

中职学校旅游管理专业“课程思政”建设研究

尹丽梅

(郴州市理工职业技术学院, 湖南 郴州 423000)

摘要:在当前我国社会经济快速发展的背景下,旅游业呈良好发展态势,且具有辐射面广、综合性强的特征。此外在教学改革持续深入的过程中,中职学校更为重视学生多元能力培养。中职学校和旅游管理专业教师围绕课程思政进行人才培养,能够引导学生在知识、专业技能学习中逐渐具备工匠精神、良好职业素养,从而为学生未来发展打好基础。本文就中职学校旅游管理专业“课程思政”建设进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:中职;旅游管理专业;“课程思政”建设;研究

2019年,教育部印发了《国家职业教育改革实施方案》,其中明确指出持续深化职业教育改革,切实推动职业教育向三全育人方向发展,确保不同的专业、课程与思政教育结合,助力学生职业技能、素养的全方位发展。此外,现阶段我国经济体系不断完善,社会对旅游专业人才提出全新要求,为了满足学生综合发展需求并提升人才培养质量,中职学校需要结合旅游管理专业教学特征,积极落实课程思政建设,教师通过分析课程思政内涵、了解课程思政下旅游管理专业教学改革的必要性、结合当前专业教学中存在的问题,从提升师资力量、完善教学体系、丰富教学方法等几方面入手,构建全新的专业教学格局。

一、课程思政内涵

2020年6月,教育部颁布《中等职业学校课程思政建设指导纲要》,其中提到中等职业院校以地区经济发展为导向,促进思政教育在职业教育人才培养体系中的实现全方位贯穿,切实推进专业教学的课程思政建设,这是立德树人落实的重要举措,是提升人才培养质量的必要任务,也是深化职业教育改革、改善教育关键问题的举措。结合实际进行分析,课程思政并非一门专业、课程,而是一种全新的育人理念,需要教师在教学中结合专业教学特征将思政教育落实到人才培养每一阶段。我国中职学校应积极顺应时代发展,要进一步落实思政教育工作,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在现行时代背景下,中职学校思政教育工作是一项系统性工程,其为了满足学生综合化发展需求,不能仅是将所有的教育重任都交付给思政课程,其余课程以及教学管理工作也要承担相应的思政教育工作,形成全新的协同效应,这利于学校在新时期下有效履行立德树人的使命。

二、中职学校旅游管理专业加强“课程思政”建设的必要性

(一) 推动旅游管理专业发展

当前背景下,我国教育部提出学校、教师等需要坚持立德树人这一中心环节,确保将思政教育落实并贯彻到整个教育过程,从而构建全方位、全过程、全员育人格局,切实实现立德树人教育目标。实现这一目标不仅要通过思政教师完成,同时学校也要动员学校专业教师、课程教师加入其中,从而将思政教育落实到每一教育环节。中职旅游管理专业教学的理论性与实践性较强,且相关知识与实际生活较为密切,若教师在专业教学基础上落实思政教育,能够逐渐树立学生正确价值理念,能够提升学生的政治觉悟、思想素质,这与现行的育人理念契合,学校通过提升教师教育能力、专业教师通过创新教学载体等,可以将课程教学与社会发展接轨,并打破传统教育思想下的限制。

(二) 助力学生专业素养提升

通过实际调查不难发现,现阶段一些旅游管理专业的学生政

治素养不足、缺少责任意识,其综合能力难以适应社会发展。对此,在全新时代背景下为了促使学生综合发展,学校围绕课程思政建设提升教师能力、完善教学体系、引导教师创新教学方法,可以在经济全球化的背景下切实强化学生综合能力,让学生具备服务意识、敢于担当,逐渐成长为高素养的旅游专业人才,这可以满足社会发展需求,并强化学生核心竞争力。目前我国旅游业呈复苏与发展态势,旅游形式更为丰富,如亲子游、研学游等,学校通过加强课程思政建设,可以让学生逐渐清晰自身定位、坚定学生理想信念,使其能够在之后的工作过程中更好地引导游客、服务游客,这能够在一定程度上推动本地旅游业的发展。

三、中职学校旅游管理专业教学中存在的问题

(一) 教师育人思想与现实脱节

一方面,一部分旅游管理专业教师认为,课程思政的内涵在于德育教育,因此学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授,致使在专业课堂教学中,大多数教师缺乏对思政内容与旅游管理专业教学的融合与设计,课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一方面,课程思政应通过实践教学着重培养,理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行,使得专业课程缺乏内涵,这也在很大程度上限制了人才综合能力提升

