

民办高职院校学分制改革探究

韩万兵¹ 王浩玉²

(1. 南阳职业学院 河南 南阳 474561;
2. 郑州智能科技职业学院, 河南 郑州 451161)

摘要：在产教融合大背景下企业越来越重视学生实际解决问题的能力，必然对高职院校人才培养的模式提出新要求，而学分制改革是破解这一困境的关键。民办高职院校在学分制改革进程中存在思想不统一、相关配套制度不健全、资金保障不到位的问题，鉴于此在分析国家政策等基础上，提出要更新观念达成共识、建立健全学分制配套制度、加大资金扶持力度等措施，来推动民办高职院校学分制改革。

关键词：学分制；民办高职；改革

一、民办高职院校学分制改革的必要性

学分制是一种以选课制为基础，以学分为计量单位的弹性教学管理制度。回顾我国历史，学分制最早可以追溯到宋代“积分制”，到1952年院系调整引入苏联的学年制，再至1978年教育部提出学分制改革尝试，现阶段传统的学年学分制依然主导着高校的教学管理体系，如整齐划一人才培养方案与教学计划、固定的培养年限等。然而，

随着国家一系列政策的出台，传统的学年学分制已不适应教育的发展，学分制改革势在必行。如2005年教育部印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》指出，加大选修课程开设比例，积极推进弹性学习制度建设；2018年全国教育大会中表示，要将传统教学中以分数为主的教学目标逐步转化为全面培养学生的综合素质与创新的能力；2019年教育部出台《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》提出，支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权；2019年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》指出，加快推进职业教育国家“学分银行”建设……实现学习成果的认定、积累和转换；2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，完善高等职业教育“文化素质+职业技能”，并探索建立学分银行制度……实践中，学者对于高校学分制的研究不少，既有针对我国高校学分制变迁和发展的研究，如孙山的《我国高校学分制变迁简论》、薄建国的《近十年我国高校学分制改革的实践与探索》；也有关于学分制实施的利弊、改革的困境与对策的分析，以及对地方高校学分制改革的探究等，如于文革的《浅谈高校学分制实施的利弊》、张惠的《高校学分制改革的困境与实践方略》一文等。但是，对于占据一定比重的民办高校的学分制改革探究寥寥无几，因此本文的研究意义重大。

二、民办高职院校学分制改革现状及问题

以我省为例，结合河南省阳光高考信息平台公布的高校信息和2023年教育部发布的《关于公布2023年度第一批实施专科教育高等学校备案名单的函》（教发厅函〔2023〕8号）、《关于拟同意设置本科高等学校的公示》等文件可知，截至目前河南省高校共计168所，按办学层次划分，本科院校58所专科院校110所；按办学性质划分，公办院校114所民办院校53所合作办学1所；而其中民办专科院校共计33所，具体名单详见下表：

序号	学校名称	序号	学校名称
1	郑州澍青医学高等专科学校	18	鹤壁能源化工职业学院
2	郑州电子信息职业技术学院	19	平顶山文化艺术职业学院

3	嵩山少林武术职业学院	20	信阳航空职业学院
4	郑州电力职业技术学院	21	林州建筑职业技术学院
5	漯河食品职业学院	22	郑州电子商务职业学院
6	郑州城市职业学院	23	郑州轨道工程职业学院
7	焦作工贸职业学院	24	郑州体育职业学院
8	许昌陶瓷职业学院	25	郑州城建职业学院
9	郑州理工职业学院	26	郑州医药健康职业学院
10	郑州信息工程职业学院	27	焦作新材料职业学院
11	长垣烹饪职业技术学院	28	开封职业学院
12	信阳涉外职业技术学院	29	洛阳商业职业学院
13	鹤壁汽车工程职业学院	30	郑州软件职业技术学院
14	南阳职业学院	31	郑州智能科技职业学院
15	郑州商贸旅游职业学院	32	郑州食品工程职业学院
16	郑州黄河护理职业学院	33	郑州汽车工程职业学院
17	洛阳科技职业学院		

而我省民办高职院校在人才培养模式上更多以学年学分制为主，在完全学分制改革的过程中，主要存在以下几个方面问题：

（一）缺乏引导思想上不统一

高职院校学分制改革受制原因可以分为内外两个层面，从外因来看，教育行政主管部门对于学分制改革在政策引领和具体考核指标上，未能持续发力，最终造成改革不全面、不彻底。以我国教育部官网职业教育和成人教育司颁布的法律法规中，涉及学分制相关文件共计42项，但仅2004年颁布的《教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》（教职成〔2004〕10号）对高职院校学分制改革有整体规划，其余文件中仅仅简略提及。从内因方面分析，主要体现在两大主体认识不足上。一方面，进入大学之前学生按照统一的学习模式被动学习，对于拥有的自主选课权，在没有相关专业导师指导之下，就会出现“盲目选课、跟风选课”的情形，甚至出现“凑学分”的现象，最终导致学生知识结构不完整、学科体系分离，与职业教育的初衷背道而驰；另一方面，学分制改革相关的配套制度多与学校的教学管理机构相关（教务处或教务科研处），如学分制学籍管理制度、选课制、人才培养方案等，易造成学分制改革仅仅与教学管理机构相关的误区，从而导致改革过程中资源调配不力的现象，缺乏全校层面的统一行动和推进。

