职业院校妇产科护理学课程思政实施路径探究

袁 照¹ 王 斌¹ 郭友逢¹ 翟 颖²

(1. 广东省食品药品职业技术学校, 广东 广州 510000;

2. 广东黄埔卫生职业技术学校, 广东 广州 510700)

摘要: 随着社会的发展和人们健康意识的提高, 妇产科护理学在医学领域中的地位日益重要。职业院校作为培养专业技能人才的重要机构, 如何在该领域实施思政教育, 提高学生的职业道德和社会责任感, 是一项值得探究的课题。鉴于此, 本文旨在探究职业院校妇产科护理学课程思政的实施路径, 以期为该领域的思政教育提供一些参考。

关键词: 职业院校; 妇产科护理学; 课程思政; 实施路径

妇产科护理学课程是护理专业的核心课程, 其护理对象具备一定的特殊性, 对于学生的整体素养有着较高要求, 因为本课程与生命健康有着密不可分的关联, 因此职业院校教师在教学过程当中必须要重视课程思政的融入, 用以引导学生形成正确的思想道德价值观。

一、职业院校妇产科护理学课程思政的价值

在职业院校教育中, 妇产科护理学作为一门核心专业课程, 不仅要求学生掌握扎实的医学知识和护理技能, 还承担着培养学生职业道德、人文素养等重要任务。实施课程思政, 能够将妇产科护理学课程与思想政治教育有机融合, 培养出具有高尚医德、人文关怀的高素质护理人才。下面将从以下几个方面详细探讨职业院校妇产科护理学课程思政的价值。第一, 培养学生职业道德。妇产科护理学涉及到母婴健康和生殖器官疾病的诊治与护理, 需要从业人员具备高度的职业道德和责任心。在课程思政中, 通过引入真实案例、临床经验等内容, 引导学生深刻认识到职业道德在护理工作的重要性, 培养他们尊重患者、关爱生命、严谨求实的职业态度。同时, 结合妇产科护理工作特点, 培养学生的团队协作精神, 提高沟通协调能力, 为将来胜任实际工作奠定坚实基础; 第二, 培养学生人文关怀能力。妇产科护理学涉及人类生殖及生理过程, 要求从业人员不仅具备扎实的医学知识, 还需具备丰富的人文关怀能力。在课程思政中, 通过引入文学、心理学、社会学等多学科知识, 培养学生的情感交流和人文关怀能力。让学生学会尊重患者的权利、情感和隐私, 理解患者的需求和心理, 以人道主义精神关心和照顾患者。这种人文关怀能力的培养, 有助于学生在今后的工作中更好地关注母婴身心健康, 提高护理质量; 第三, 提高学生心理素质与应对能力。妇产科护理学所涉及的工作内容较为特殊, 对从业人员的心理素质和应对能力要求较高。在课程思政中, 通过临床心理干预、危机处理等案例教学, 让学生学会应对工作中的心理压力和突发情况。同时, 针对妇产科工作的特殊性质, 培养学生的沉稳、果敢的心理素质, 让他们在今后的工作中能够更好地面对各种挑战; 第四, 传承中华优秀传统文化。在妇产科护理学课程思政中, 可以巧妙地融入中华优秀传统文化元素。例如, 在中医学中强调的“天人合一”“整体观念”等思想指导下, 培养学生注重患者机体整体状况、关注自然环境与人类健康的关系。同时, 通过弘扬传统美德, 让学生认识到孝敬父母、尊敬师长、团结友爱等品质在护理工作中的应用价值。这不仅有助于传承中华优秀传统文化, 还能培养学生的文化自信和民族自豪感。

二、职业院校妇产科护理学课程思政实施路径

(一) 深入挖掘妇产科护理课程的思政元素

1. 尊重生命价值, 创造美好人生

在实施课程思政的过程中, 教师需要深入挖掘妇产科护理课

程的思政元素, 并将其融入教学过程。首先, 明确妇产科护理学专业的崇高使命。这个专业关乎生命的起始和成长, 关乎每一个家庭的幸福与和谐。在这个领域里, 不仅需要精良的专业技能, 更需要有深厚的人文关怀和道德责任。因此, 在教授专业知识的同时, 教师需要引导学生认识到妇产科护理学的重要性和使命, 让他们明白自己的职业将如何影响他人的生活, 如何守护和促进生命的尊严和价值。其次, 结合具体的妇产科护理学知识, 引导学生深入思考。例如, 在讲解妊娠期护理时, 教师可以引入“尊重生命, 关爱母亲”的理念。要让学生明白, 母亲是生命的源头, 妊娠期是生命形成的重要阶段。在这个过程中, 需要在医疗护理上做到严谨细致, 关注母亲的身体状况和心理变化, 为母亲提供全方位的照顾和支持。通过这种方式, 引导学生尊重生命, 珍视母爱, 提升他们的人文素养和社会责任感。此外, 教师还可以通过实践训练来培养学生的职业素养。例如, 在模拟演练中, 教师可以设置一些关于生命价值选择的情境, 让学生在实践中真实感受到生命的脆弱和珍贵。通过反复的模拟训练, 学生可以更加深刻地理解生命的价值, 更加重视对生命的尊重和关爱。最后, 注重培养学生的团队协作精神。在妇产科护理中, 团队合作至关重要。教师可以通过团队合作训练, 让学生明白团队成员之间的信任和支持是完成任务的关键。只有彼此尊重、关爱和支持, 才能为患者提供最好的护理服务。

