五年贯通人才培养案例研究

王 艳

(盐城机电高等职业技术学校, 江苏 盐城 224007)

摘要: 2022年5月1日新《职业教育法》教育法的实施, 要求实现不同层次职业教育的有效贯通, 职业教育进入新局面。大数据与会计专业五年贯通培养模式在某职业学校高等职业学校已经施行了十五年, 本文主要介绍了五年贯通的培养的背景, 内涵, 对目前五年贯通培养的建设措施进行了具体的介绍, 同时就存在的问题给出了一些建议, 以期待大数据与会计专业五年贯通培养能够越办越好。

关键词: 新《职业教育法》; 大数据与会计专业; 五年贯通培养; 分层推进

一、大数据与会计专业五年贯通培养的内涵

五年贯通培养简称五年制高职, 五年制高职大数据与会计专业是招收初中应届毕业生, 实施五年一贯制培养, 融中等职业教育和高等职业教育于一体, 面向以盐城地区为主的各类中小微型企业和非营利组织的会计专业人员职业群, 能够适应产业数字化转型升级, 从事大数据时代的会计核算和管理、业财一体化管理、财务报表和内部控制审计等工作的高素质技术技能人才的专业。某职业学校高等职业技术学校(简称某职业学校高职)大数据与会计专业根据江苏联合职业技术学院会计专业协作委员会的人才培养指导方案, 制定本校的实施方案, 并在江苏联合职业技术学院的管理下进行五年贯通人才培养。

二、某职业学校高职大数据与会计专业五年贯通培养的现状

随着江苏经济的高速发展, 急需熟练掌握高新技术和先进适用技术的高级技工和技师以及掌握专业知识、复合型的应用人才, 同时也是为了完善高等职业教育体系的需要, 2003年, 江苏成立联合职业技术学院, 实行“小学院、大大学”的办学模式, 下设若干所高等职业技术学校作为学院的分院, 在这种大环境的影响下, 某职业学校高职也响应省教育厅的号召, 大力发展五年制高职教育, 2008年, 申报了第一个五年制高职会计专业。自此以后, 逐步发展至今。

表一某职业学校高职五年制高职会计专业在校班级数统计表

时间	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
五年制高职班级数	1	2	3	4	7	9	11	13
时间	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
五年制高职班级数	14	13	12	11	10	10	10	10

三、大数据与会计专业五年贯通培养的建设措施

十五年来, 某职业学校分院在对会计专业学生进行五年贯通培养的过程中, 财经教研组基于相关课程标准, 遵循学生的成长规律, 构建了“公共基础课程—专业(技能)课程—大数据课程—顶岗实习”为一体的四阶段课程体系; 以培养学生的会计思维和职业能力为目标, 运用情境式教育理念, 探索了“专业平台课程—专业核心课程—专业限选课程—专业技能实训课程”分层推进的专业能力培养模式。

(一) 标准引领

某职业学校高职财经教研组探索了专业教育与产业需求双向融合、协同发展的模式解决了大数据与会计专业教育与产业需求、课程设置与职业标准滞后的现实问题。一方面, 以会计行业职业能力培养为主线, 融合国家职业资格标准与专业教学标准。根据《会计法》《企业财务会计报告条例》《会计基础工作规范》《企业会计准则》及其解释等会计人员法规和部门规章, 对接总账会计

岗位主要工作职责, 分析某职业学校高职现有的实施性人才培养方案中课程设置是否有与总账会计职业标准不相符的情况, 严格按照教育部《高等职业学校大数据与会计专业教学标准》的标准要求, 在大数据与会计专业五年贯通人才培养实施过程中强化岗、课、赛、证融通; 另一方面, 以会计职业资格中的初级会计师的知识和能力为标准, 以出纳岗位、财务岗位、总账会计等岗位操作规程为依据, 融合《大数据与会计专业课程》, 融合公共基础课、专业(技能)课、素质拓展课程等课程为一体, 培养学生的综合素养、职业素养和人文素养。让学生成为能够适应产业数字化转型升级, 从事大数据时代的会计核算和管理、业财一体化管理、财务报表和内部控制审计等工作的高素质技能人才。

