

基于探究式学习的高中体育教学现状与对策

钟 辉¹ 廖露宝² 范海强¹

(1. 深圳科学高中, 广东 深圳 518129;

2. 深圳市元平特殊学校, 广东 深圳 518129)

摘要: 新课改背景下, 如何突出学生主体性地位, 将探究式学习模式贯穿于高中体育课堂, 注重以学引思, 让学生在思考中探究体育知识, 做到手脑并用, 培养其体育学习兴趣和主动思考习惯, 成为教师优化体育课堂组织形式的重要问题。本文阐述探究式学习的内涵, 从支持力度、个体差异、学习环境和评价入手, 分析基于探究式学习的高中体育教学现状, 阐述主体性、民主性与差异性教学原则, 梳理高中体育探究式学习的教学流程, 并围绕创设体育探究情境、提供体育探究课题、组建学习兴趣小组、实施赏识教学评价四个维度, 提出探究式学习在高中体育教学中的应用对策。

关键词: 探究式学习; 高中体育; 教学现状; 对策

一、探究式学习的内涵

探究式学习是一种以学生探究为主的学习方式, 教师需要将课堂还给学生, 创造自由和自主学习空间, 使其能够发挥主观能动性, 自主发现、探索和获得知识, 学生也可在探究过程中, 感受到学习带来的获得感和成就感, 真正爱上学习、学会学习。探究式学习突破了传统教学模式的障碍, 学生可主动发现、分析、获取、探究和归纳知识, 亲身经历整个发现和解决问题过程。同时, 探究式学习强调学生通过探究和实践, 理解和学会运用知识技能, 对探究结果产生深刻的学习印象, 实现个性化学习和发展。

二、基于探究式学习的高中体育教学现状

(一) 探究学习支持不足

探究式学习颠覆了传统教学方法, 要求教师尊重学生主体性地位, 围绕学生自主学习和探究学习需求, 重新规划和设计体育教学方案, 实施探究式学习活动, 支持学生探究知识。但是, 在以往高中体育教学中, 部分教师习惯性地运用讲授式教学模式, 未能及时更新和转变教学观念, 尚未认识到探究性学习的重要性, 不能积极支持学生开展探究学习活动, 不仅无法唤起学生学习热情, 还不利于培养其自主性和创造性学习习惯。同时, 在体育教学中, 部分教师扮演着体育知识技能传授者, 把控着整个教学过程, 尚未转变为学生学习的促进者和启发者角色。尽管有教师探索探究式学习模式, 但受限于学生水平和课堂时间, 教师不能很好地设计疑问, 引导学生探究, 对学生探究学习的支持力度不足。

(二) 忽视学生个体差异

高中生学习能力、认知水平、身体素质存在较大差异, 这就需要教师正确认识探究式学习的价值, 分析学生差异对探究学习活动的影响, 保证学生探究效果。但是, 在设计高中体育教学活动时, 部分教师未能充分考虑学生在身体素质、学习兴趣、学习能力方面的差异, 只一味地实施启发式教学, 让学生统一地探究体育知识。但是, 受限于理解水平和身体素质, 在探究式学习活动中, 部分学习基础薄弱和身体素质差的学生, 很难跟上探究学习进度, 导致整体体育教学效果不理想。

(三) 探究学习环境缺失

探究式学习需要特定环境和资源, 这就需要教师营造自由度高、合理性强的体育探究环境。但是, 受限于教学场地和案例资源, 部分学校难以向学生提供良好的探究环境。在开发体育教学资源时, 部分教师未能针对高中生特点, 开发适应性的探究问题和课题, 设计的体育探究问题过难或过于简单, 引入的探究资源不够丰富, 也就无法营造良好探究环境。

(四) 探究学习评价不科学

与其他文化科目相比, 高中体育课程需要学生身体参与, 了解体育知识技能, 并亲身探究和实践, 这就需要教师设定科学的评价机制和标准, 客观地评估学生的探究效果。但是, 由于探究式学习注重学生语言和思维交流, 教师很难制定详细的量化指标, 更多地依靠主观看法, 审视学生的课堂表现, 难以检验学生探究学习成果。

三、基于探究式学习的高中体育教学原则

(一) 主体性原则

在新课标背景下, 教师需要从注重“教”转变到关注“学”, 在达成有效教学目标的同时, 关注学生在学习过程中的状态和表现。在运用探究式学习法时, 教师应坚持主体性原则, 尊重学生在体育课堂中的创造性和主动性, 运用双向互动交流的方式, 取代单向讲授教学模式, 发挥学生在探究中的主观能动性。

