

试论“互联网+”下的初中道德与法治教学策略

陈庭

(南京市金陵中学仙林分校中学部, 江苏南京 210023)

摘要: 随着“互联网+”技术的迅速发展, 社会各个领域都在结合“互联网+”模式的兴起, 实现新的转型与升级。在我国教育事业的发展中, “互联网+教育”的模式也在迅速普及, 并且产生了很多新型的教学方式, 有效推动了各课程的发展与进步。就初中道德与法治课程的教学而言, 教师在应用“互联网+”模式时, 依然存在诸多问题, 难以充分体现“互联网+教育”模式的优势。基于此, 本文就“互联网+”下的初中道德与法治教学策略展开探究, 希望为广大教师提供有价值的参考。

关键词: 互联网+; 初中; 道德与法治; 教学策略

在日后的发展中, 教育事业会随着时代信息化发展的潮流, 与信息技术、数据化高科技等连接得更为紧密。在初中道德与法治课程的教学, 对“互联网+”技术的应用已经初见成效, 使得传统教学模式逐渐退出教育舞台, 但在丰富和完善教学内容以及激发学生学习兴趣等方面, 依然存在较大的开发潜力。所以, 在教育事业不断发展进步的过程中, 探究基于“互联网+”的初中道德与法治教学改革策略, 将具有十分重要的现实意义。

一、初中道德与法治课教师应用“互联网+”进行教学的优势

(一) 拉近师生之间的距离

在初中道德与法治课堂中, 教师借助“互联网+”技术能够打破师生之间的隔阂, 搭建多种多样的交流渠道。例如, 在课堂上, 教师借助“互联网+”的模式, 将更为丰富的案例以视频的方式呈现出来, 让教学内容更加生动有趣, 从而很好地调动了学生学习的积极性。当学生被调动起来, 便会积极与教师进行互动, 自然而然的提出疑问, 同时也会深入思考。再比如, 教师可以借助信息化教学平台, 与学生通过线上沟通, 借助信息化教学平台, 记录学生的学习情况, 最终生成电子档案, 全面、客观的反映学生的学习成绩。从上面两种情况可以看出, 在“互联网+”模式下, 教师与学生之间互动是多样性的, 很好地拉近了师生之间的关系。

(二) 激发学生学习的积极性

在教学中, 初中道德与法治课教师需要结合新课改的要求, 在教学中激发学生学习的积极性, 让他们能够拥有自主探索道德与法治课内容的自主意识, 从而深入、全面地学习道德与法治内容。当时, 如果一直沿用传统的教学模式, 教师很难达到激发学生学习兴趣的目的, 但是借助“互联网+”模式, 教师能够引入更具趣味性的内容, 并且通过声画结合、动静相融的方式, 给学生带入良好的视听体验, 有效增强课堂的感染力, 从而调动学生在学习上的积极性。可见, “互联网+”教学模式所拥有的独特优势, 打破了传统教学模式的局限性, 能够让课堂教学更灵活、更贴近初中生的实际情况。

(三) 提升学生思维能力

在新课改不断深入的背景下, 初中各学科教师需要注重培养学生的思维能力, 让学生具备举一反三、融会贯通的能力。当学生思维能力得到有效提升后, 他们会主动整合所学习的知识, 也会灵活应用学科知识解决实际问题, 有利于挖掘学生内在的创新潜力。要想达到这一培养目标, 教师需要借助丰富的教学资源, 启发学生、激励学生。“互联网+”技术的应用, 很好地满足了教师对丰富教学资源的需求, 并且通过强大的功能, 为学生构建起和睦、宽松又充满优质学习内容的课堂, 而这些对提升学生的思维能力是至关重要的。

二、“互联网+”背景下初中道德与法治课教学中存在的问题分析

(一) 学生学习的积极性不高

学生是初中道德与法治课堂的主体, 在新课改背景下其主体地位更为突出。所以, 在教学中, 教师需要调动学生的积极性, 让学生参与、配合教学, 甚至需要学生主动学习, 以此保证课堂教学效率。然而, 在实际教学中, 由于年龄的问题, 很多学生对外界的分辨能力不高, 甚至还有很多学生保持爱玩的天性, 认为该课程非考试科目, 学不学影响大不, 从而降低了学生学习的道德与法治内容的积极性。从目前应用“互联网+教育”的模式来看, 在提高学生学习的积极性方面, 依然是教师面临的主要问题之一。

