

家国情怀在历史课堂上的培养路径分析

董秋兰

(长汀县第二中学, 福建 龙岩 366300)

摘要: 随着教育改革深入, 高中历史课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。家国情怀作为高中历史教学的重要组成部分, 将其融入历史课堂教学能够极大丰富历史课堂教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对家国情怀在历史课堂上的培养展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 家国情怀; 历史课堂; 培养路径

一、家国情怀概述分析

从概念上分析, 家国情怀可以理解成一个人对自己成长的国家、集体、家庭等抽象概念产生的一种爱戴之情、眷恋之感, 它具有非常丰富且深厚的文化内涵。家国情怀本身有很强的包容性、多样性特点, 它可以理解成一种个人对于家庭、社会、国家的一种积极的情感依赖、思想状态、自觉担当, 是一种深植于人们心中的情感印记。从这里我们可以看出, 家国情怀对于国家发展、民族复兴、社会进步有不容忽视的重要作用。此外, 家国情怀和爱国主义之间的联系也非常紧密。一般来说, 家国情怀是个人对于社会发展、国家富强、家庭和睦的一种理想追求, 它可以理解成社会责任感、家庭责任感、国家责任感的有力统一。爱国主义则更倾向于个人或者集体对于国家的一种支持、认可的态度, 是一种对于国家这一抽象概念的喜爱和认同。

从内涵上分析, 家国情怀和爱国主义都针对个人与国家的关系展开了论证, 主要体现在个人对于国家的一种归属感、认同感上, 从这里我们可以看出, 爱国主义和家国情怀在本质上有很强的一致性。我们能可以这样理解, 家国情怀可以看成是爱国主义的一种动力来源, 也是一种基于爱国精神的情感状态、伦理基础。对于每个中国人来说, 爱国主义精神是不可或缺的一种情感因素, 它也是让中国人产生自我认同的重要组成部分, 可以让我们在实际生活、学习、工作中产生一种情感上的归宿、一种文化上的自觉, 它和家国情怀的发展方向具有很强的统一性。我们应注意一点, 爱国主义和家国情怀本身也存在一定的不同, 家国情怀能够将国家和家庭更充分结合起来, 从而实现从小家到大家的升华, 还可以让学生更为高效、深入地理解家国情怀的概念和内涵。

从表述上分析, 家国情怀相比于爱国主义更为接地气, 其情感内涵也更为丰富, 这样便可让学生群体更好地理解并接受。为此, 在展开高中历史教学工作时, 我们应重视对学生家国情怀的培养, 让他们更为深入、全面地理解和接受相应的家国情怀元素, 让学生更为主动、积极地参与到人类文明传播、民族精神弘扬的道路上, 为国家富强、民族复兴打下坚实基础。

二、家国情怀在历史课堂上培养的价值

(一) 符合爱国主义教育标准

在展开高中历史教学工作时, 我们除了要帮助学生理解、掌握相应的历史知识内容, 帮助其形成更为完善的历史知识体系, 还应重视对他们核心素养的培养, 这样才能促使其获得更全面的发展。家国情怀是核心素养的重要组成部分, 通过将其融入高中历史教学中, 能够进一步丰富历史教学内容, 让高中生在掌握历史知识的同时, 形成更为优质的爱国主义精神, 这对他们未来成长意义重大。家国情怀主要是指高中生对于国和家的情感, 教师在开展高中历史教学工作时, 若能将家国情怀培养融入高中历史课

堂, 将会促使高中生的爱国思想得到进一步提升。在学习历史知识的过程中, 高中生能够针对各类历史问题、历史事件展开分析, 从而探究不同历史事件中蕴含的爱国主义精神, 促使高中生逐渐形成更高水平的爱国理念, 让他们懂得国家的重要性, 提升高中生的道德品质、综合素养, 促使其更健全发展, 这也符合爱国主义教育标准的相关要求。

(二) 形成正确的历史观念

在高中历史教学中, 素质教育是极为重要的内容, 通过让高中生学习历史知识, 能够让他们更为全面、深入地了解中国和实际上其他国家的历史和文化, 丰富他们的知识储备, 帮助其更好地理解不同民族、地区的文化价值, 通过将中国文化、中国历史和国外的文化历史相对比, 使其感受到我国文化的璀璨与辉煌, 提升他们的文化自信心。不仅如此, 通过将家国情怀培养渗透到高中历史教学中, 能够帮助他们形成更高水平的历史观念, 让高中生在不同的历史情境中对中国传统文化产生更深入理解, 帮助他们形成正确的历史观、文化观, 促使其获得更长远发展。

