

课程思政视域下高职动车组制动技术课程教学策略研究

黄文剑

(广西工业职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面落实, 三全育人理念成为高职院校教育改革的关键渠道。课程思政作为三全育人理念实践的重要途径, 其不仅可以推动专业课程的优化与完善, 而且能够提高学生的职业道德、工匠精神等综合素养, 对于学生的就业发展具有重要意义。本文即以高职动车组制动技术课程为研究出发点, 通过探析动车组制动技术课程思政教学原则, 总结动车组制动技术课程思政教学的策略与成效。

关键词: 课程思政; 高职; 动车组制动技术; 教学策略

随着现代社会的变迁, 企业对于人才的需求标准不断提升, 不仅要求学生具备扎实的专业知识与突出的职业技能, 而且需要学生表现出良好的道德思想、价值观念与职业品质。因此为了学生获得更好的就业发展, 为了构建和谐社会, 为了传承社会主义理想信念, 课程思政成为高职院校高质量发展与改革的必要环节。

一、动车组制动技术课程思政教学原则

动车组制动技术课程主要包括制动模式、复合制动方式、空气制动方式、盘形制动驱动、基础制动方式以及常见故障处理等课程内容, 因此在该课程中融入思政元素, 教师必须深度挖掘课程内容, 进而将传统文化、核心价值观、职业道德、爱国情怀、工匠精神、劳动精神等融入其中, 以此达到课程思政的目标与效果。基于此, 动车组制动技术课程思政教学必须遵循以下三点原则。

(一) 坚持一体化

课程思政并非简单地在专业课程中加入思政元素, 而是要基于动车组制动技术课程自身的内容与诉求, 找到思政元素的融合点, 进而做到润物无声的融合效果。针对动车组制动技术课程而言, 教师需要借助典型人物、典型事迹等内容中蕴含的传统美德、工匠精神、爱国情怀等元素, 在融合专业知识点或行业领域内容的基础上呈现, 由此达到一体化融合的效果, 并体现出思政元素可实施性的基本要求。例如教师可以从“五一劳动奖章”“火车头奖章”“动车医生”等荣誉获得者中寻求事迹与案例, 以此将他们身上展露出的精神融入课程中, 实现了课程内容与思政元素的同宗并源效果。

(二) 坚持时代性

课程思政是一种独具特色的思政教育, 而思政文化不仅有着更高的时代影响力, 而且还会随着时代变迁而升级变化, 展现出不断更新、升级、创新、传承的效果。在动车组制动技术课程中落实课程思政教育, 不仅要合适的思政元素融入其中, 更要注重思政元素的时代性特征, 选择符合当前时代背景、具有社会影响力、满足学生需求的元素内涵。一方面, 教师可以根据每年评选出的优秀代表事迹, 为学生展现不同历史时期公车工程师的精神内核与思想追求; 另一方面, 教师也可以借助旧的思政元素表达新的时代精神, 比如可以挖掘我国历史上独具匠心的工程师, 并从他们的事迹中找寻符合当代社会观念的精神与品质, 以此透过时代达到新的教育诉求。

(三) 坚持针对性

课程思政的前置条件为“课程”, 本质内核为“思政”, 因此在教学落实过程中, 应优先以课程为针对目标, 进而落实思政教育。而对于动车组制动技术课程来说, 其思政融合方法与路径必须针对该课程的基本特征和教学内容展开。一方面要为学生解决未来就业发展中的需求和问题; 另一方面则要确保思政元素在该专业领域中的运用实效, 由此达到应有的教学效果。

二、动车组制动技术课程思政教学策略

(一) 深化校企合作主体, 强化企业文化引导

高职院校课程思政的建设进程中, 三全育人理念是前提要素, 而教学改革升级是基本手段。在产教融合的大趋势下, 校企双主体建设已经成为高职院校教学改革的关键, 因而在动车组制动技术课程思政的落实过程中, 建设校企合作平台就显得尤为重要。一方面可以借助校企合作育人机制, 从双主体视角融入思政元素, 另一方面可以发挥企业资源的辅助效果, 为教师提供更多的思政元素融合点。

首先, 在校企合作视域下, 企业文化为课程思政落实提供了重要帮助。在动车组制动技术课程的实训教学中, 教师可以模拟企业创建实训环境, 同时引入对应的企业文化内容, 要求学生按照企业的规范标准、工作要求、考核机制、激励制度等进行实训学习, 既要让学生体会真实工作环境下的压力与诉求, 又要让学生建立完善的规则意识、工作责任感以及职业道德。

