基于新时代背景的中职平面媒体印制课程思政教学初探

陈婉

(无锡行知科技学校, 江苏无锡 214135)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职平面媒体印制课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富中职平面媒体印制教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于新时代背景的中职平面媒体印制课程思政教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代; 中职; 平面媒体印制; 课程思政; 教学

一、课程思政概述分析

现阶段, 很多职业院校教师在展开课程教学时, 对于思政元素的渗透提起了充分重视, 课程思政理念也开始引入教学活动中, 这对他们突破以往教学形式的桎梏有极大促进作用。在课程思政理念的引导下, 教师在展开平面媒体印制课程教学时, 应更为主动、积极地探寻其中蕴含的思政元素, 这样才能让中职生在掌握平面媒体印制知识的同时, 对其中蕴含的思政元素产生更深入理解, 让更多优质精神、思想、品质融入到中职生心中, 帮助他们树立正确的人生观、价值观。在开展平面媒体印制课程思政教学时, 我们应将立德树人作为工作核心, 让思政元素尽可能融入到平面媒体印制课程的各个层面, 这样才能实现全员参与、全方位育人的平面媒体印制教学目标。在课程思政理念的引导下, 中职平面媒体印制课程的教学形式、内容、理念应得到全面优化, 教师应将更为充分的思政元素引入平面媒体印制课程教学中, 以此方可促使中职生得到更全面发展, 为社会培养更多优质人才。

二、中职平面媒体印制课程思政教学的目标与特点分析

从特点上分析, 中职平面媒体印制课程本身有很强的实践性特点, 它能帮助中职生更为深入地了解平面媒体印制过程、岗位内容以及平面媒体印制在生活中的实际应用等问题, 对于提升中职生后续的工作效率有极大促进作用。新时代背景下, 在展开中职平面媒体印制课程思政教学工作时, 我们应明确育人目标, 将发展中职生的理论与实践知识作为主要方向。在开展平面媒体印制课程思政实践时, 我们可以针对不同中职生的学习特点、个人知识储备、认知习惯等展开分析, 而后制定一个更为合理、科学的平面媒体印制课程思政教学主题, 提升教学效果。在平面媒体印制课程思政教学中, 思政元素的渗透目标在于, 让中职生能够更为系统地掌握平面媒体印制课程知识, 让他们在深入理解平面媒体印制课程知识的同时, 帮助他们找到新的学习思路、方法、流程, 以此提升平面媒体印制课程思政效果。

在中职课程思政教学中, 我们可以将更多优质方法、理念引入教学中, 以此实现对中职生思维的进一步拓展, 借助小组合作、微课、媒体视频等方式展开辅助教学, 从而进一步丰富中职平面媒体印制课程思政内容, 让中职生的思维能力、道德素养等得到进一步发展, 促使其形成更高水平的沟通能力、分析能力, 这也是展开中职平面媒体印制课程思政教学的重要目标。

三、基于新时代背景的中职平面媒体印制课程思政教学价值

(一) 健全学生人格

学生群体是我国社会发展、经济建设、民族复兴的希望, 他们的综合水平与我国的前途命运息息相关。为此, 在开展平面媒体印制课程教学工作时, 我们应将培养中职生完善人格作为重要工作内容。在展开平面媒体印制课程教学时, 我们应保证教学内容、

教学方向的正确性, 保证它与国家政策、社会需求相契合, 重视对中职生品质、道德、素养的培养, 促使其获得更全面发展。在展开平面媒体印制课程思政教学时, 我们应重视对学科作用的发挥, 利用丰富的课程知识、案例等对中职生的行为、思想展开引导, 进而实现对中职生品格的塑造, 帮助他们逐渐养成较高水平的道德品质、审美情趣, 助力其更好地适应社会发展, 进而使其成为一个对社会发展有用的人才。通过健全中职生人格, 能够使其更好地实现个人价值, 突出课程思政在平面媒体印制教学中的作用。

