

# 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究

谢春菊

(巨野县职业中等专业学校, 山东 巨野 274900)

**摘要:** 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究意义重大。作为中等职业教育领域中的重要专业, 机械专业的学生在未来将面临着广泛的职业岗位和挑战。培养学生具备工匠精神是提高他们职业素养和实践能力的关键所在。在这个细节与创新并存的年代, 只有培养学生的工匠精神, 才能使他们在工作中做到精益求精、追求卓越。因此, 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究具有重要的现实意义和教育价值。

**关键词:** 中职; 机械专业; 工匠精神; 渗透

## 一、中职机械专业课程渗透工匠精神的意义

中职机械专业课程渗透工匠精神具有重要意义。工匠精神是一种强调工匠价值观念、追求卓越品质、崇尚技术能力和工匠文化的精神理念。中职机械专业作为培养机械工程技术人才的重要教育阶段, 渗透工匠精神的意义在于激发学生的学习兴趣、培养学生的实践能力、提高学生的职业素养, 从而推动机械行业的发展。首先, 渗透工匠精神可以激发学生的学习兴趣。工匠精神强调对工作的热爱和追求卓越的态度, 这与学生在专业学习过程中的兴趣密切相关。通过在课程中渗透工匠精神, 可以激发学生对机械专业知识的浓厚兴趣, 使学生积极主动地投入学习过程。这将提高学生的学习效果, 培养学生的专业技术能力。其次, 渗透工匠精神可以培养学生的实践能力。工匠精神强调实践能力的重要性, 强调技术操作和技术应用的能力培养。在中职机械专业课程中, 通过渗透工匠精神, 可以鼓励学生积极参与实训活动, 亲自动手去实践和操作, 从而提高学生的实践能力。同时, 通过工匠精神的引导, 可以增强学生解决实际问题的能力和创新思维, 培养学生具备技术应用和实践创造的能力。此外, 渗透工匠精神可以提高学生的职业素养。工匠精神强调职业道德和职业操守, 追求卓越品质和工作责任感。在中职机械专业课程中, 渗透工匠精神可以引导学生树立正确的职业观念, 培养学生对自己职业的热爱和责任感。通过模拟真实的工作环境, 让学生了解和感受职业的要求和挑战, 锻炼学生的职业技能和职业素养, 使学生具备适应社会需求的能力。

## 二、中职机械专业学生工匠精神培育问题分析

在中职机械专业教育中, 培育学生的工匠精神是一个重要的任务。工匠精神是指有职业操守和道德准则, 具备高度的责任心和工匠精神的人才特质。然而, 在实践中存在着一些问题, 阻碍了中职机械专业学生工匠精神的培育。首先, 中职机械专业学生工匠精神培育面临着教师理念转变的问题。传统的中职教育注重理论知识的灌输和应试教育, 忽视了工匠精神的培养。教师以传授知识为主, 而忽视了培养学生的职业素养和工作态度。因此, 在中职机械专业教学中, 需要教师转变教育理念, 从传授知识向培养学生工匠精神的角度转变, 注重培养学生的创新能力、实践能力和问题解决能力。其次, 中职机械专业学生工匠精神培育存在着实践环节不足的问题。中职机械专业以实践教学为主, 然而目前的实践教学还存在着一定的问题。一方面, 实践教学的时间和资源有限, 学生无法充分参与到实践中去。另一方面, 实践教学内容还停留在传统的操作技能上, 缺乏创新和解决问题的培养。因此, 中职机械专业教育需要加强实践环节的设计, 提供更多的实践机会, 注重学生的实践能力培养, 引导学生在实践中锻炼工

匠精神。再次, 中职机械专业学生工匠精神培育还存在着评价体系不完善的问题。当前的教育评价往往偏重于考试成绩和知识掌握程度, 忽视了学生的工作态度和职业道德。这种评价体系无法全面反映学生的工匠精神培养情况, 也难以激励学生积极培养工匠精神。因此, 中职机械专业教育需要建立健全的工匠精神评价体系, 将学生的职业素养和工作态度纳入评价范畴, 激励学生培养和展现工匠精神。最后, 中职机械专业学生工匠精神培育还存在师资力量不足的问题。工匠精神的培育需要有高水平的教师团队来引领和指导学生。然而, 目前中职机械专业教师队伍普遍缺乏实践经验和职业素养, 无法有效地传授和培养工匠精神。因此, 中职机械专业教育需要加强师资队伍的建设, 培养具备工匠精神和实践能力的教师, 并为教师提供专业的培训和培养机会, 提高他们的教育能力和理论水平。