其次, 在校企深度合作中, 建设订单班也为课程思政落实提供了新的路径。高职院校与合作企业以及学生签订三方合同后, 企业具有更高的教学管理权力, 因此可以通过班级文化与企业文化的联系, 让学生更快地适应企业环境。一方面, 可以将企业名称、代表人物等冠名班级名, 比如“詹天佑班”“某某地铁班”等, 由此可以潜移默化地提高学生的企业归属感。另一方面, 可以直接将企业文化迁移到班级之中, 让学生了解企业的管理条例、行为准则、工作宗旨等要素, 以此让学生在在校期间便适应企业环境氛围, 为后续的就就业工作奠定基础。具体来说, 在订单班教学中可以从三个角度切入思政元素。第一, 在第一二学期中, 教师可以借助理实一体化教学展开课程思政, 在理论教学中融合爱国主义、社会规则、道德品质等基础教育内容, 进而在实践活动中体现与挖掘, 达成思政元素的理实融合。第二, 在第三四五学期中, 教师则可以采用项目化教学、案例教学、情境教学等方法手段完成教学任务, 而在该环节中, 教师可以将企业中动车段、车辆段等基层生产与运行中的优秀员工、优秀校友作为案例内容、项目依据或情境来源, 以此展现其先进事迹, 并达到工匠精神与劳动精神等素养培育目标。第三, 在最后一个学期, 则需要采用现代学徒制进行深化培育, 让学生跟随企业师傅进行学习, 一方面要考取车辆钳工、通用电工等职业资格证书, 另一方面可以跟随师傅参与动车组检修作业、跟随出乘等工作, 由此在锻炼学生实践素养与职业能力的同时, 让学生近距离体验劳动精神与职业道德的内涵。

(二) 推动岗位对接课程, 完善思政融合目标

在课程思政体系建设过程中, 教师还应推动岗位能力、教学目标以及思政元素的三元融合, 以此确保岗位与课程对接的过程中, 有效渗透思政元素。在动车组制动技术课程中, 教学目标主要体现在知识、能力与素质三个层面, 而岗位需求也对应其三个

维度,因而需要教师在教学活动中依托三个层面完成思政元素对接,进而将教学过程、实际岗位工作过程以及学生的素养品格建设融于一体。

以动车组制动技术课程的核心内容为基础,专业课程与载体、核心能力、课程内容以及思政元素应形成匹配关系。例如在动车组辅助系统检修课程模块中,其实训载体以动车组辅助设备为中心,由此需要培养学生机电一体化设备的检修能力,对应的课程内容包括辅助供电、给排水、车门、环控等,而相关的思政元素可以从高铁“国家名片”“家国情怀”“行业自豪感”等方面展开。在动车组牵引传动系统检修模块中,其实训载体以动车组牵引系统为中心,主要培养学生牵引系统检修能力,课程内容主要包括变压器、受电弓、变流器、牵引电机等相关要素,教师可以从“不怕苦不怕累的劳动精神”角度入手,让学生塑造正确积极的劳动意识。在动车组制动系统检修教学模块中,则以动车组制动系统为实训载体,需要培养学生的制动系统检修能力,课程内容主要包括制动控制系统、制动夹钳、制动盘等,对此教师可以融入“爱岗敬业、严谨细致、精益求精、锐意创新的铁路工匠精神”等思政元素。在动车组网络控制系统教学模块中,需要以动车组网络为实训载体,重点培养学生的制动系统检修能力,主要课程内容包括网络传输、牵引制动以及制动控制等,由此教师可以融入“安全优质、兴路强国的新时代铁路精神”等思政元素。在上述课程、实训载体、核心能力、课程内容以及思政元素的对接中,教师所选择的思政元素特征与相应的课程模块性质有着对应关系,进而在融合的过程中更容易实现一体化,让学生在潜移默化中接受思政教育和引导。

(三) 开发实践教学项目,拓宽思政融合途径

根据本专业对应的动车组机械师岗位,上述提出了典型工作内容、学生能力诉求以及相应课程内容与思政元素的配对关系。而在此基础上,教师还应增设以实践教学为基础的思政融合途径。在每一个教学模块或项目教学完成后,教师可以利用1-2个课时的时间,引导学生在实际工作岗位上进行参观与实践学习。在该环节中,学生可以通过更直观的体验与常识,一方面进一步了解所学的专业知识与应用水平,另一方面可以更具具体地了解动车组制动系统以及检修环节中的工艺流程以及对应的检查标准。而在该过程中,教师同样应当为学生提供思政元素的融合渠道。