(三) 为德育教学奠基

在开展高中历史教学工作时, 我们除了要重视对历史知识的教学, 还应尝试开展德育工作, 让德育与历史融合, 与此促使高中生得到更全面发展。通过在高中历史教学中融入家国情怀培养, 能够让高中生在掌握文化知识, 提升自身文化素养的基础上, 对爱国主义精神、中华民族精神等产生更深入理解, 让教师的历史教学工作更符合综合素养和道德培养的教育标准, 这对提升高中生的德育水平有非常重要的作用。不仅如此, 在高中历史课堂中融入家国情怀教育能够更好为历史教师开展德育渗透工作打下基础, 从而进一步提升高中历史教学工作的丰富性、内涵性, 提升历史课堂的育人价值。

三、高中历史教学现状分析

(一) 改革意识淡薄, 对家国情怀认知不足

针对当前的高中历史教学工作展开分析可以发现, 很多教师在展开育人工作时, 仍会将自己放在课堂的主导地位上, 高中生通常是被动接受历史知识, 这样对提升育人效果并无益处, 还会阻碍高中生对历史知识中蕴含的家国情怀的理解, 不利于教学效果提升。此外, 在课程改革背景下, 部分教师并没有认识到开展历史教学工作时帮助高中生培养家国情怀的重要性, 他们常会将主要工作内容放在历史知识教学上, 高中生也多是将时间用在刷题、背诵上, 很少能针对所学知识中的家国情怀展开分析与探索, 整个学习过程非常功利性。历史学科本身的知识很少会发生变化, 这就导致很多教师在展开历史教学工作时, 很少能针对历史教学工作的流程、内容等展开分析, 这就导致历史教学工作很难满足新时代的教学需求, 影响家国情怀在历史课堂中的渗透。

（二）认识水平有限，对历史知识理解不够深入

高中生正处于一个身心发展的关键时期，他们的思维、心理等都会发生非常大的变化，这也是他们将简单的直观思维转变为抽象逻辑思维的重要时期。但是，在日常的历史教学中我们可以发现，一些高中生对于历史知识的理解并不到位，这样除了会影响他们形成一个更为完善的历史知识体系，还会对他们之后培养自身家国情怀产生极大的阻碍作用。此外，在展开历史教学工作时，很多高中生难以对自己的学习方式展开革新与优化，在学习时常会将背诵历史知识和做题作为主要的学习手段，对于教师在课堂上刻意呈现的一些历史资料重视不足，这就导致他们很难对所学的历史知识内涵产生更深入理解，也会对其之后针对历史知识展开分析，探究其中的家国情怀元素产生阻碍作用。此外，部分教师在展开高中历史教学工作时，常会出现盲目引入拓展资源的情况，未能对高中生的认知水平、知识储备展开分析，这样会导致他们浪费很多学习精力、学习时间，甚至会对历史教学工作、学生自信产生负面影响，影响历史教学质量提升。

（三）教学形式单一，对优质育人模式引入缺失

对于高中历史教学来说，他们除了要具备相应的历史知识储备，还应具有一定的历史文化素养，掌握更多与时俱进的教学方法，这样才能更好地适应时代的变化，提升自身教学工作的有效性。在当前的时代背景下，我国的信息技术水平大幅提升，很多高中生都可以利用网络查找自己想要了解的历史知识内容，若是教师在展开教学工作时拘泥于传统的教学形式，将会很难吸引高中生的注意力，从而影响他们学习历史知识的兴趣和主动性。现阶段，部分教师在展开教学工作时，为进一步提升高中生的家国情怀，常会在历史课堂上展示非常多的史料，但是高中生的接受能力有限，这就导致其很难对接触到的历史资源展开吸收，从而影响他们的学习效率提升。

四、家国情怀在历史课堂上培养的策略

（一）解析名人事迹，激发家国情怀

为进一步提升家国情怀在高中历史课堂中的渗透效果，在开展育人活动时，我们可以从历史名人入手，对他们的一些爱国事迹展开分析，以此让高中生对爱国情怀产生更直观、深入地理解，帮助了解更多历史名人的魅力。在此过程中，我们可以借助网络视频、数字化资源等方式，在历史课堂上为高中生播放一些历史人物的事迹、简介，以此降低高中生对相应知识的理解难度，提升育人效果。通过将一些历史名人的事迹引入课堂，能够让高中生受到榜样的影响，让他们通过对历史人物的事迹、言论展开分析，可以帮助高中生对家国情怀产生更深入、直观地了解，从而促使其家国情怀素养得到进一步提升。