## 三、中职机械专业课程渗透工匠精神的实践策略

### (一) 更新师生理念, 培育学生“工匠精神”的前提

更新师生理念是培育学生“工匠精神”的重要前提。中职机械专业教师应以工匠精神为指导, 转变教育观念, 注重培养学生的职业能力和工作态度。首先, 教师应转变传统的知识传授角色, 成为学生工匠精神的引领者和榜样。教师应具备广博的专业知识和丰富的实践经验, 能够主动在实践活动中指导学生, 并以身作则, 展示工匠精神。例如, 在机械维修课程中, 教师可以组织学生进行实际的维修操作, 并亲自参与指导, 引导学生注重细节、追求完美, 以及培养学生的问题解决能力和创新精神。其次, 教师应注重学生的自主学习和实践能力培养。应通过设置合理的学习任务和实践项目, 鼓励学生主动探索, 培养他们的自主学习和解决问题能力。例如, 在机械设计课程中, 教师可以布置一个复杂的机械设计项目, 要求学生从头开始进行设计、制图和加工, 通过这个项目锻炼学生的创新能力和工匠精神。此外, 教师还应注重与学生的互动交流, 建立良好的师生关系。通过与学生的多次互动, 了解学生的兴趣和特长, 并针对每个学生的个性特点, 有针对性地进行培养。例如, 在机械加工课程中, 教师可以安排小组合作项目, 鼓励学生之间的合作与交流, 培养学生团队合作和沟通能力, 同时也增强学生的工匠精神。最后, 教师应积极引导树立树立正确的职业观念和工作态度。要使学生明确自己所学专业对社会的价值和责任, 并培养学生扎实的专业基础和高度的职业操守。例如, 在机械制图课程中, 教师可以通过讲解相关行业发展历程、工作中存在的问题和解决方案等方式, 让学生进一步了解机械行业, 并引导学生树立正确的职业观念和工作态度。

### (二) 融入思政课程和就业指导课程培育“工匠精神”

思政课程可以帮助学生树立正确的价值观和道德观, 培养学

生积极向上的人生态度和职业操守,而就业指导课程则可以为学生提供实际的就业指导和职业规划,帮助他们选择适合自己的职业道路。首先,融入思政课程,可以通过教授相关的职业道德和职业伦理知识,引导学生树立正确的职业追求和职业操守。比如,在教授机械制造工艺课程的时候,可以引导学生学习机械行业的典型案例,分析其中的职业道德问题,并进行思考和讨论。同时,在课程中还可以引导学生思考机械行业对社会的贡献和责任,强调做一个负责任的机械工程技术人员的重要性。其次,融入就业指导课程,可以为学生提供实际的就业指导和职业规划,帮助他们顺利就业并发展成为优秀的机械工程技术人员。在此过程中,可以重点关注培养学生的专业技能和实践能力。例如,可以组织学生进行实际的机械制造项目,让他们亲自参与到机械制造的各个环节中,感受到工作中的挑战和困难,培养解决问题的能力 and 团队合作精神。同时,在就业指导课程中,还可以通过邀请一线企业的技术人员或者机械行业的专家进行专题讲座,向学生介绍当前机械行业的就业形势和岗位要求,帮助学生了解到不同岗位的特点和职业发展路径。这不仅可以增强学生对机械行业就业的认知和理解,还可以提供更多的就业机会和发展方向。整合思政课程和就业指导课程,可以形成一套系统的培养“工匠精神”的教学方案。这样的方案既充分利用了思政课程的优势,培养学生的职业道德观念和社会责任感,又结合了就业指导课程的实际需求,帮助学生顺利就业并获得职业发展。同时,这样的方案也符合中职机械专业的教学特点,能够更好地引导学生掌握专业知识和技能,提高学生的综合素质。

(三)推进“1+X”证书,使“实训与岗位”有机衔接中植入“工匠精神”

