

普通高中学生归因分析与有效转换

莫冬娟

(常州市三河口高级中学, 江苏 常州 213115)

摘要:普通高中学生是指在过程中遇到困难, 成绩较差或无法达到预期目标的学生群体。他们在学习上可能存在各种问题, 如学习动力不足、学习方法不当、心理压力过大等。了解学困生的形成原因并采取有效转化策略, 对于帮助他们重新找回学习的快乐和提高学业成绩具有重要意义。鉴于此, 本文将围绕学困生的定义与特点、归因分析以及有效转化策略进行论述, 希望能够为普通高中教育工作者提供一些参考和借鉴。

关键词:普通高中; 学困生; 归因分析; 转化策略

在普通高中学校的教育实践中, 学困生是一个备受关注的群体, 他们在学习上遇到各种困难, 无法达到预期目标, 成绩较差。想要帮助学生解决各式各样的问题, 就需要深入研究相应理论, 通过定义与特点描述, 还有学困生家庭、学校、社会以及心理因素分析, 来提出有效解决对策。以此唤醒学困生学习的动力, 并使其在学习中真正感受到快乐, 而逐渐提高成绩, 也实现自己的价值, 从而完成学困生转化工作。

一、学困生的定义与特点

学困生是指在学习中遇到困难, 无法取得预期成绩或达到学业目标的学生。他们在学习面临着各种问题, 如学习方法不当、理解能力有限等。由此也产生各类情绪, 包括懈怠、抵触、烦躁等, 都使得学生长期困在学习困境之中, 而形成学困生。针对学困生问题, 我们需要切实了解其内心想法与面临的实际情况, 首先认清现实, 再考虑转化工作与计划实施。通过细致的观察和分析, 可以帮助学困生找到解决问题的方法和学习新途径, 从而实现个人学业的提升和发展。

学困生的学习能力相对较弱, 难以理解和掌握学习内容, 容易产生学习焦虑和厌学情绪。他们在学习上进展较慢, 需要更多的时间和努力才能达到同龄人水平。学困生在学习中常常无法集中注意力, 容易分心或者受外界干扰而不能专注学习。他们往往需要更多的帮助才能保持专注和投入学习。学困生常常缺乏有效的学习方法, 不知道如何合理地安排学习时间和制定学习计划, 容易拖延学习、复习不足或记忆混乱。他们需要学习正确的方法技巧, 提高学习效果和实际效率。学困生在学习中遇到困难时, 往往会感到焦虑、沮丧和自卑, 情绪波动较大。他们需要更多的心理支持和情绪管理训练, 建立积极的学习态度。学困生常常缺乏学习兴趣和动力, 对学习抱有消极的态度。他们需要教师、家长或同伴的激励, 以提高学习的积极性和主动性。当然, 不同学困生可能具有不同特点, 也面临不同的困难、复杂问题, 往往需要个性化、针对性的指导。

二、普通高中学生的归因分析

(一) 家庭因素

家庭环境对学生的态度、学习能力以及学习习惯有着直接的影响。首先, 家庭教育方式的不当可能导致学生缺乏学习的目标和动力, 无法培养起良好的学习习惯。家长的疏忽和漠视会导致学生缺乏自律能力和学习自觉性, 不会主动与家长沟通学习问题, 进而影响到学习成绩的提升。其次, 家庭环境的不和谐会对学生的心理健康产生负面影响, 使学生缺乏安全感和自信心, 当然也包括学习层面。家庭经济困难也会造成学生的学习压力加大, 使学生无法集中精力投入到学习之中。可见, 家庭因素在普通高中学生学困生的形成中起着重要的作用, 家长应该重视家庭教育的方式, 注重培养学生的学习能力和学习动力, 为学生创造优良

的学习环境。

(二) 学校因素

学校的教育环境、教学方式和教师的指导都会对学生的学习产生重要影响。首先, 如果学校缺乏良好的教育资源、设施和条件, 学生的学习动力可能会随之降低, 导致学困生的形成。其次, 如果教师教学水平不高, 教学方法不合理或缺乏耐心和关爱, 学生可能无法得到有效的教学指导, 从而导致学业困难。最后, 学校的竞争压力和考核制度也可能带给学生过大的压力, 导致学生学习焦虑和学困现象出现。可见, 学校因素在普通高中学困生的形成中扮演着重要角色, 学校应该改善教育环境, 提升教育教学质量, 为学生提供良好的学习条件和综合发展机会。