(二) 专业教学与课程思政的融合程度不高

结合实际进行分析,旅游管理专业教学内容中涵盖诸多思政元素的映射点和融入点,教师可以在专业知识与技能的教学中渗透社会主义核心价值观、旅游服务创新、中华优秀传统文化等思政元素和内容。但在课程时政实践中,诸多教师在课程的讲解中对于思政元素内容的融合度仍存在不足。一当面对,一些教师仅仅是根据每一课的知识进行思政元素的开发,对课程整体性的把握较差,思政内容的融入缺乏串联,未能形成一定体系;另一方面,部分教师对于思政元素的融入只是流于形式,对案例缺乏深度分析,且未能将热点案例有效融入其中,难以引导学生形成正确价值观念。

(三) 旅游管理专业教学体系不完善

完善的教学体系也在很大程度上决定着人才培养质量。不过很多中职学校的旅游管理专业课程缺少对思政教育内容的引入与延伸,这意味着既定教学目标难以实现,且学生多元素养得不到发展,这无法显著提升学生的核心竞争力。

四、中职学校旅游管理专业“课程思政”建设策略

(一) 提升教师能力,优化课程思政

教师能力是课程思政下中职旅游管理专业教学的核心所在,因此学校在发展中需要重视教师教学能力提升,着手构建新时期下的双师型教学团队。课程思政建设需要广大专业教师加入其中,他们需要深入掌握全新教学理念内涵、融合方法、了解学生综合

发展需求等。在这一视角下,围绕课程思政建设学校需要制定师资力量提升方案,随后开展必要的师资力量培训活动,让教师深刻认识课程思政,了解更多的教学方法、教学项目等,并将其落实到实际教学中,发挥思政教育引导价值。此外,学校在发展中可积极与本地的旅游单位合作,组织教师定期前往单位中学习最新旅游产业、旅游项目和用人标准,同时学校也可聘请企业工作人员来校引导,使其辅助教师开展教学活动,落实现代学徒制。不仅如此,学校也要回收教师的教学反馈,了解教师近期在课程思政下的教学中存在的问题,并依据学校实际情况将师资力量提升方案进行完善,这样能够避免出现工作偏差,切实强化师资队伍的建设。此外,针对课程思政以及新时期下的职业教育,学校应积极组织专业教师开展调研会。一方面,学校可以让教师结合旅游管理专业,对旅游相关市场的人才需求、岗位要求、职业素养等方面进行深度分析,对这些内容进行分析整合,并将其落实到专业教学中去,保障专业教学内容和岗位需求的有效对接。另一方面,教师在研讨会中,应对近期课程思政教学中存在的疑问和难题进行深度分析,在充分了解教学实情的基础上,进一步完善育人方案,保障课程思政的实施效果和改革进度。

(二) 健全专业体系, 聚焦课程思政

在课程思政下,学校专业教师在理论和实践教学中,应充分体现职业教育的特点,始终坚持高质量人才培养、社会需求为课程体系完善的导向。学校和专业教师需要将工作岗位中的工匠精神思想融入知识以及技能传授的每一阶段中,通过这一方式将生产、教学有效结合,打造有利于综合素养培养的教学环境,对在校专业学生的“匠技”和“匠心”的有效统一发挥渗透和辐射作用。例如,学校在选择有综合能力、在本地有一定影响的旅游单位基础上,可让教师和企业的相关人员进行深度沟通,协同制定培育方案,促进教学体系的优化改革。学校旅游管理专业教师可以联合旅游单位的工作人员,合作设置真实化的实践项目,使学生的学习与实践环境最大限度地接近真实,以此增强其职业素养以及能力,实现多元化发展。充分落实现代学徒制,通过一带一、多带来的方式帮助学生了解行业竞争优势,促使专业学生不断发展、综合提升。除此之外,针对专业教学改革,学校也可设计《旅游专业创新创业》《旅游管理服务》等相关的课程,学生可结合自身需求选择性上课,这不仅能体现学生主体也利于学生综合发展;教师也可结合职业技能大赛完善教学体系。旅游管理专业技能竞赛主要是以旅游单位真实实践项目为原型进行设计,在比赛过程中为学生构建类似真实的实践教学环境,从而将产业与教学有效结合,充分落实现实一体化,促使学生在这一过程中掌握更多技能、强化自身实践能力。例如,教师可在旅游专业中西餐摆台、客房中式铺床实践教学中,结合相关竞赛的标准、项目等开展教学活动,并进一步丰富教学内容,使学生在任务驱动、项目教学法下主动共同完成实践项目,以此来体现职业教育特色,构建新时期下的旅游专业教学格局。