2. 学习模范人物, 坚定理想信念

妇产科护理学课程在实施课程思政的过程中, 教师需要深入挖掘妇产科护理课程的思政元素, 并将其融入教学过程。首先, 教师要明确妇产科护理学专业的独特性。在这个专业领域里, 教师不仅需要专业的技能和知识, 更需要坚定的理想信念和崇高的道德品质。教师可以通过引入历史上的模范人物和当代的优秀护理人员来引导学生坚定理想信念, 培养他们的责任感和使命感。例如, 教师可以介绍南丁格尔的生平事迹和护理理念, 她是现代护理学的奠基人, 也是护士精神的典范。她以无私的奉献精神和卓越的护理技艺为世界各地的护理人员树立了榜样, 她的精神品质和人生哲学可以激励学生坚定理想信念, 积极面对职业挑战。同时, 教师也可以介绍当代优秀的妇产科护理人员。例如, 引入获得各种护理奖项的医护人员的例子, 他们的责任感、担当精神和卓越的护理技艺都可以作为学生的学习典范。还可以通过宣传他们的先进事迹和经验, 让学生学习到更多实用的护理技巧和道德理念。另外, 也可以组织学生到当地的医疗机构进行参观学习, 与医护人员交流互动。通过这种方式, 学生可以更加直观地了解到妇产科护理工作的实际情况和各种挑战, 也可以感受到医护人员的高度责任感和奉献精神, 从而受到深刻的思想洗礼。在学习模范人物的同时, 教师还需要注重培养学生的批判性思维和独立

思考能力。教师可以通过组织小组讨论、案例分析等方式,引导学生分析模范人物的成功经验和护理理念,并在讨论中形成自己的观点和理解。通过这种方式,教师可以培养学生的独立思考能力和问题解决能力,让他们在以后的工作和学习中能够更好地应对各种挑战。

3. 培养创新思维,弘扬中国精神

在实施妇产科护理学课程思政的过程中,教师需要深入挖掘妇产科护理课程的思政元素,并将其融入教学过程。以下是关于“培养创新思维,弘扬中国精神”的详细展开。首先,教师要明确妇产科护理学专业的创新重要性。在当今医疗科技快速发展的背景下,妇产科护理学专业需要不断地进行创新和探索,以适应不断变化的需求和挑战。教师需要引导学生认识到创新思维在妇产科护理领域的重要性,鼓励他们在学习和实践中要敢于尝试和思考,培养自己的创新意识和能力。其次,教师也可以组织一些创新实践活动,让学生在实践中培养创新思维。例如,教师可以鼓励学生利用各种科技资源,开展各种形式的创新实践活动。可以组织学生进行护理技术创新设计比赛,或者开展模拟临床情景的创新实践活动,让学生在实际操作中培养自己的创新意识。最后,教师要强调弘扬中国精神在妇产科护理学课程中的重要性。中国精神是中华民族的灵魂和脊梁,是教师国家和民族赖以生存和发展的精神支柱。在妇产科护理学课程中,教师可以通过介绍中国传统医学文化、近代护理学发展史等知识,引导学生了解中国精神在妇产科护理领域的体现和弘扬。教师还可以通过介绍当代优秀的妇产科护理工作者的事迹和精神追求,让学生感受到中国精神的强大力量和感染力。