(二) 两个方向

在第九学期, 某职业学校高职五年制高职大数据与会计专业设置了升学类课程, 以学生为中心, 开设了就业和升学两个方向的课程, 满足不同学生的需求。就业类课程有: 会计综合模拟实训、智能财税综合实训、个税计算与申报、大数据财务综合实训等。升学类课程有: 转本英语、财务管理、管理学基础、会计学原理、旅游概论等继续升学课程。由于此类升学课程的开设, 很多会计专业学生进入了理想的大学继续读书深造。

(三) 三个重点

某职业学校高职在对五年制高职大数据与会计专业人才培养的过程中我们抓住了三个重点:

1. 思政课程开足。为了培养德才兼备的会计专业人才, 五年制大数据与会计专业课程中, 某职业学校高职设置1-8学期每学期都有思政课程, 平均36学时。另外, 在专业课教学中融入思政元素, 在会计课程中, 深度挖掘社会主义核心价值观中的敬业和诚信元素, 要求所有的学生能够热爱财务管理工作、热爱会计职业, 并且艰苦训练, 精益求精, 做一名有责任, 有担当的会计人。

2. 技能课程开齐。为了提高学生的基本技能水平, 某职业学校高职每学期都设置技能实训周, 对学生进行技能实训。按照学生的认知规律设置实训课程, 从基础训练阶段到全面发展训练阶段再到提高训练阶段。

3. 考证五年贯穿。在大数据与会计专业学生五年贯穿人才培养的过程中, 每年都对学生提出考证要求, 第一年计算机考级, 第二年英语考级, 第三年初级会计师考试, 第四年1+X证书, 第五年选择学生自己感兴趣的职业资格证书, 比如普通话, 秘书证之类, 可以自由选择。让学生在这五年的职校生活中, 不断学习, 充实自己, 在提升学生自身的综合素养的同时, 提升专业素养。

（四）四位一体

根据《江苏联合职业技术学院会计专业指导性人才培养方案》文件精神，遵循大数据与会计专业学生的学习成长规律，按照“初级会计师”“1+X”证书试点要求，结合大数据与会计职业能力“在

渐进中养成，在情境中激活”的特征，通过强化嵌入、补充等策略构建了公共基础课程—专业（技能）课程—大数据课程—创业课程“四位一体”的四阶段分层递进的课程体系。

表二大数据与会计专业五年一贯培养主干课程设置表（数字表课时）

学期	公共基础课程	专业课程	实训课程
第一学期	中国特色社会主义2、语文4、数学4、英语4、体育与健康2、信息技术4	经济学基础4、会计基本技能4	企业会计与环境认知1天
第二学期	心理健康与职业生涯2、语文4、数学4、英语4、体育与健康2、信息技术4	会计基本技能2、初级会计6	会计基本技能实训（1W）
第三学期	哲学与人生2、语文2、数学2、英语4、体育与健康2、信息技术2、历史4	财政金融基础4、财务会计实务6	会计岗位项目实训（1W）
第四学期	职业道德与法治2、语文2、数学2、英语2、体育与健康2、信息技术2、美育2	财务会计实务6、统计基础4、税法基础4	会计岗位项目实训（1W）
第五学期	思想道德与法治3、语文2、数学2、英语2、体育与健康2、	审计基础4、管理会计基础4、初级会计师课程8	管理会计专业技能项目实训（1W）
第六学期	中华优秀传统文化教育（讲座）、党史2、语文2、数学2、英语2、体育与健康2、艺术2	初级会计电算化4、智能化成本核算与管理4、初级会计师课程6	管理会计专业技能项目实训（1W）
第七学期	毛泽东思想概论2、中华优秀传统文化教育（讲座）、体育与健康2、地理2	会计大数据基础4、（1+X）业财一体化4、智能化税费申报与管理4	企业经营与流程项目实训（ERP）（1W）
第八学期	习近平思想概论2、中华优秀传统文化教育（讲座）、形式与政策（讲座）、体育与健康2	财务管理实务6、Python在财税中的应用4、智能财务分析可视化4	（1+X）业财一体化实训（1W）
第九学期	形式与政策（讲座）、体育与健康2、创业与就业教育2	企业内部控制实务4、任意选修课程20	大数据财务综合实训（1W）
第十学期		毕业设计（4W）	岗位实习（14W）