(二) 民主性原则

探究式学习是强调学生“学”的体育学习方式, 学生需要拥有自由活动空间, 自主支配时间的权利, 自由讨论同学或教师提出的问题。所以, 在探究式学习活动中, 教师应坚持民主性原则, 改变师独大的现象, 以与学生建立和谐师生关系为前提, 营造开放化的学习氛围, 让学生自由运用讨论式学习方法, 发散思维能力, 走向创新学习, 并扮演好支持学生探究的“伙伴”角色, 利用情境或假设性问题, 促进学生思考和探究。

(三) 差异化原则

在设计探究式学习活动前, 教师应坚持差异化原则, 通过调查和观察方式, 了解高中生个性特点和年龄特征, 在设定统一探究问题的同时, 设计个性化探究任务和评价方式, 支持不同学习能力和学习水平的学生参与体育探究活动。

四、基于探究式学习的高中体育教学流程

基于新课标, 教师要通过开展体育教学, 让学生学会运动、爱上运动, 培养其健康学习和锻炼意识, 增强学生体育实践能力。为达成高中体育教学目标, 培养学生体育核心素养, 教师应变革学生学习方式, 注重多样化学习方式与体育课堂结合, 让学生以自主或合作方式探究体育问题。围绕探究式学习本质, 高中体育教学流程如下

(一) 资料准备与情境创设

根据体育与健康课程标准与教学计划, 教师应合理设计教学目标, 准备课程对应的探究学习资料, 并结合学生学情与学校条件, 创造探究学习情境。在情境中, 教师可灵活地设计探究问题, 让学生联系情境发现问题, 寻找问题解决办法。

（二）资料分析和互动交流

在学生发现问题的基础上，教师应发挥好引导作用，让结合现有资料，以独立探究、同伴探究、小组探究或师生探究方式，分析问题，并组织大家展开互动和交流，提出各自的假设和猜想。

（三）设计练习与巡回指导

基于前期资料分析和探究，教师可引导学生设计锻炼活动方案，使其结合问题和猜想，参与练习活动，并让大家在实践练习中，验证假设和猜想是否正确。在实践环节，教师应认真开展巡回指导，及时发现问题，给予提示，帮助暂时落后的学生，推进教学进度。

（四）总结反思与教学点评

在完成一系列探究活动后，学生要总结自己在探究中的收获、遇到的问题，教师要针对学生总结情况，给予方法建议，使其正确认识探究中的不足。在反思活动后，教师顺势引出新的探究问题，为下一节教学内容留下悬念，让学生在课外自由思考，问题解决方法，培养其创新学习意识。在点评环节，教师应针对各个探究环节，设计评价活动，主要点评学生探究学习参与程度、探究成果、实践练习情况，更好地改进探究式学习方法。

五、基于探究式学习的高中体育教学对策

（一）围绕学生学习需求，创设体育探究情境

首先，教师应结合高中体育课程特点与改革学习方式需求，深入研究探究式学习理论，让学生重新成为课堂主人公，与其建立起平等沟通的关系，调整学生学习态度和状态，营造自由宽松的学习氛围，让学生成为主动发现和探索体育知识的主体。其次，教师应针对高中生的特点，采用多样化的方式和手段，将特定情境融入探究学习活动中，为学生自由想象、发散思维能力创造条件。例如，在准备活动环节，教师可结合学生思维敏捷、活泼好动特点，创设“自由模仿动物”的趣味学习情境，让大家自由探究动物的日常动作，如猿猴、鸟类、老虎、大熊、鹿等，并引导学生一边想象探究，一边通过模仿动物行为，达到伸展和热身效果。教师也可引入音响设备，播放一些轻松的广场舞歌曲，让学生跟随音乐节拍，自由探究和编创热身动作，在愉悦的情境中感受热身的作用。通过围绕学生需求，合理创设探究情境，教师能够激发学生探究体育运动和锻炼方式的热情，使其将体能与智能相结合，培养其自主探究和运动兴趣。