(二) 教学资源针对性不强

教学资源是整个教学过程的灵魂所在, 资源质量高、内容丰富, 自然会激发学生的学习兴趣以及提高教学质量。但是, 在实际教学中, 教师所应用的网络教学资源还存在针对性不强的问题。例如, 很多教师都会根据教学内容选择教学资源, 但在选择的过程中并没有结合学生的实际情况。甚至部分教师因为素材较好而盲目地引入课堂, 但与教学内容、学生需求并没有太大关联性, 不仅不利于提高教学质量, 还会降低教学效率。可见, 如果提高网络教学资源的针对性, 是教师接下来需要思考和探究的内容。

(三) 传统与现代的融合不平衡

初中道德与法治课教师在应用“互联网+”技术开展教学的过程中, 势必需要将传统教学与现代化教学进行融合, 以便整合两种模式的优势, 最大化地提高教学质量。然而, 通过观察发现, 两极分化的教学模式比比皆是, 有的教师习惯于传统的教学法, 没有跟上教育事业的发展步伐, 还有部分教师过度应用信息技术, 几乎完全摒弃了传统课堂模式。从实际教学效果来看, 上述两种教学法都没有很好地提高教学质量。可见, 在应用“互联网+”技术进行教学时, 如何平衡传统教学模式与信息化教学模式, 是摆在教师面前的一道难题。

(四) 教学反馈存在不足

在“互联网+”模式下, 教师能够借助信息技术实际了解课堂情况, 借助有效地反馈信息, 准确把握激发学生学习积极性的突破口。然而, 在实际教学中, 大部分教师都以“严师”的身份组织教学, 一方面有效维护课堂秩序, 另一方面端正学生的学习态度。然而, 这样的师生关系也存在弊端, 例如很容易让学生产生畏惧心理, 从而降低他们参与课堂教学的积极性。再比如, 当学生提出的问题有偏差, 或者回答的问题不够完整时, 教师很难及时表现出引导、鼓励、激励, 反而让学生产生紧张感。从这些问题中我们可以看出, 目前初中道德与法治课缺乏有效的反馈机制, 在教学评价环节依然存在有待改进之处。

三、基于“互联网+”技术初中道德与法治课的改革策略

(一) 引入生活化内容, 激发学生学习的积极性

《道德与法治》课程是一门培养学生思想意识、法治观念的课程, 教学内容需要深入学生的内心, 让学生产生认同感, 以此才能突出该课程的教育价值。所以, 针对学生积极性不高的问题, 教师需要给予足够重视, 让学生认识到学习道德与法治的重要意义, 又能够主动参与其中尝试应用所学的知识指导生活。

为了达到这一教学目标, 教师可以在课堂中引入生活化素材, 挖掘各单元中与学生息息相关的内容, 让教学走进学生生活和成长, 从而带领学生深入学习学科知识。以“生命的思考”这部分内容为例, 教师需要在课堂上引导初中生探究“生命”的话题。然而, 大部分初中生对生命的认识仅停留于生或者死, 加之这部分内容较为深奥, 如何才能让学生在引导中思考生命呢? 此时, 教师可以借助多媒体引入“情境链”, 通过一个又一个相互关联又层层递进的情景, 让学生先走进“生命”的话题, 再深入思考如何让生命永恒。在教学中, 教师可以借助大自然中的花草植物以及猛兽小动物等, 过渡到古今中外、帝王百姓等都关注的话题——长生不老, 引出“生命可以永恒吗”的主题。随后, 教师可以结合教材让学生探讨生命、感受生命的来之不易。在结束探讨之后, 教师可以组织学生观察自己, 看看手掌心、手指纹路, 再对比身边的同学, 以此让学生感受“生命的独特性”。借助多媒体展示树叶, 进一步让学生感受生命的独特性, 大自然的鬼斧神工。此时, 教师可以借助德国哲学家布莱尼茨以及罗曼·罗兰的名言以及李白的诗句, 将生命的独特性、不可逆性以及短暂性展示给学生。这样, 通过一个个不同的情境, 带动学生探讨生命的积极性。

(二) 结合初中生特征, 提高教学资源针对性

在教学中, 利用“互联网+教育”的模式, 能够更好地做到以学生为中心, 突出学生在课堂上的主体地位。针对目前教师所选内容缺乏针对性的问题, 教师需要进一步学习新课改的要求, 力求借助信息技术打造高效课堂, 激发学生参与教学的积极性和主动性。通过深入研读新课改, 提升自身对课堂教学的认识, 从而珍惜有限的课堂时间, 认真筛选每一条教学资源。

