

# 对接职业标准的中职会计专业课程改革策略

王惠惠

(江苏省阜宁中等专业学校, 江苏阜宁 224400)

**摘要:** 随着《国家职业教育改革实施方案》的提出与实施, 中职学校在提升教育质量时要把标准规范的基础性作用充分发挥出来, 而这需要职业标准与专业内容实现有效对接, 工作过程与教学过程有效对接。为此, 在会计专业教学中, 中职学校应该革新自身的教育理念, 主动与职业标准相对接, 全面提升学生的职业能力, 促使其实现全面发展, 进而培养出社会所需的高素质人才。对此, 本文将探索对接职业标准的中职会计专业课程改革策略, 以供参考。

**关键词:** 职业标准; 对接; 中职会计专业; 课程改革

当前, 职业能力的培养是中职学校教育教学工作的第一要务。中职学生面向的是直接的社会需求, 所以, 中职学校应当全面提升学生的能力, 会计专业课程设置与实施标准紧密对接, 从根本上决定了中职院校培养人才能力的关键。当前, 社会对会计人员的需求较大, 会计专业水平较高, 中职学校所培养出的会计人才, 能否与社会的行业发展相适应。这需要中职学校在课程设置上应更好地与职业标准相对接, 也是中职学校会计专业教学的重点所在。

## 一、对接职业标准的中职会计专业课程改革意义

### (一) 有利于顺应我国数字化发展进程

在《国家职业教育改革实施方案》中, 明确提出以促进就业、满足行业发展需要为目标, 积极同科技进步、市场需要相结合, 培养出高素质、高技术、高技能、高水平的人才。根据《2022年中国中职生就业报告》, 各行各业对技能型人才的需求都发生了很大的变化, 这是当前我国职业教育面临的巨大挑战。尤其是在会计领域, 随着“大智移云物区”信息化技术的不断发展, 对高素质会计人才的需求也有了很大的变化, 这需要学生既要有扎实的理论基础, 又要熟练掌握工作岗位的职业标准、规范和基本的业务流程。也就是说, 学生对工作岗位有很强地适应能力。在《会计改革与发展“十四五”规划纲要》中, 明确提出要推动会计工作向数字化方向发展, 并在此基础上不断深化和扩大会计业务规范, 进而更好地顺应我国数字化发展进程。

### (二) 有利于提升学生的核心职业能力

会计是一个以客观、严谨和公正著称的行业, 工作人员需要按照会计专业(行业)标准来进行相关工作。这需要中职会计专业学生需要具有基础会计岗位的核心职业能力, 也可以说基础会计(行业)职业标准, 比如: 基础会计核算、会计监督、成本核算、内部审计和财务预算等核心技能, 这些才能确保学生从学校向工作岗位的平稳过渡。所以, 中职学校要建立一种与专业(行业)标准相结合的人才培养模式, 对学生在基础会计岗位上的核心职业能力进行塑造, 这样才能真正提升毕业生的岗位适应性。

## 二、当前中职会计专业课程存在的不足

### (一) 教学标准定位不够清晰

当前, 中职学校要根据社会和企业对会计人才所提出要求, 制定会计专业技术课程标准。然而, 大多数中职学校因为对自己的教育定位不明确, 没有根据科学的发展规律, 把人才培养目标设置得太远, 而且发展定位也不准确, 造成教学标准存在虚假不切实际的弊端。所以, 中职会计专业的教学标准应当以教学条件为依据, 不断地对体系进行调整, 还应当考虑到当前行业对会计人才的需求, 设置职业技能等级。然而, 当前的会计教学活动仍然存在着方向上的错误, 缺少了教育的针对性, 不能通过人才培

养目标和现行的教育体系, 高效开展人才培养工作。

### (二) 校企对短期利益过度关注

在对接职业标准, 中职学校要把握“1+X”证书体系的内涵, 从实践的角度来设计课程平台, 同时要运用产教融合的思想, 强化学校和企业之间的协作, 合理整合各方资源, 共同推动“1+X”认证体系的建设。然而, 在企业和中职学校的合作中, 由于企业只注重“1+X”证书体系的短期利益, 对“1+X”证书体系的改革方向和实施方案缺乏长期的考虑, 导致了学校和企业之间的合作, 很难将会计专业的教学标准和职业技能水平很好地结合起来。企业以经济效益为第一要务, 而中职学校则以“1+X”认证体系为核心, 重视其所带来的社会效应, 却因为管理者不能综合考虑多种因素, 而造成了认证体系的短视化。