（二）提供体育探究课题，组织探究讨论活动

明确的探究专题是教师组织探究式学习活动的前提。首先，在高中体育教学中，并非所有体育内容都适宜运用探究学习方法，教师应坚持适应性原则，综合考虑多方面因素，如体育内容是否值得学生研究和思考，学生是否具备探究内容的能力，学生是否能获取探究信息等，确保探究式学习适用于体育课堂。其次，教师应分析学生已有知识经验、情感态度、认知水平，根据其年龄发展特点和知识水平，合理把控体育探究性问题的难度，避免因问题探究难度过大、过于简单，挫伤学生探究自信心或使其丧失探究欲望。此外，教师应准备一系列探究资料，如文字、图片和视频资料，直观地呈现体育探究问题，让学生联系资料信息，开展自由讨论活动。例如，在讲解“挺身式跳远”时，教师可先组织学生自由尝试和练习，分析助跑点不准确的原因，再下发“挺身式跳远”的文字资料，组建互动探究小组，安排小组长带领组员分析材料，探究问题，并及时走近各个小组，了解小组成员的探究情况，避免出现无效讨论。经过探究，各小组找到影响助跑点的原因，如助跑方式不固定、助跑步长和加速度不稳定，并提

出了固定助跑方式、反复测量步点、稳定助跑速度节奏等假设。接下来，教师可让各个小组结合猜想和假设，自由设计练习计划，并帮助其按照计划，开展训练活动。在练习后，教师可让学生总结和探讨实践练习结果，寻找最初问题的答案，培养其体育学习能力与探究能力。

（三）组建学习兴趣小组，开展课内外探究

为丰富探究式学习方式，教师应围绕高中生兴趣爱好和体育锻炼水平，组建学习兴趣小组，让各个小组设计组名、口号，明确相同的学习目标，合理分工，并利用学习小组，开展课内外探究活动，让学生利用课外时间探究体育知识，共同参与体育实践活动。针对男女生兴趣爱好差异，教师可合理划分兴趣小组，针对男生组建篮球小组，针对女生组建羽毛球小组，也可根据学生体育素养和身体素质，组建差异化兴趣小组，并利用自由活动时间，采用探究与竞赛的方式，开展体育活动。在设计篮球或羽毛球教学活动前，教师可向篮球兴趣小组布置搜集探究资源的任务，让学生利用课外时间，搜集篮球比赛规则、篮球运球技术、篮球战术配合等知识，激发其课外学习和探究体育知识技能的兴趣。在体育短跑训练活动中，教师可将数字化教学与探究式学习相结合，提前搜集短跑运动员比赛资料，组织大家观看苏炳添和博尔特的比赛视频，了解运动员跑步特点，并让大家从步幅和步频入手，分析两名运动员的特点，开展小组合作探究活动。在探究过程中，各小组长可自由开展探究活动，带领组员验证猜想和结果，既能够锻炼集体意识、团队意识，又能提高体育运动水平。

（四）运用激励教学评价，总结探究学习收获

为更好检验学生探究学习成果，教师应建立科学的评价方式，将激励式教学评价与过程性、结果性评价结合，在评价学生体育学习态度、体育精神的基础上，点评学生的探究学习成果和体育成绩。首先，教师要注重过程性评价。在探究学习环节，教师应通过巡视的方式，了解学生运动安全、情感态度、学习状态，运用生动幽默和精炼的语言，关心和鼓励学生。对于不擅长体育探究和体育运动的学生，教师应及时指出其身上的闪光点，鼓励其多参与探究和锻炼活动，提高身体素质。其次，教师应实施个性化评价活动，邀请学生总结探究成果，点评自己或同学在探究学习中的表现。针对学生年龄、性别和性格特点，教师也要适当地调整评价标准和语言。

综上所述，为将探究式学习融入高中体育课堂中，教师应重点关注学生学习需求，不再让学生一味地观察和模仿教师动作，而是转变“手把手”教学理念，通过创设体育探究情境、组织探究讨论活动、鼓励课内外探究、实施激励教学评价等方式，打造充满自主学习和探究气息的课堂环境，引导学生自主探究或合作探究，满足学生自主学习和自由发展的需求，激发其体育锻炼兴趣，培养其体育素养。

参考文献：

- [1] 何健, 项亮宏. 体育教学中学生探究学习能力的培养策略[J]. 中国学校体育, 2020, 39(11): 69-70.
- [2] 王庆绪. 在探究中促进学生身心健康发展——体育探究式教学模式的构建策略[J]. 新课程(下), 2019(10): 170-171.
- [3] 奚静. 体育课堂探究学习中体验自我成功[J]. 新智慧, 2018(14): 49.

课题项目：2023年中国校园健康行动教育教学研究成果项目，
课题题目：高中体育教学中探究式学习的应用研究，课题编号：
EDU0653