4. 提升职业道德,树立人文精神

首先,职业道德的提升是思政教育的重要组成部分。在妇产科护理学的教学过程中,教师需要深入挖掘课程中的职业道德元素,如尊重患者、保护隐私、遵循医德等。这些职业道德不仅是教师作为医护人员的底线要求,也是教师开展护理工作的基本原则。通过课堂讲解、案例分析、角色扮演等多种方式,教师可以引导学生深入理解职业道德的重要性,并在实践中贯彻落实。其次,人文精神的树立是思政教育的重要目标之一。在妇产科护理学课程中,教师可以通过关怀、关爱、关注等人文关怀的方式,培养学生的同情心和责任感。例如,在讲解妊娠期护理时,教师可以引入人文关怀的理念,引导学生关注孕妇的情感需求和身体变化,以及如何通过关爱来缓解孕妇的焦虑和压力。通过这些切入点,教师可以帮助学生树立以患者为中心的服务理念,提高他们的护理水平和服务质量。同时,教师还可以结合妇产科护理学的专业特点,针对性地开展思政教育。例如,妇产科护理学涉及到女性的生理和心理健康问题,教师可以引导学生关注女性的心理健康和性别平等问题,培养他们的性别平等意识和尊重女性的态度。

(二) 建设课程思政全新体系形成教育合力

在职业院校妇产科护理学课程思政的实施过程中,建设全新的课程思政体系形成教育合力是至关重要的。以下结合妇产科护理学的专业知识,详细阐述如何建设课程思政全新体系并形成教育合力。首先,修订和完善“课程思政”教学大纲。教学大纲是课程的灵魂,是教学活动的指南。修订和完善教学大纲,是为了更好地将思政元素有机地融入妇产科护理学课程中。例如,可以在教学大纲中加入与妇产科护理学相关的职业道德、伦理责任、社会关怀等思政元素,使专业知识与思政教育相互融合,相得益彰。

同时,应注重教学大纲的实践性,确保思政教育与妇产科护理学实践紧密结合,使学生能够在实践中深入体会和领悟思政元素。其次,创建共享“课程思政”的教学资源。教学资源是教学活动的重要支撑,包括教材、教案、PPT、教学视频等。在建设课程思政全新体系的过程中,应积极开发适用于思政教育的全新教学资源。例如,可以编写包含思政元素的妇产科护理学案例教材,使学生在在学习专业知识的同时,能够真实感受到思政教育的实用性。同时,可以开展以思政教育为主题的课堂讨论、角色扮演等形式多样的教学活动,使学生更加深入地理解和领悟思政教育的内涵。最后,建立健全课程思政教学评价体系。教学评价体系是衡量教学质量的重要手段,也是反映思政教育成果的重要途径。在建立健全课程思政教学评价体系时,应注重评价体系的多元化和全面性。一方面,应将专业知识与思政教育进行分离评价,充分体现两者之间的独立性和关联性;另一方面,应注重评价体系的实践性和应用性,将评价贯穿于整个教学过程之中,及时发现和纠正教学中存在的问题。同时,应注重评价体系的反馈作用,将评价结果及时反馈给教师和学生,为改进教学方法和提高教学质量提供有益的参考。

(三) 重视教师思想道德水平与职业素养的提升

在职业院校妇产科护理学课程思政的实施过程中,教师的作用举足轻重。教师不仅是知识的传授者,更是学生价值观、人生观的重要引领者。因此,重视教师思想道德水平与职业素养的提升,是课程思政实施的关键路径之一。首先,要提高教师的思想道德水平。教师作为学生成长道路上的引路人,其一言一行都会对学生产生深远的影响。因此,提升教师的思想道德水平,不仅要求教师自身具备良好的道德品质,更要求教师能够以身作则,成为学生的楷模。在妇产科护理学课程思政的实施过程中,教师应当充分挖掘课程中的思政元素,以高尚的医德、强烈的职业责任感影响学生,使他们在掌握专业知识的同时,明确自己的道德责任,提升道德境界。其次,要提升教师的职业素养。作为一名妇产科护理学教师,不仅要具备扎实的专业知识和技能,更要具备丰富的临床实践经验。只有具备丰富的实践经验,才能更好地将思政元素融入课程之中,使课程内容更加贴近实际,更具说服力。同时,妇产科护理学教师还需要具备良好的教育教学能力,能够灵活运用各种教学方法和手段,将思政元素与专业知识有机地融合在一起,使学生在在学习专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育。为了提升教师的思想道德水平和职业素养,职业院校应当建立健全相关的培训机制和激励机制。例如,可以定期组织教师参加思想道德教育和职业素养提升的培训活动,鼓励教师参加各种临床实践活动,提高教师的实践能力和教育教学水平。同时,还可以建立健全激励机制,对在课程思政实施中表现突出的教师给予适当的奖励和表彰,激发教师的积极性和创造性。

参考文献:

- [1] 万莉,龙芬兰,周兆龙.妇产科护理学课程思政混合式教学的设计[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(21):26-29.
- [2] 王倩倩,谢晓芳,高艺元.妇产科护理学课程思政的建设与思考[J].中国当代医药,2022,29(24):150-153.
- [3] 王洁,姚伟妍.妇产科护理课程思政元素的挖掘与应用研究[J].卫生职业教育,2021,39(23):26-28.