基于互联网+的大学生红色基因教育路径研究

陆珊珊

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要: 红色教育指的是用红色作为时代精神特征和重要内涵, 深度落实各项基础教育活动。高校红色教育是加强思政教育工作的全新路径, 优化创新红色教育内容和模式, 充分借助现代信息技术, 将经济、文化、信息等内容融入其中, 同时保障开放、共享、便捷等特性, 和思政教育完美融合, 寻求新的思政教育手段, 有效拓展红色基因教育路径, 打造多元教学系统, 渗透三全育人理念, 解决思政教育工作中接连不断的问题和矛盾, 优化整合各类教育资源, 全面提升人才培养质量, 从而实现新时期课堂育人目标。

关键词: 互联网+; 红色基因; 路径

信息技术的飞速发展, 信息传播路径不断更迭, 针对学生开展红色基因教育工作呈现多元化特性, 很多高校借助网络技术和线上教育平台实现红色文化育人, 整合多种传播媒介, 共同组成互通互助的多媒体环境, 同时兼具即时性和交互性特征, 有效打破宣传和教学环节所受限制, 提升思政教育工作成效。互联网时代学生对媒介传播形式有一定兴趣和爱好, 作为高校思政教育工作设置的重要环节, 在大学生群体中充分借助互联网技术做好红色基因传播工作, 有着十分重要的意义。

一、红色基因的核心要义

(一) 坚定不移的理想信念

坚定不移则代表了要心怀理想和信念, 展示个人初心和执着追求。坚定不移的理想信念, 也是精神世界的营养, 是孕育红色基因的灵魂。红色基因所包含的各种理想信念, 就是践行马克思主义、社会主义和共产主义的信仰。正是因为这一信仰和理念支撑人们走向正确发展方向, 共产党人才可凭借自身顽强意志, 形成强大精神动力。在艰苦奋斗的岁月里, 无数革命先辈用自己的生命书写史诗篇章, 用顽强拼搏的精神感染无数群众, 同时演唱出一曲曲慷慨激昂的精神凯歌。“砍头不要紧, 只要主义真”的夏明翰、“怕死不当共产党”的刘胡兰、“共产党员的意志是钢铁”的江姐……无数革命先烈慷慨就义, 用自身的浩然正气展现出作为共产党人对理想信念的坚定不屈, 从而演绎出一段又一段传奇。井冈山时期, 革命先辈抛头颅、洒热血为的是什么? 为的是自身的理想信念, 为的是四万万同胞不受压迫。邓小平也曾强调获得革命胜利的关键在于支撑共产党人的理想信念, 因为有马克思主义、有共产主义, 可以在波澜壮阔的年代里, 书写新的篇章。“五年波折回国路, 只为一腔报国梦”的钱学森、“宁可少活二十年, 拼命也要拿下大油田”的王进喜、有着“禾下乘凉梦”的世界杂交水稻之父袁隆平……这些人用铮铮誓言、坚定信心、铿锵脚步, 闪耀着理想信念的光芒, 为我国发展建设取得伟大成就。我们党的每段历史, 都是开展思想教育的鲜活教材。理想信念也是一个国家和民族的精神支柱, 是走向新时代长征路、实现中华民族伟大复兴的不竭动力。

(二) 勇于担当的政治品格

勇于担当需要心中所信、有所作为, 诠释一个人的职责和使命。勇于担当的政治品格, 也是共产党人政治面貌的缩影, 是红色基因的内核。红色基因中蕴含的政治品格, 需要对党忠诚、为国为民, 展现党的政治纪律和基本宗旨。对党忠诚, 就是“对党高度信赖, 做到热爱党、拥护党、信仰党, 永远跟党走”, 是马克思主义政党的优势所在、力量所在, 也是共产党人首要的政治品质

和鲜亮的政治底色。“党中央要求党的领导干部提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力, 胸怀‘国之大者’, 对党忠诚、听党指挥、为党尽责。”在中国共产党的各个历史时期, 坚持对党绝对忠诚的政治品格, 始终是坚持和维护党的集中统一领导的核心要求, 也是一项必须严格遵守的政治纪律红线。“如果没有对党忠诚作政治上的‘定海神针’, 就很可能在各种考验面前败下阵来。”我们党和国家的事业在挫折奋起中从弱到强, 在战胜困难中不断从胜利走向胜利, 无不彰显了共产党人对党绝对忠诚的政治品格。一心为民, 是我党全心全意为人民服务的根本宗旨的集中体现和必然要求。共产党一直坚持以群众为中心, 不断深化党和国家的关系, 以切实行为体现对群众的赤诚之情, 为完成中华民族辉煌的中国梦而努力奋斗, 以“江山便是民族, 民族便是江山”的精神, 彰显出共产党的崇高奉献精神, 为完成中华民族辉煌的中国梦而努力奋斗。