(三) 社会因素

社会因素是导致普通高中学困生形成的重要原因之一, 社会环境变化和社会竞争加剧给学生们带来了不小的压力。一方面, 社会的快速发展导致了知识的快速更新, 学生需要不断学习新的知识和技能, 才能适应社会的发展需求。另一方面, 社会对于教育的追求也日益高涨, 学生面临着考大学、升学率等压力, 学习成绩成为了他们是否能够获得社会认可和成功的重要指标。在这种竞争环境下, 很多学生感到焦虑、压力, 出现了学习困难的情况。同时, 社会的发展不平衡也导致了教育资源的不均衡分配, 给一些学生提供了较少的学习机会, 加大了他们学困的风险。总之, 社会因素也值得分析和研究, 对于帮助高中学困生解除困境具有重要意义。

(四) 心理因素

心理因素也是导致普通高中学困生形成的重要原因之一, 学习困难往往会引发学生的负面情绪和心理问题, 如自卑、焦虑、抑郁等。学习过程中的挫败感和困惑感使得学生对自己的能力产生怀疑, 进而影响学习动力和学习态度。另外, 学困生可能面临学业上的困扰和成就感的缺失, 导致自信心和自我价值感的下降。同时, 他们可能面临来自家庭、同学、老师或社会的期望, 导致情绪失控和心理负担加重。这些心理因素的累积作用, 使得学困生更加容易产生学习困难和心理健康问题。因此, 理解和解决学困生的心理问题, 对于他们的学习困境解除和健康成长至关重要, 值得我们进一步研究与深入。

三、普通高中学生学困生的有效转化策略

(一) 家校共育, 转化多元育人渠道

在普通高中教育中, 存在一部分学困生, 他们学习困难, 需要额外的关注和帮助。为了有效转化这些学困生, 家校共育的实施至关重要, 以此能够形成家校合力, 为学生提供多元育人渠道, 满足他们的多样化需求。首先, 家校共育可以提供多种教育资源, 丰富学困生的学习环境。学校可以布置家庭作业、课外阅读等, 让学生在家庭中进行额外的学习实践。家长也可以积极配合学校的

教育安排,为孩子提供更多的学习机会,如组织家庭阅读角、亲自学习活动等,提供丰富的学习资源,帮助学困生积极参与学习,提高学习效果。其次,家校共育可以促进家长与学校之间的密切联系,加强对学生学习情况的了解和关注。学校可以定期与家长进行交流,了解学生在学校的表现和问题,并及时提供相应的指导帮助。家长也可以及时向学校反馈孩子在家中的学习情况,寻求专业的解答和支持。这样一来,学校和家长可以形成一个紧密的教育共同体,共同关心学困生的成长和发展。此外,家校共育也可以鼓励学困生参与各类课外活动,拓宽他们的视野并丰富学习经验。学校可以组织社团活动、实践实习等,为学困生提供更多的实践探究机会。家长也可以积极引导孩子参与社会实践、志愿者活动等,拓宽他们的社交圈子和人际关系。以此帮助学困生发展自己的兴趣爱好,培养实践能力,提升综合素质。综上,家校共育作为一种有效的转化策略,对于普通高中学困生的发展具有重要意义。通过提供多元育人渠道,加强家校沟通与协作,将学校和家庭力量相结合,可以更好地帮助学困生克服困难,实现全面发展。

(二) 评价改革,明确学生实际情况

评价改革不仅能够准确了解学生的学习情况,也能够为学困生转化方面提供一定可靠指示,而帮助他们克服学习困难,实现有效转化。首先,评价改革可以打破传统的单一评价体制,采用多元化的评价方式,全面了解学生的学习状况。传统的评价方式主要依赖于考试成绩,而对于学困生来说,他们在传统评价体制下的表现往往不尽如人意。评价改革强调综合素质的培养,引入学生日常表现、作品展示、课堂参与等多个维度的评价指标,更全面地了解学生的实际情况,也为学困生转化提供优良支持。其次,评价改革还可以建立个性化评价机制,更准确地了解学困生的学习特点和困难所在。个性化评价可以通过教师对学生的日常表现、作业评价、小组讨论等推进落实,以全面了解学生的学习动态。此外,还可以引入学生自我评价和同伴评价,加强学生对自己学习情况的认知,同时也培养他们的自我反思和合作意识。那么,在之后的学困生转化工作中学生才更愿意参与其中。最后,评价改革还需要与教学改革和课程改革相结合,形成良性循环。评价改革不是孤立的,它必须与课程和教学相衔接,共同推动学困生的转化。教学改革可以通过灵活的教学策略、多样化的教学资源等方式,满足学困生的不同学习需求。课程改革则可以通过提供与实际生活和社会需求紧密结合的课程,激发学困生的学习兴趣,形成正向循环,最终实现学困生的有效转化。综上,评价改革是一项重要的转化策略,能够明确学生的实际情况,为学困生提供有针对性的教学支持,帮助他们克服学习困难,实现全面发展。