## 三、对接职业标准的中职会计专业课程改革策略

### (一) 明确教学标准, 落实机制保障

当前, 为了推动会计专业教学顺利实施, 推动中职教育与职业标准有机结合, 中职学校应当立足于“为社会经济发展服务”的前提下, 明确会计专业教学目标, 培养出全面的会计人才。为此, 中职学校要按照会计专业相关教学标准, 对会计人才培养方案进行优化, 在教学体系中增加初级、中级等考核标准, 并依据考核条件及学生的知识基础, 对会计专业的教学内容进行调整, 从而在此基础上, 对专业教学标准、人才培养方案的核心内容、课程教学流程等三个层面, 进行预先的制度设计, 由此使中职学校培养出一批高素质、高水平、适应新时期社会发展的人才, 提供一套完整的制度保证。例如, 高校要按照《中职会计专业教学标准》的要求, 对现有的教育体系进行重新设计, 在此基础上, 针对会计专业基础上, 增加拓展型课程, 对其他相关专业的教学体系进行调整, 并制定相应的实践测试体系, 将传统的理论教学体系由单一的理论教学向多地实践训练转变。这样, 学生为了更好地适应新的工作岗位, 会主动提升自身的会计实操能力。

### (二) 立足职业标准建设, 优化会计专业课程

中职学校会计专业的课程设置, 既要保证学生的就业能力, 又要满足企业对会计人才的需求, 同时也要以职业标准为基础, 重新构建会计专业的课程设置。中职学校的办学宗旨是为社会培养技能型人才, 因此, 使学生能够很好地就业是中职学校的首要任务, 而课程标准的制定也要以此为中心, 要牢牢抓住“学有所用”和“技能符合岗位需求”这两个关键点。比如点钞, 根据工作性质的不同, 需要的技能也不一样, 银行需要的技能比较多, 而其他公司则不需要太多。因此, 在设置点钞能力专业课程的时候, 要以实际岗位要求为依据, 先要求精度, 再追求速度, 通过不断地实践操作, 达到岗位基本要求。通过相关调研, 企业在招聘会计人才的时候, 最看重的并不是他们的专业能力, 而是他们的职

业道德,因此,在会计专业的课程中,必须有对职业道德进行培养的内容,由于会计岗位的工作特点,所以每学期都应该对职业道德进行考核,从而让学生牢记职业素养。

### (三) 基于职业标准,优化人才培养模式

为了更好地培养高素质的应用型人才,中职学校应把“职业规范”融入会计专业的课程体系中去,以指导学生更好地就业。其指导主要有两种:第一,是以取得会计从业资格证为主要目的,进行会计基础知识的学习,由于会计是一个特殊的行业,需要将取得会计从业资格证作为基本目的。因此,在进入会计行业前,学生必须获得会计从业资格证书。以当前的会计从业资格证考试现状为依据,学校要在第一,第二学期结束对理论知识的学习,之后,要进行大量的复习,并进行持续地强化训练,为学生参加会计从业资格证考试奠定坚实的基础。学校也可以把会计从业资格证书的考试成绩当作是期末考试的成绩,这样可以提高学生的各项素养,大大提高他们的通过率。但也有意料之外的事情发生,第一次考试未及格的学生,在下一学期不耽误正常学业进度的情况下单独安排学习。其次,要提高学生的动手能力,中职学校的办学宗旨是为社会主义现代化建设培养高技能人才,因此,除了要掌握好理论性的知识外,还必须做好实践教学。从培养毕业生的角度来看,实习教学应紧贴企业的需求,而中等职业学校又多为三年期,因此,实习教学最好选择在第三学期进行。然而,当前的实践教学仍然是一门独立的课程,它与理论知识之间的联系并不密切,因此,在未来的工作中,它对学生的帮助并不大。提高毕业生的就业水平,可以将理论知识与工作需求相结合,由浅入深,从简单到复杂,循序渐进地深化实习内容,让学生们在学校里,积累一些工作经验。