(三) 艰苦奋斗的优良作风

勤奋努力是中华民族的传统精神, 也是我们党在漫长的革命、改革和发展历程中所形成的崇高品质。艰苦奋斗, 蕴含顽强拼搏的意志与毅力, 彰显“敢为人先”的勇气与胆识, 是红色基因的根基。新民主主义革命的开端, 共产主义人勇敢地抵御着来自国民党的压迫, 以及来自日本帝国主义的入侵, 他们不畏牺牲, 勇往直前, 从石库门走向天安门, 从井冈山走向延安, 经历一场又一场的战斗, 最终获得了让人举世瞩目的成果, 为人类的解放作出了巨大的贡献。在共产主义的带头下, 人们勇敢地面对一系列艰巨的考验, 从一穷二白的落后状态, 一步步走向了一个繁荣昌盛的东方大国。在改革开放的进程中, 共产主义人不畏艰险, 勇往直前, 从生产力落后的状态, 一步步跃居世界第二, 推动中华民族从贫困走向富足, 完成了一个巨大的跨越。在我国特点社会主义新时期, 我们领导全党全军我国各族民众勇往直前, 中华民族经历了一次重要的历史性转折, 完成了由贫穷落后、经济发展落后、国家实力增长的跨越式发展, 中华民族正在迈向更加繁荣昌盛的未来。

二、互联网+背景下优化高校红色基因教育的途径

(一) 加强教育团队建设, 引导学生成为红色基因弘扬者

第一, 可以通过加强宣传领域的进一步研发, 在教学环节渗透高质量微课教学视频, 也可通过移动客户端、微博等平台, 充分发挥新媒体传播优势, 以其传播速度快、资源共享性强的特性, 拓展红色教育影响范围, 在此过程中, 设置专门的技术人员, 对线上平台加以维护和监管, 保障传播内容审核无误, 可以提升教学质量和教学运营速度的同时, 做好技术层面的防护。第二, 组

织有关人士密切关注并化解舆情,综合重点教学内容和重要事件,加强科学表达,面对各种不良言行勇于发声,在对各种信息的碰撞中传播先进科学思想理念,营造良好舆论风气。深度把握互联网背景下各种教育工作的主旋律,切实提升工作环境中的正能量,使得学生可以深受红色教育内容的指引,自觉成长为坚定不移的信念传播者。第三,健全完善各项管理机制,积极鼓励高校思政教师参与各项培训活动,切实提升自身专业能力和实践技能,在拥有一定知识储备和管理能力的同时,熟悉各项媒体传播的形式,了解学生内心真实感受,倾听学生声音,走进其内容,充分运用各种媒体传播媒介,实施互动式宣传教育活动,拓展教学途径的同时增强实践教学活动的感召力和影响力。在上述基础上也可进一步建设高校互联网职业团队,有效推动人才和技术的完美融合,提升课堂思政教育成效。

(二) 提升价值引力,从市场经济视角另辟红色教育路径

教师应该把重点放在德育和智育的结合上,而不是仅仅关注智力的发展。在设计课程时,应该平等地考虑红色文化的重要性和如何将它们转化为可操作的方法。为了更好地传播红色文化,为学生搭建一个平台,让学生们可以相互交流和融合,增强教育软文化对大学生的影响力。同时,教师也应该加快课程的模块化研究,从学生的实际情况出发,提升红色教育的主导地位,实现红色文化的引领作用。通过提升大学生的思维能力和传承文化的精华。