推进“1+X”证书是指通过培养中职机械专业学生的实际操作能力和岗位适应能力,让他们获得相应职业技能证书。在这一过程中,应该将“工匠精神”作为贯穿始终的核心价值观,通过有机衔接实训与岗位的方式,将其渗透到机械专业课程中。首先,在实施“1+X”证书的过程中,应该明确培养学生的“工匠精神”的目标。工匠精神是指一种专业精神,要求工匠在技术、态度和品质等方面做到精益求精,追求卓越。因此,制定培养目标时,应该明确要求具备自主学习、创新能力,注重实践能力的培养,重视综合素质的提高,并体现在评价体系中。其次,需要确定与“工匠精神”相关的课程内容和教学方法。以机械维修课程为例,在课程中可以安排学生学习一些先进的机械维修技术,并且通过实验、实践等方式进行培训和实践活动。在教学过程中,教师可以引导学生关注细节,培养学生的耐心与细心精神,注重维修的质量和效率。同时,还可以组织学生参加一些技能比赛或者实际工作实践,提高学生的实际操作能力和岗位适应能力。此外,可以通过引入“零件加工技术”这门专业课程,进一步渗透“工匠精神”。在该课程中,可以设置一些复杂的加工任务,要求学生亲自动手完成。通过这种方式,可以培养学生的责任心和耐心精神,在实际操作中培养“工匠精神”。另外,在实训与岗位的有机衔接中,可以设置一些与实际工作场景相仿的实训环境,让学生在实操中感受到工匠精神的重要性。例如,为学生提供真实的机械设备,进行实际的维修和加工操作,并在实训过程中重点培养学生的沟通合作能力、解决问题的能力 and 创新精神。最后,可以通过评价体系的调整来推动工匠精神的培养。传统的评价体系更加注重知识的掌握和考试成绩,而对实际操作和工匠精神的培养重视不够。

因此,可以通过改变评价方式,加大对学生的实操能力和工匠精神的测评比例,让学生在实操中得到实际反馈,并及时调整和完善自己的技能。

(四)通过深入“产教融合,校企合作”培育学生的“工匠精神”

在中职机械专业的教学中,通过与企业的深入合作,将实际工作场景和技术要求引入课堂,可以帮助学生更好地了解并体验“工匠精神”的内涵。首先,要加强与企业的联系和合作,建立起产教融合的机制。通过与企业合作,可以了解到真实的工作场景和相关技能要求。教师可以与企业的专业人员进行对接,制定符合企业需求的课程教学计划,并邀请企业专业人员到校进行专题讲座和技能培训,使学生在课堂上能够接触到真实的工作内容和工作流程,从而激发学生对“工匠精神”的追求。其次,可以通过组织学生参与企业实际项目或者实践实习,培养他们的实际应用能力和解决问题的能力。例如,可以组织学生参与到某机械设备的维修过程中,让他们实际操作并解决其中的问题。这样的实践活动可以提高学生的实际操作能力和岗位适应能力,培养他们的工匠精神。此外,可以通过开展工艺大赛和技能竞赛等活动,激发学生的积极性和创新精神。比如,可以组织学生参加机械制作技能大赛,让他们在竞赛中展示自己的技能和创新能力。这样的比赛可以为学生提供一个展示自己才能的平台,同时也可以促使学生不断提高技能水平,培养工匠精神。另外,可以建立工匠精神的评价体系,通过对学生的实际操作能力、工作态度、综合素质等方面进行评价,引导学生培养工匠精神。评价体系不仅要注重学生的理论知识,更要注重学生的实际应用能力和综合素质的培养,这样才能更好地激发学生的工匠精神。总之,通过深入“产教融合,校企合作”,可以培育学生的“工匠精神”。通过与企业合作、学生参与实际项目、举办技能竞赛、建立评价体系等策略,可以使学生更好地理解并融入“工匠精神”的内涵,提高他们的实际操作能力和岗位适应能力,培养更多具备“工匠精神”的中职机械专业人才。

#### 四、结语

中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究是为了培养学生具备高质量的职业素养和实践能力,使他们能够在未来的职业生涯中更好地适应和应对挑战。通过更新师生理念,融入思政课程和就业指导课程,推进“1+X”证书的实施,以及深入开展产教融合、校企合作等策略,中职机械专业的教育可以更好地培育出具备工匠精神的人才。这些策略不仅能够提升学生的实操能力和岗位适应能力,还能够培养他们的责任心、耐心精神和创新意识。希望在今后的教学实践中,中职机械专业的教师能够以创新的思维和高尚的师德,不断探索和实践,为学生的成长和发展做出更大的贡献,共同培养一批具备工匠精神的优秀机械专业人才。

#### 参考文献:

- [1] 廖培贤. 工匠精神在中职机械制图教学中的培养研究 [J]. 新课程, 2023 (03): 22-24.
- [2] 彭玮祯. 中职专业类课程与工匠精神的融合研究 [D]. 湖南师范大学, 2021.
- [3] 李志鹏. 机械类专业课程教学中对学生工匠精神的培养 [J]. 内燃机与配件, 2020 (19): 243-244.