(二) 激发思政兴趣

从特性上分析, 单纯的思政教育过于枯燥。同时, 很多学校在开展思政教育是, 常会采用传统的灌输式教学, 这样的教学内容很容易导致中职生的实际生活与教学内容脱节, 不利于他们与中职生展开情感共鸣, 这样会影响他们更为主动、积极地参与到知识探究与学习中。长此以往, 一些中职生甚至可能会出现抗拒、厌恶等学习心态, 从而影响平面媒体印制课程思政教学实效。平面媒体印制课程内容具有很强的实践性, 她的很多教学内容也较为趣味、丰富, 我们若是在开展平面媒体印制课程教学时, 能够将思政元素融入课堂, 将会让中职生在学习课程知识的同时, 形成自身思想品质, 更好地让他们与教学内容产生情感共鸣, 实现平面媒体印制与思政教育的共同发展, 激发中职生学习兴趣。

(三) 树立正确观念

平面媒体印制的教材内容非常丰富, 知识有很强的系统性、实践性、指导性特点, 其内容也经过了很多教育专家、学者的考察与研究, 能够帮助中职生更为直观、深入地理解平面媒体印制知识。为此, 在开展平面媒体印制课程教学工作时, 我们应善于发掘平面媒体印制教材中的思政元素, 以此为基准对中职生展开思想引导, 让他们能够学会正确思考、分析, 帮助其树立正确的价值观、发展观、人生观。在一些具有社会价值的平面媒体印制案例中, 中职生能够更好地感受到时代的发展与变化, 更为科学地分析问题, 增强他们对社会主义核心价值观的认同感, 进一步发展中职生的文化自信心。

四、中职平面媒体印制课程思政的教学现状分析

(一) 课程思政目标不明、模式单一

在开展中职平面媒体印制课程思政建设工作时, 很多教师并没有树立一个明确的思政目标, 这就导致其展开平面媒体印制育人工作时, 常会将主要精力放在理论知识、技巧上, 忽视了对中职生精神层面的建设与发展。长此以往, 中职生很难从平面媒体印制课程中感受到课程思政精神与品质内涵, 这对之后平面媒体印制课程思政建设会产生极大阻碍作用。另外, 若是缺乏一个明确的思政目标作为引导, 教师将难以对平面媒体印制课程思政教学结果展开对标, 不利于中职生更好地发现自身素养、知识方面

的不足,影响育人效果。此外,在展开中职平面媒体印制课程思政教学时,很少有教师能进一步优化教学形式、理念,在课堂中引入的新技术、新思想也较为不足,这样会在很大程度上对中职生的学习兴趣提升产生影响,不利于平面媒体印制与思政元素融合。不仅如此,单一的平面媒体印制课程思政模式可能会让中职生产生抗拒、厌恶等情绪,从而影响他们学习兴趣的生成与发展,对之后平面媒体印制课程思政建设产生不利影响。

(二) 课程设计不合理

作为中职院校重要的课程内容,教师在展开平面媒体印制课程思政教学设计工作时,并没有对其中思政元素的渗透提起重视,这也会对之后的教学效果产生不良影响。实际上,很多教师在展开平面媒体印制课程思政设计时,并没有结合中职生的实际需求、平面媒体印制市场展开深入分析,这就导致很多课程设计的并不合理,缺乏明确目标的引导。在教学中,很多教师会不自觉地 will 注意力放在理论知识上,忽视了对中职生思想层面的建设,这对其形成良好素养、道德品质会产生负面影响。此外,在展开平面媒体印制教学时,很多教师过于关注对中职生平面媒体印制专业能力的培养,忽视了对他们职业素养、道德观念的发展。同时,由于平面媒体印制课程设计存在一定的不合理,这就导致教师很难将平面媒体印制教学目标与课程思政方向展开对标,从而影响育人效果,不利于中职生树立正确的择业观、就业观,影响他们服务社会、报效祖国的水平提升。

五、基于新时代背景的中职平面媒体印制课程思政教学策略

(一) 落实思政理念,提升教师素养

若想培养更多优质人才,必须要从教师层面入手,通过不断提升他们的综合素养,能够为之后平面媒体印制课程思政工作开展打下坚实基础。在展开平面媒体印制课程思政建设时,我们应不断提升教师的平面媒体印制知识储备,鼓励他们形成更高水平的自学习惯,以此让他们能主动更新自身知识体系,与时代做到同步发展,这样才能更好地探究平面媒体印制课程中的思政元素,提升育人效果。另外,教师应深入研究课程思政理念,主动寻找平面媒体印制课程中的思政元素,找到两者的契合点,从而开展更深层次的平面媒体印制课程开发,让中职生在掌握平面媒体印制知识的同时,能够形成良好的理想信念、道德情操。不仅如此,我们还应关注对教师道德品质的发展。教师是中职生的引路人、引导者,在平面媒体印制课程思政教学中要做好示范作用,对于一些错误思想、理念要坚决抵制,保证他们的文化自觉性,这样才能更好地实现对优质文化的传播、继承、创造,落实课程思政理念,提升育人效果。