随着“红色”文化的广泛流行,为了满足社会的需求,教师需要采取一系列的措施来推动“红色”的宣传,并且要求“红色”的宣传要充分考虑到当下的社会现实,把“红色”的价值观融入到当下的社会实践中,让“红色”的价值观能够深入人心到每一个学生心中,使得学生能够受到“红色”的价值观的熏陶。通过采用第二课堂的模式,教师可以更好地利用这种具有经济效益的教育模式,把更加重要的社会责任和使命传递给当代大学生,从而更好地指导学生日常行为,推动高校的思想政治教育的多样化和深入性。在进行红色教育时,教师应该牢记其目标,即确立良好的利益。因此,根据当前实际情况,谨慎选择适当的方法来进行这项工作。教师可以结合当前红色文化背景,从多个角度,综合地进行思想政治课的教育,让它们成为课堂思政教学核心理念,从而确保课堂学习活动符合时代的发展需求。“有偿意义”的红色教育旨在帮助人们更好地适应当今的经济和社会环境。“有偿”和“社会公益性质”的区别在于“有偿”的目的在于让整个社区都从中受益,这意味着“有偿”的目标应该集中在整个社区的利益上,并且需要各种各样的参与者。这样,高校红色教育将变得多样化,并且有利于让学生们更好地了解和认识当下的社会。“有偿”的理论指导了“严以律己”的原则,但它同时也存在着一定的弊端。一方面,“道德修养”的理论指导会导致一些不良的影响,另一方面,“有偿”的理论指导会为学生提供一条更为明确的道德指引。改变“红色”的教学模式,打破以往以大学为德育中心的偏见,采取有效措施,与各界合力,建立起由学生和家、学术机构和政府机构参与的多元化的德育环境。

(三) 充分借助互联网平台,构建红色基因教育品牌

第一,要做好红色基因教育内容深度挖掘,不断开发红色基因相关的教学素材,为课堂渗透红色文化注入新的活力,积极引导

学生探究身边的红色资源,深入准确阐释其精神内涵,注重对经典著作和最新理论成果的精确阐释,注重对红色历史和红色故事的准确解读,结合重要时间节点和社会热点事件,融入红色基因的丰富元素,用情真意切的言语和真情实感引发学生共鸣;第二,积极探索手段载体,充分发挥融媒体的直观性、生动性特点,丰富载体模式,创新平台样式,充分利用慕课、学习强国、网上阅览室等平台,将其开发为教学实践基地,分年级、分对象、分群体地组织学习和实践活动,随时随地通过腾讯会议、学习通等工具开展互动交流,充分利用融媒体技术,大力推进红色文化遗产的数字化转换和信息化保存,借助多媒体手段,营造出声、光、电立体化体验感受,引导学生保持对红色理论学习的热爱,分专题开展红色历史的直播解说活动,教育学生在重温历史的过程中坚定信念。在开发两微一端等传播平台的同时,可积极探索建立红色基因传承教育类特色媒体平台,通过进一步整合高校各类新媒体资源,以小程序和轻应用不断扩大红色基因传承教育工作的影响力。除了以动画形式图文并茂地向学生解读政策方针和理论成果外,更可以鼓励学生开展网络答题、参与视频制作,在课堂教学过程中探索“古今对话”的沉浸式体验,让学生在时代背景下体会红色基因的代代相传。在通过融媒体扩大宣传教育工作影响力的同时,应注重从思想引领角度不断更新教育内容,完善文献资料,用心打造兼具影响力和感召力的媒体平台,提升在学生群体中的关注度,让红色基因走进青年学生心中,引发内心深处的触动。此外,在创新媒体传播方式的过程中还要注意也不必为了新而新,要避免刻意求新而过分注重形式的包装,进而忽略了对教育内容科学性的坚持。需要从客观角度出发,不夸大不迎合,着重从情感认同层面加强红色文化教育,切实符合当代大学生的情感体验,使其真正认识到教育的深度和广度,充分感受红色教育的内涵和魅力,促使学生成为红色文化的传播者。

三、结束语

综上所述,虽然当前学生处于和平发展年代,正在经历国家富强时期,但是红色教育及其丰富内涵被广大学生认可,结合生活实际,优化创新,才可提升红色文化宣传教育的针对性和实效性。成长于信息技术飞速发展时期的学生,对于各种传播媒介有较强兴趣,对于主动创作和互动表达也享受其中,教师需要深度探究互联网+红色基因的传播模式和传播理念,不断优化宣传教育内容,不断健全宣传教育队伍,运用科技手段,提高工作生动性、形象性和可感悟性,让具有强烈社会责任感和善于思考、勇于发声、勤于创造的新时期大学生在“互联网+红色基因”宣传教育的浸润下充实头脑,在内心深处激发红色认同,产生情感共鸣,充分发挥自身优势,不仅成为红色文化的受教者,也成为这一内核的传播者,实现角色转变的同时让红色文化生生不息、世代相传,使得红色精神永驻。

参考文献:

- [1] 臧博文.红色基因融入大学生思想政治教育对策探究[D].陕西:西安理工大学,2021.
- [2] 梁明伟.论红色基因中的优良作风[J].北京教育(德育),2018(04):68-71.
- [3] 本书编写组.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》辅导读本[M].北京:人民出版社,2021.
- [4] 严敏,邓欢.试析高校校园文化育人体系的优化[J].学校党建与思想教育,2021(16):35-37.