例如，在展开“辛亥革命”这部分知识的教学时，为进一步提升高中生对于孙中山先生精神的理解，帮助其明确永不言弃、救亡图存的理念，我们可以利用媒体视频为高中生介绍孙中山先生的生平，以此帮助其更为深入地理解孙中山先生身上具备的家国情怀，进而激发高中生的学习兴趣。

（二）借力情境教学，体验家国情怀

为提升家国情怀在高中历史课堂中的渗透效果，帮助高中生对家国情怀产生更直观感受，我们可以尝试将情境教学引入课堂，以此进一步提升教学效果。在构建教学情境前，我们可以针对高中生的历史知识储备、认知习惯、学习特点等因素展开分析，以此创设一个更符合高中生学习期待的历史情境。

例如，在展开“宗法制”这部分知识的教学时，我们可以创

设一个“打招呼”的情境。在情境中，教师可以让一些高中生扮演美国人，然后表演他们和家长打招呼时候的情境，这时我们可以发现，他们大多是直呼对方名字。针对这一情境，我们可以组织高中生讨论“如何称呼自己的长辈？”不仅如此，我们可以带领高中生展开更深入分析，结合英语学科的知识内容，创设一些英语情境，以此更好地实现中西方文化的对比，让高中生对相应的历史知识内融产生更深入理解，从而促使其家国情怀得到进一步发展。在宗法制影响下，我国逐渐形成了尊敬师长、孝老爱亲的道德规范，这也是家国情怀在生活中的具体体现。

（三）开展主题活动，感悟家国情怀

在培养学生家国情怀的过程中，我们可以尝试开展一些主题活动，以此帮助高中生对所学知识产生更深入理解。实际上，家国情怀的根基是中国传统文化，其中蕴含非常多的文化元素，教师若想要学生更好地理解家国情怀内涵，可以尝试将一些主题活动引入历史课堂，让高中生在一些活动实践中完成对相应知识、素养、文化的探索，帮助高中生在历史文化中汲取家国情怀的元素，促使其获得更长远发展。为进一步完善高中生的历史知识体系，帮助他们更为深入地理解家国情怀的内涵，我们在展开“红军长征”这部分知识的教学时，可以尝试带领高中生开展一个“探寻长征精神”的主题活动。在活动中，教师除了能带领高中生走访一些参加过长征的老红军，还可组织他们参观一些本地的长征纪念馆、革命馆，以此深化他们长征知识的理解和认知水平，逐渐让他们能够将所学知识与国家发展结合起来思考，培养其家国情怀。

（四）结合当前实际，升华家国情怀

实际上，历史可以看成是对当代史的延伸，历史必须要更为充分地当前的社会服务，才能更好地发挥自身价值。为此，高中历史教学中培养学生家国情怀时，我们可以结合社会现状，从全面发展的角度对历史问题、历史事件展开分析，这样才能更好地引发高中生的情感共鸣。例如，在教授“现代中国的科技”部分时，教师结合于敏先生的生平进行介绍，并通过视频、图片等形式，让高中生更为直观地了解于敏先生的家国情怀，激励其更为主动地参与到学习中，为实现伟大的中国梦而不断奋斗。

五、总结

综上所述，若想提升家国情怀在历史课堂上培养的效果，我们可以从解析名人事迹，激发家国情怀；借力情境教学，体验家国情怀；开展主题活动，感悟家国情怀；结合当前实际，升华家国情怀等层面入手分析，以此在无形中促使家国情怀在历史课堂上培养质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 韩丹凤, 夏祥慧. 历史教学中家国情怀素养的培养策略[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20): 247-249.
- [2] 赵云建. 高中历史教学培养家国情怀的策略[J]. 教育科学论坛, 2023(25): 57-58.
- [3] 陈浩献. 基于家国情怀素养培养的高中历史教学实践探究[J]. 华夏教师, 2023(22): 54-56.
- [4] 黄玉永. 高中历史教学中家国情怀核心素养培育研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [5] 张瑞芳. 高中历史学科教学中学生家国情怀的培养路径[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第二届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详], 2023: 3.