### (四) 突破传统教学,紧密贴合实际

教育改革的一个重要便是对传统教学模式进行突破,它的核心是要突出以学生为主、教师为辅的课堂教学模式,要密切结合实际,持续地对会计专业教学标准和职业技能等级标准之间的结合进行优化。首先,要健全中职学校管理制度,明确自身所肩负使命与职责,建立科学的会计专业教学规范与职业技术规范相结合的制度。在此基础上,从教师、教材、教学等三个层面入手,结合现行的管理制度,进一步完善我国中职学校管理制度。其次,突出教师专业素质的分层特点。在目前的情况下,中职学校会计教学被划分成了两个部分,一是公共教育课程,二是专业课程,公共课程具有普适性,比如:通识课、思想品德课、体育课等,但是与会计专业人才培养体系的关系不是很密切,中职学校要将它们的教学价值发挥到最大,并将它们与会计专业课程内容相结,从而更好地突出各专业的核心特征,提高学生的职业能力。比如,公共体育课可以以不同类别的专业为基础,以不同职业体能素质需求、岗位工作特点为基础,来配备相应的体育课程内容,最终形成科学的评估体系。另外,职业标准与中职会计专业教学相对接时,可依据二者的结合程度,构建量化与定性相结合的评价体系。其中,“质”的指标是教师和学生在课堂上的表现、日常的教学与学习、学校内外的教学资源。而“量”综合考虑融合后学生获取的职业技能等级证书数量、质量、学生技能成长满意度等进行评定。

### (五) 积极推进校企合作,深化产教融合

第一,“书证合一”,带动实训基地建设,对学生的实际操作能力起着至关重要的作用,在中职会计专业教学中,通常会参考企业的实际操作环境来构建实训基地,但它的本质还是为了实

训而存在,教学设备规格和数量与职业技能等级评定的要求不匹配,学校的办学条件也跟不上企业的工艺、设备、流程的更新迭代。为确保职业标准与会计专业教学实现有机对接,更是离不开对岗位的培养,构建校企合作的框架,校企共同建立实习基地。并按照证书考核标准来配置实训资源,对原有的实训环境和实训设备进行升级改造,为提升学生职业能力创设良好条件。通过这种方式,不仅能为学生提供一个更加逼真、更加专业的工作环境,他们也可以亲身体验到每一个岗位的工作过程,而且还能在不同的岗位上进行分岗实训,将学历教育和“X”证书的训练有机地结合在一起,企业还能通过这个平台,将企业的文化传播给学生,让他们了解并掌握企业的价值观念、精神风貌和核心竞争能力,从而更好地树立起正确的职业观。第二,以产业企业为主体,积极推进校企联合育人进程。这样可以促进专业教学与职业标准、教学流程与生产流程、专业链与区块产业链之间的协调与衔接。有助于提高教师职业技能培训能力,有助于企业输出自己的办学理念和企业文化,为有效对接会计职业标准提供有力保障,提升职业教育的活力。

### (六) 优化教师队伍结构,完善教学资源

中职学校应该对教师队伍进行优化,确保会计专业的师资队伍将专业课教师、实习指导教师以及企业兼职教师都包括在内,构成科学合理的梯队结构。其中,专业教师需要拥有与本专业领域有关的证书,本专业相关的理论功底、实践能力、较强的信息化教学能力也要足够扎实,可以进行课程教学改革和科学研究,还拥有比较强的职业技能。兼职教师主要由与会计有关的企业聘请,具有较强的理论基础和实践经验。中职学校要创造专业的实践教学条件,在校内实训室中,创设仿真实训室、综合实训室、实训教学软件及网络环境等。而在校外实践中,要与各类企业、会计师事务所等单位进行合作,为学生开展专业实习、顶岗实习提供专业指导和实习岗位,进而全面提升学生的职业能力。

## 四、总结

总而言之,中职学校的办学宗旨是为我国经济发展、社会进步所需要的技术人才,因此,培养出一批高素质的会计人才是其职责所在。所以,中职学校应把职业标准作为最根本的要求,并从以下环节着手:明确教学标准,落实机制保障;立足职业标准建设,优化会计专业课程;基于职业标准,优化人才培养模式;突破传统教学,紧密贴合实际;积极推进校企合作,深化产教融合;优化教师队伍结构,完善教学资源,由此为社会提供高素质、高素质的会计人,为推动会计行业实现持续发展注入不竭动力,进而提升我国社会经济发展水平奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 常平平.与职业(行业)标准相衔接的大数据与会计专业课程体系研究[J].北京经济管理职业学院学报,2023,38(02):18-24.
- [2] 司小爱,董九红.职业能力和职业素养标准条件下高职《管理会计》课程创新研究[J].老字号品牌营销,2023(04):184-186.
- [3] 刘晓.基于乡村振兴战略视角下贵州省职业院校会计专业学生职业能力标准构建[J].公关世界,2022(22):21-23.
- [4] 潘燕晶.职业标准下会计专业课程标准建设探究[J].农村经济与科技,2019,303(14):272+274.
- [5] 谢莉花,余小娟.我国职业能力标准体系的系统化发展思考[J].职教论坛,2022,38(02):14-22.