（二）学分制改革相关配套制度不健全

学分制改革是涉及高校人才培养全过程、全领域的系统性、全局性、集成性制度创新与重构。学分制改革过程中相关配套制

度不健全、不到位,如师资队伍配备不达标,依据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》要求,普通专科学校生师比应控制在13:1-18:1之间,然有调研数据显示生师比例达到30:1(出处:问题二文章中);高校课程资源配置不合理,学分制改革的基础是必修课程和选修课程的合理配置,然实践中由于近年来大规模扩招民办高校为控成本,在课程配置上出现了必修课比重较高、选修课数量严重不足的情形;教学管理配套制度缺位,如民办高校并没有形成以选课制、高校学分制学籍管理制度、导师制、教学质量评价制度等为核心的一系列教学管理制度。学分制改革的目的是要真正实现以学生为中心,只有做好学分制改革前后的各项规章制度衔接工作,才能将其落到实处。

(二) 学分制改革资金保障不到位

依据办学资金来源不同,高校可以分为公办高校与民办高校,公办高校资金由国家或地方财政予以保障,民办高校主要由个人或法人集团予以支持,因此在资源薄弱基础上再增加学分制改革投入,增加了民办院校负担。在2019年国务院颁布实施《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)一文中,明确指出职业教育的重要性——职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。鉴于此,国家财政对于民办高校应给予政策性和资金上的倾斜,激励民办教育的发展。以陕西省为例,2012年1月陕西省政府出台了《关于进一步支持和规范民办高等教育发展的意见》(以下简称“意见”),在该“意见”中第一部分“继续加大支持力度”第四条规定中明确指出要设立发展专项资金,陕西省财政从2012年起每年设立3亿元民办高等教育发展专项资金,重点用于民办高等教育公共服务和信息平台建设、高水平民办高校建设等方面完善。实践中,我省也有相应的财政资金支持,如2019年11月河南省教育厅公示的“2020年民办普通高等学校学科专业建设项目拟资助专业名单”,其中涵盖了黄河科技学院材料成型及控制工程等57个专业,但相比之下,我省对民办高校政策及财政扶持覆盖面及力度相对较弱。

三、民办高职院校学分制改革举措

(一) 更新观念达成共识

深化学分制改革是学校建设的核心工程,更是产教融合背景下高职院校培养应用型技术人才的必然之路。为进一步引领高职院校学分制改革进程,宏观层面上,教育行政主管部门要加强政策倾斜,做好顶层设计、统筹引领;微观层面上,学校自身应加大自我革命的力度,积极引导学生、教师及管理层面达成思想上共识,认识到学分制改革与个体之间密切的联系,学分制改革涉及学校管理的方方面面,是学校建设的基石。通过宣传教育,实现理念的认同,进而在教师引导下激发学生自主学习的潜能,增强学生的综合素养。

(二) 建立健全学分制改革配套制度体系

与学分制改革配套的制度体系大体上可分为两大类,一类是与教学管理相匹配的制度体系;另一类是非教学管理类制度体系。高校学分制改革的关键或核心机构是教务处(或教务科研处),只有学分制教学管理体制各子系统调整到位,学分制改革实效才能事半功倍。学分制改革中教学管理相关制度体系包含教学运行起始、过程和结果考核全过程,即包含起到核心作用的学籍管理系统、人才培养方案管理系统、教学任务管理系统、排课管理系统、学分认定和转换机制、教学效果考核和督察评价系统等;非教学类管理类制度体系包含师资队伍建设、学业导师制、奖惩机制等。

(三) 增加资金投入加大扶持力度

为进一步彰显“职教改革二十条”中对职业教育的定位——职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。教育管理部门应加大对高职院校在财政拨款和政府补助、税收设计和审计办法上的政策扶持;依法落实合理回报政策,允许非营利性民办学校出资人从办学结余中取得合理回报;在某些方面实现民办高职院校与公办院校同等的优惠待遇(如教育用地、科研经费等),进而激励民办教育的积极性,增强教育改革的活力。

四、总结

2020年7月清华大学校长邱勇在“云上学堂”交流会上的讲话中指出:未来的大学,一定是更加开放融合的大学;未来的学习,一定是更加自主的学习;未来的教学,一定是更加智慧的教学;未来的教育,一定是更加普惠的高质量教育。在校企合作、产教融合职业教育的大背景下,学分制改革是“以人为本、以学生为中心”教育理念的彰显;也是教育教学改革的必然举措之一;更是大力推动职业教育为国家民族输送技术技能型人才的必由之路。

参考文献:

- [1] 孙山.我国高校学分制变迁简论[J].教育评论,2010(3):134-137.
- [2] 陈静.“书院+院系”协同下地方高校学分制改革实践研究[J].教书育人(高教论坛2022(24)):13-14.
- [3] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].[2020-10-24].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [4] 详见教育部官网http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200408/t20040802_79106.html.
- [5] 刘艳伟,杨启良.高校学分制改革的制约因素与措施[J].继续教育研究,2021(7):106-109.
- [6] 张惠,张继平.高校学分制改革的困境与实践方略[J].平顶山学院学报,2011(6):115-118.
- [7] 河南省阳光高考信息平台<https://www.gaokao.haedu.cn/?level=&province=410000>
- [8] 唐宝春.高校学分制改革中配套的改革体系探究[J].新课程研究:教育广角,2021(14):130-132.
- [9] 韩万兵,王浩玉.民办高校实施学分制教学管理改革存在的问题及对策研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(5):191.
- [10] 靳晓光.民办高校完全学分制改革难点及破解路径研究[J].辽宁高职学报,2023,25(2):38-43.
- [11] 张瑞敏.我国高校完全学分制的内涵体系及实施现状[J].山西青年,2023(6):55-57.

项目基金:2020年河南省高等学校科研重点项目(项目编号:21B630007)

作者简介:

韩万兵(1985-),男,副教授,南阳职业学院教务处处长,郑州智能科技职业学院副校长,主要研究方向高校教学管理;
王浩玉(1986-),女,讲师,郑州智能科技职业学院,主要研究方向:高校思政教育。