首先,在参观岗位工作的过程中,教师可以为学生准备好相应的教学资源,包括课程理论知识对照图片、工作岗位的真实录像、岗位工作流程与标准图示等,要求学生一边参观一边深化记忆,以此提高学生的岗位意识与工作认知,强化了解对应的岗位工作要素。其次,在岗位实践过程中,企业师傅同样可以为学生提供思政教育引导。比如企业师傅可以讲述自己的工作经验与案例,通过真实事件展现该岗位需求的工作素养、职业道德与品格,以此督促和警示学生的成长发展。此外,教师还可以组织学生进行思政实践教育活动。比如可以联合学校各个部门,带领学生走进铁路文化博物馆、展览馆、宣传官等文化设施之中,让学生通过实地观摩、聆听历史讲解或者借助虚拟仿真技术进行模拟实践等,以此让学生认识到我国铁路工业的发展历程以及在世界上的重要地位,由此达成提高学生行业自豪感与国家自信的目的。

三、动车组制动技术课程思政教学成效

根据上述提出的动车组制动技术课程思政教学策略,本文选择本专业两个班级作为实践对象,通过一个阶段的课程思政教学实践,学生的学习成效变化鲜明,主要体现在以下几个方面:

(一) 化“工匠精神”为课程学习动机

“工匠精神”是动车组制动技术课程思政落实过程中的核心

思政元素。在传统课程教学中,教师往往将“工匠精神”的概念理论进行解析,其不仅与课程内容无法有效连接,而且无法对学生的行为产生直接影响,由此无法达到良好的教学效果。在本次教学改革后,课程内容得到了整体重构,一方面整体的教学内容更加连贯,使得课堂氛围不断提升,学生的活跃度与积极性表现较好;另一方面理论性的思政元素大幅减少,转而利用真实的工匠案例融入课程,同时还添加了生动形象的优秀校友故事、上过新闻的热点视频等,使得学生在理解和分析其案例时,将工匠精神进行了独立解析与理解,既激发了学生主动学习的兴趣,又确立了学生的就业发展决心,进而实现了“工匠精神”转化为学习动机的目的。

(二) 将“劳动精神”融入学生价值观

“劳动精神”是动车组制动技术课程思政落实过程中的关键思政元素。对于动车组制动岗位的就业前景而言,大多数学生将进入基层一线的工作岗位,通过自身的劳动以收获自我的人生价值。而在课程改革后,学生在项目实训与岗位实践的过程中不仅要学习职业技能,还要全面了解基层工程师的工作流程、工艺标准等内容,并将真实的工人案例进行呈现,让学生意识到劳动与收获之间的正确关系,进而真正将“劳动精神”融入了学生的价值观之中。

(三) 用“铁路精神”浇筑学生时代观

“新时代铁路精神”是动车组制动技术课程思政落实过程中的必要思政元素。经过课程思政教学改革后,大多数学生表现出正确的职业观、价值观与人生观,一方面学生的素养与能力和岗位的适配性明显增强,另一方面学生的主动学习意识、职业素养等得到显著提高。同时还有大量毕业生得到了企业单位的高度认可,在工作岗位上展现出更高的工作智慧与能力技巧,真正做到了用“铁路精神”浇筑学生时代观的培育效果,为学生的职业发展路径铺平了道路。

四、结语

综上所述,在立德树人根本任务的落实过程中,课程思政成为高校推进三全育人理念实施的关键举措。对于动车组制动技术课程而言,其专业性与特殊性较强,与思政课程之间的直接联系较少,因此教师必须坚持一体化、时代性与针对性原则,通过强化企业文化引导、推动岗位对接课程、拓宽思政融合途径等方法策略,将“工匠精神”“劳动精神”“新时代铁路精神”等融入学生的学习动机、价值观念以及时代观念之中,让学生拥有可持续发展的美好前景。

参考文献:

- [1] 李万鹏,滕莉娜.高职院校动车组检修专业课程群建设探讨[J].时代汽车,2021(06):47-48.
- [2] 陈定君,宋海湖.高职院校实施专业课程教学改革探讨——以《动车组概论》课程改革为例[J].南方农机,2020,51(05):172.
- [3] 戴琨.校企合作、虚实一体的“职场课堂”人才培养模式构建与实施研究——以动车组技术专业为例[C]//中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖).2018:4473-4481.
- [4] 蔡董,邓文明.高职院校动车组检修技术专业课程思政与混合式教学的双向促进研究[J].时代汽车,2022(12):39-41.
- [5] 滕世平,马冬,南松.高职院校课程思政探索与实践——以动车组检修技术专业为例[J].南方职业教育学刊,2020,10(06):29-33.

作者简介:黄文剑(1987-),本科,讲师,研究方向为动车组检修技术和汽车检测与维修技术方向。