例如, 在教学“走向未来的少年”这部分内容时, 教师要让学生展示自己朝气蓬勃的一面, 鼓励学生对未来充满希望。结合初中生活泼好动、充满新奇想法的特征, 教师可以为学生布置实践性学习任务, 让学生用现在的方式展示关于未来的想法, 这是《道德与法治》课堂上关于“我的梦想”的实践。呈现方式由学生自己确定, 为了打开学生的思路, 教师可以给一些提示, 例如通过画画展示、通过视频记录、通过手工艺作品展示等。在学生完善的作用中, 笔者发现有部分家长也参与其中, 如一位家长热爱自媒体创作, 与孩子一起完成了这次“畅享未来”的视频。家长通过利用若干个小视频, 剪辑成一个关于孩子成长的视频, 通过孩子在家搬弄玩具汽车、乐高等, 配上母子的画外音对话, 内容十分吸引人。在课堂上, 教师可以利用多媒体展示学生的作品, 同时将学生作品上传到学习平台或者学校官网上, 公开展示学生的学习成果。这样的方式, 不仅有利于让学生大胆展示自己的梦想, 还能够在潜移默化中教导学生公开自己的梦想, 做一个从内到外都积极向上、阳光开朗的少年。可见, 结合初中生特征的教学资源, 在教学中所释放的能量是多方位的, 可以对学生未来的成长都产生积极影响。

(三) 合理应用互联网技术, 协调传统与网络教学

在教学中, “互联网+”技术的引入, 为教师带来了丰富的

教学内容, 也拓宽了课堂容量, 使得课堂焕发生命活力, 更容易吸引学生的注意力。然而, 信息化教学的优势再明显, 也无法完全取代传统的教学模式, 同时传统教学中的一些优势也是信息化教学无法取代的。所以, 在实际教学中, 教师需要注意平衡传统教学与网络教学的占比, 善于利用两种教学模式设计高质量的课堂教学内容。

例如, 教师可以借助“互联网+”模式建设翻转课堂, 以此培养初中生的自学能力, 同时也为课堂教学打下良好基础。以讲解“社会主义核心价值观”的内容为例, 这部分内容较为抽象, 但对学生的个人成长而言十分重要, 所以对教学提出了更高的要求。为此, 教师可以利用备课环节, 制作高水平的微课视频, 内容包括教材中的重难点, 以及从网络上下载的社会主义核心价值观宣传视频。在上课的前一天, 教师将微课视频上传到网络学习平台, 让学生结合视频自行预习教材中的内容。这一过程是学生在家中独自完成的, 没有教师的干预, 能够最大化地挖掘学生的自学潜能。在课堂上, 教师可以进一步引入新闻播报的内容, 补充微课视频的素材, 同时让课堂具备声情并茂的特征, 激励学生进一步理解社会主义核心价值观的内容。在这样的教学中我们可以看出, 翻转课堂将信息化教学与传统的预习融合在一起, 同时也让课堂教学与课下学习的关系更为紧密, 在传统教学的基础上发展起来, 连接了传统教学模式, 让教学实现了转型与升级, 很好的协调了传统教学方式与信息化教学方式。

(四) 营造宽松课堂氛围, 构建互动探究式课堂

道德与法治这门课程和学生的生活是息息相关, 同时也是一门实践性很强的学科, 需要教师将课堂交还给学生, 让学生主动思考和探究其中的内容, 从而持续提高教学质量。为此, 教师需要注重改善师生关系, 建立和谐、民主的课堂模式, 让学生畅所欲言, 为引导和教育学生创造条件。

以“多彩的职业”这部分内容为例, 通过教学学生认识到职业有很多种, 同时职业不分贵贱, 不论高低, 但都需要为社会做贡献, 一旦选择某一职业则需要承担自己的责任, 珍惜时光、努力拼搏。为了了解学生对职业、对多彩职业的认识, 教师可以组织学生分享职业选择, 说一说自己对哪些职业充满向往、充满好奇? 在学生分享完毕之后, 教师可以根据学生的回答提出几个问题: 从觉得自己最想从事哪个职业, 从事这份职业需要具备什么素质和能力? 假如有一天你真的进入该行业, 你会做什么? 如何认为如何做, 才能体现个人价值呢? 这样, 借助学生的分享和师生之间的问答互动, 教师能够了解学生的学习成果, 从课堂中获取反馈信息, 有效把握教学需要改进的地方, 以及学生需要引导的地方。

四、结语

综上所述, 在初中阶段开设道德与法治课程是十分必要的, 有利于抓住学生思想、价值观形成的关键时期, 引导和教育学生树立正确的三观, 坚定理想信念。为了发挥该课程的教育教学作用, 教师需要善于利用互联网技术, 构建生活化教学模式, 突出学生的主体地位, 引导学生逐渐形成自主学习能力, 融入互动与探究式的课堂中, 从而树立正确的三观, 促进初中生健康成长。

参考文献:

- [1] 丁春辉. 互联网背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 求知导刊, 2022(19): 95-97.
- [2] 赵军, 张慧芳. “互联网+”背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 中学政史的(教学指导), 2022(03): 13-14.