(二) 结合思政要求,丰富教学内容

结合课程思政的相关要求,教师要勇于打破平面媒体印制教学内容布局,转变以往的教学形式,创设一个“思政+”的多元化教育体系。比如,为进一步发展中职生爱国、爱家的意识,我们可以针对平面媒体印制课程展开分析,并融入一些和爱国、爱家有关的思政元素,从网络、图书馆等途径寻找一些育人资源,以此帮助中职生更好地理解平面媒体印制课程内容,让中职生能够更为直观、深入地理解所学知识,引发他们对国家、家庭的思考,提升平面媒体印制课程思政教学效果。通过不断引入更为丰富的平面媒体印制课程思政教学内容,能够让中职生的知识体系变得更为完善,这对他们之后的更长远发展有极大促进作用,对提升思政元素在平面媒体印制课程思政教学中的渗透效果有重要意义。

(三) 对照思政目标,完善教学设计

新时代背景下,在展开中职平面媒体印制课程思政教学工作时,我们应结合思政目标,对平面媒体印制教学设计展开进一步完善。在教学理念方面,我们应从以往的学科本位上转移到育人本位上,打破平面媒体印制与思政学科之间的界限,实习对现有资源的进一步整合。在实践中,学校可以为教师提供相应的备课室,以此拉近平面媒体印制课程与思政学科教师的距离,让他们更为高效地研究平面媒体印制课程思政教学方法,进一步完善教学设计。在展开平面媒体印制课程思政教学目标的制定时,我们一方面应突出平面媒体印制的文化元素、人文素养教育功能,另一方面,要重视对思政元素的融入,这样才能实现平面媒体印制课程与思政目标同向同行,让教师能将思政教育和平面媒体印制课程教学放在同等地位上。例如,在展开中职平面媒体印制课程思政教学时,我们应除了要重视对优质平面媒体印制知识的融入与渗透,还应将一些思政元素引入课堂,在展开教学评价时,也应对中职生的品质、素养、能力等展开分析,以此促使他们成为更全面的人才。

(四) 关注实践教学,培养设计思维

在开展平面媒体印制教学工作时,我们应针对教学内容展开分解,并尝试从不同层面、角度对相应的平面媒体印制理论知识展开教学,以此帮助中职生更为全面、深入地理解平面媒体印制知识内涵,帮助他们掌握更系统、全面的平面媒体印制知识。此外,我们还应尝试引入一些优质案例、项目,这样能让平面媒体印制课程思政教学工作更具实践性,帮助他们更深入地理解、分析、消化所学知识。

在开展中职平面媒体印制课程思政教学优化时,我们可以将中职生带入一些创业园区、相关公司等,以此帮助他们更为深入地理解平面媒体印制知识内涵,让中职生在企业中对创新精神、工匠精神等产生更深入理解。此外,中职生接受实践教学的过程中,也会对平面媒体印制知识产生更系统、全面的认识,这对其之后进一步发展有重要促进作用。在参观相应的企业时,中职生可以主动分析、探寻、思考其中涉及到的各类项目、方案,对于其中蕴含的主题元素展开提炼,这样能够为后续的平面媒体印制知识学习指明方向。

六、总结

综上所述,若想提升基于新时代背景的中职平面媒体印制课程思政教学效果,我们可以从落实思政理念,提升教师素养;结合思政要求,丰富教学内容;对照思政目标,完善教学设计;关注实践教学,培养设计思维等层面入手分析,以此在无形中促使基于新时代背景的中职平面媒体印制课程思政教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 卜训琴.基于三全育人的课程思政建设[J].思想政治课教学,2023(07):28-31.
- [2] 陈妙玲.中职院校如何在专业课程教学中实现“课程思政”[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(九).[出版者不详],2023:7.
- [3] 措杰卓玛.课程思政融入教学路径的探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九).[出版者不详],2023:3.
- [4] 张晓静.职业院校“浸入式课程思政教学设计”的探索与实践[J].职业教育研究,2022(10):86-91.