从上表中可以看出，公共基础课程和专业课程相辅相成，专业基础课程逐渐增多，然后到大数据相关课程，再到岗位实习，四位一体，逐步推进。以职业实践能力培养为主线，专业实践课程贯穿10个学期，采用总时控制，灵活分段，基本技能、综合能力、综合应用能力培养有序推进。

四、五年贯通人才培养过程中发现的问题和建议

（一）“1+X”的适用性

在执行方案的过程中，发现申报的“1+X”业财一体化，对学生来说，收费高，且社会认可度不高。大数据与会计专业是一门专业性很强的学科，很多专业知识需要认真的学习和长期的积累才能完成。社会上认可的初级会计师对我们学校学生中考成绩在四百五十分到五百五十分之间的学生（总分八百分左右）难度很大，其他专业考工，我们可以考“1+X”，这是很好的项目，但是我们希望学院能够推荐会计工作适用的且收费不高的X。

（二）课程和平台的关系

在进行专业教学过程中，发现会计专业课程，尤其是实训课程和平台并不匹配，甚至有的课程需要收费。这对我们的专业课教学工作产生很大的影响，我们会更倾向于用不收费的软件授课。希望江苏联合职业技术学院网站推荐给我们的教材是和平台配套的教材，如果一门课程需要单独购买软件，没有免费的平台可供使用，这门教材不建议推荐到联院订书平台。

（三）会计专任教师的“循环教学”

普通高校的老师一般固定任教一两门课程，职校与普通高校最不同的地方是“循环教学”，语文、数学、外语、德育循环教学是没有问题的，但是我们会计专业不同，大概三十门专业课程以上，如果也执行循环教学，这是很影响教学质量的。就像这世界上没有一个人能够把所有的计算机知识都搞懂一样，也没有任

何一个会计教师会把所有的课程都很通透的讲解出来，会计专任教师的“循环教学”对于教学是不利的。针对此种情况，最好是设置课程负责人，每一位教师负责1-3门课程，考虑到专业的特点，固定两门，一门不固定，更有利于教师教学的专业性，同时也能够促进教学大赛。

（四）会计专任教师的发展

会计专任教师要考中级证书，任教实训课，还要每学期任教不同的课程，甚至有的还要带技能大赛，这都是需要大量的劳动时间支撑的。与文化课教师相比，会计专任课教师很辛苦，在评职称方面并无优势，在过去的十年里，我们学校上职称的基本上都是文化课老师，有很多会计专任教师放弃了评职称，这对于会计专业的今后的发展并无好处。同样为职校老师，为何英语教师评教授职称时连大学英语六级都不需要？为何计算机教师的证书就很简单？我们会计专业教师到底优秀在哪里？这是需要认真思考的问题。笔者认为现在的1+X推出来，如果会计专任教师拿到“1+X”高级证书，可以等同于中级会计师证书，是可以评副教授职称的，这样更有利于会计专业的发展。

参考文献：

- [1] 孙红敏. 大数据时代五年制高职大数据与会计专业人才培养改革研究[J]. 冶金管理, 2021(21): 177-178.
- [2] 朱睿. 基于五年制高职大数据与会计专业《大数据基础》课程标准的制定[J]. 经济师, 2023(02): 194-195+197.
- [3] 王宁, 刘乾羽. 大数据与会计专业生态课程体系构建研究——以五年制高职为例[J]. 商业会计, 2022(01): 126-129.
- [4] 马雨佳. 校企合作背景下大数据与会计专业数智化实训基地的探索[J]. 财会学习, 2023(24): 140-142.