(三) 创新教学方法, 融合课程思政

在当前的课程思政建设背景下,旅游类专业教师可应用混合教学法、项目教学法等开展相应的教学活动,这样能够打破传统教学限制,助力学生多元化、综合化发展。例如,笔者在《旅游景区布置》相关内容教学中,笔者应用线上线下教学法开展了相应的教学活动。本节知识较为简单,需要学生了解旅游景区的概念、类别、园林设计等,同时可以掌握旅游景区选址与布局的重要性的方法,并能够熟练运用旅游景区功能管理理论和方法。在课前

教学阶段,笔者将旅游景区开发概念和案例、设计成微课、自学流程等,随后笔者借助学校搭建的线上教学平台、教学APP等,将教学内容上传,让学生围绕学习流程进行自学并完成相应的学习任务。在学生在学习过程中,笔者应用云课堂、微信等媒介与学生在线上互动,学生可提出自身看法、留言,也可以与其他同学进行交流;笔者结合学生线上学习详情以及学习弱点,对学生引导,如教师可鼓励学生借助互联网查询国内园林设计的方案、资料,鼓励学生进行讨论与交流,借助这一方式让学生深入理解法学知识,促使其应用能力的发展。在线下教学中,笔者已经熟悉了学生的学习情况,之后笔者与旅游单位工作人员,为学生提供旅游单位真实的设计项目,让学生在探讨中尝试解决问题,从而帮助学生理解抽象的知识以及概念,并在这一过程中培养学生职业素养,切实落实思政教育。

(四) 借力实践教学, 落实思政教育

学校在课程思政建设的过程中需要充分结合专业教学特征,积极开展相关的实践教学。例如,旅游管理专业教师可开展地区传统文化传承、小众地区旅游管理与设计等活动,这样能够充分发挥学生专业优势,并不断提高学生政治素养、使其具备爱国情怀、树立正确认知。此外,在专业教学中,教师可将“旅游线路策划”结合思政元素变成“红色研学旅行产品策划”,借助全新的方式让学生学习专业技能,并从中可以了解到更多的红色旅游资源。通过创新教学方式,在专业课程中融入思政元素,不仅可以提升专业教学效果,同时也能够实现学生多元发展,进而为学生未来发展打好基础。

(五) 多元评价机制, 完善思政体系

首先,专业教师评价学生基础表现。教师可从学生的基础考勤、学习参与积极性等,通过此方面的评价能够督促学生尽快加入学习状态。其次,学生的职业素养评价。例如在线上教学过程中,教师通过分析其学习时长,可以进一步把控他们的学习详情,并对其进行评价。再次,学生学习过程评价。教师通过引入学习项目,对学生学习过程、综合情况进行评价,可以公平化教育评价,给教师更为准确地反馈。最后,学生的测验成绩。这一环能够直接体现学生的近期学情,以便进行课堂教学改革。结合学生的教学反馈情况,教师则需要对维语教学内容、教学方式等进行调整,从而充分发挥课程思政的应用价值,确保后续教学活动的顺利开展,进一步实现全新背景下的教学改革目标。

五、结语

中职学校的旅游管理专业教学的实证性较强且应用广泛,课程教师通过开展相应的教学活动,让学生掌握社会调查研究的基本理论,并可以熟练应用旅游管理理论、逐步树立正确价值认知。课程思政是开放教育践行立德树人的重要载体,将其与旅游管理专业教学融合,能够进一步丰富内涵,促使人才综合能力提升。但是在落实过程中,部分学校和教师依旧存在相应问题,如师资队伍结构不合理、教师教学方式单一等,导致既定教学目标难以实现。对此,学校和教育主体需要立足实际,积极探索有效的教学改革策略,借此来提高教学质量,发挥课程思政的引导价值。

参考文献:

- [1] 吴佳,李绩才.高校旅游管理专业课程思政“一核三翼四环节”协同育人体系的构建与实践[J].课程思政教学研究,2022,3(02):120-130.
- [2] 卢娜.浅谈旅游管理专业课程思政教学的实施与对策——以中职学校学生为例[J].新教育,2023(08):95-97.