(三) 实践探究,充分利用社会资源

实践探究是一种引导学生主动参与实际活动的学习方式,通过亲身实践和实验操作,使学生得到直接的感知体验,对于有效转化普通高中学困生具有重要作用。首先,实践探究可以帮助学困生更好地理解知识。相比于传统的课堂讲解,实践探究更加贴近生活和实际应用,能够使学生在实践中发现问题、分析问题、解决问题,培养他们的问题意识和创新思维。通过亲身经历,学生能够更加深入地理解知识,提高学习效果。其次,实践探究可以激发学生的学习兴趣。学困生在传统教学中往往感到枯燥乏味,学习动力不足。而通过实践探究,学生可以亲自参与到实践活动中去,感受到学习的快乐和成就感,从而激发他们的学习兴趣和主动性、创造力。此外,实践探究可以拓宽学困生视野和知识面。学困生往往在知识面狭窄和经验欠缺的情况下,对学习产生抵触

情绪。通过实践探究,学生可以接触到更多的实际问题和社会资源,了解到知识的广度和深度,开阔他们的眼界,拓宽他们的知识面,同时也培养社交能力和与人合作的意识。最后,实践探究有助于培养学困生的实践能力和解决问题能力。实践探究要求学生通过实践实验,追求真实实用,锻炼他们的实践能力和解决问题能力。在实践活动中,学生需要动手操作、观察实验现象、分析实验数据、总结结论,培养科学思维和实践能力,发展创新意识和创造能力,而成长为真正有专业技术与良好素质的优秀人才。综上,通过实践探究,学生可以更好地理解知识,形成学习兴趣,拓宽视野和知识面,发展实践能力和解决问题能力,那么自然在潜移默化中进步,也甩掉“学困生”桎梏。

(四) 心理教育,增强学生内心自信

心理教育采用专业的心理辅导和心理训练方法,帮助学困生建立积极、乐观的心态,而在潜移默化中实现学困生转化。学困生由于学习上的困难和挫折,往往容易产生自卑、敏感情绪。心理教育通过引导学困生思考自身的优势和潜力,让他们明白自己并不是一无是处,从而触发他们内心的信心和动力。通过心理教育的帮助,学困生可以逐渐摆脱对自己的负面评价,建立起积极的自我认同和自信心,从而更加积极主动地面对学习困难。当然,心理健康教育的渗透还能够转化学困生认识,提高他们的抗挫折、抗压能力。学困生在学习过程中经常遇到挫折和困难,如果缺乏应对的策略方法,也就很容易陷入到消极的情绪之中。心理教育通过培养学困生的心理韧性和应对能力,帮助他们树立正确的学习态度,增强其面对困难和挫折的耐力,提高学习的自主性和主动性。此外,心理教育还可以促进学困生的情绪调节和心理健康,形成一个正向循环,引导学困生不断进步与成长。学困生往往处于一个矛盾的心理状态,既有对学习的渴望,又有对学习的恐惧和压力。心理教育通过情绪管理和压力释放的培养,帮助学困生学会调节自己的情绪,减轻学习压力,增加快乐和幸福感。同时,心理教育还可以引导学困生认识自己的情绪问题,通过各种方式的表达和宣泄,减少学习困扰带来的不良影响。综上,心理教育在普通高中学困生的有效转化中起到重要作用。通过心理教育,可以增强学生的自信心,提升应对困难和挫折的能力,促进情绪调节和心理健康,加强与他人的交流与合作。

四、结束语

总而言之,普通高中学困生的问题需要家庭、学校和社会多方共同关注和解决。通过归因分析,我们可以发现学困生问题的根源,并采取相应的策略来帮助他们实现有效转化。家校共育、评价改革、实践探究和心理教育是实现有效转化的重要策略,能够为学困生提供更多的学习机会和支持,激发他们的学习兴趣和动力。同时,学困生也需要在内心接受现实,而不断增强自信,勇敢面对困难,相信自己能够取得进步。通过我们的共同努力,相信每一个学困生都能够实现身心的全面发展,取得优异的学业成绩。

参考文献:

- [1] 张哲,阿拉坦.阅读课中培养高中英语学困生学习积极性的转化策略探析[J].海外英语,2021(11):93-94.
- [2] 常磊,李院德.重塑高中“学困生”学习品质——一种基于记笔记的教学思路[J].教育理论与实践,2021,41(11):62-64.
- [3] 姜阳.深挖生活教育潜能,构建兴趣摆脱“学困”——以化学教学为例[J].科教导刊,2021(02):170-171.