

高职院校计算机专业人才培养创新策略的研究

王赛军

(湖南都市职业学院, 湖南 长沙 410100)

摘要:随着现代社会的发展,企业对于计算机专业人才的需求标准不断提升,实践型、应用型、创新型、复合型人才成为高职院校计算机专业人才培养体系构建的重要目标。高职院校计算机专业应全面推动课程体系建设与教学模式升级,由此通过课程内容、教学手段、实训方案以及学生就业教育等环节优化,打造符合学生发展需求的计算机人才培养体系,强化学生的综合素养与发展潜能。本文即在此背景下展开研究,通过分析现阶段高职院校计算机专业人才培养中面临的问题,进而提出其人才培养创新策略。

关键词:高职院校;计算机专业;人才培养

随着现代信息技术的快速发展与普及应用,计算机专业领域已经成为支持各行各业改革升级的重要内容,其不仅推动了各行各业的信息化建设与数字化改造,而且推动了社会向智能化发展与智慧化建设。在此背景下,计算机专业人才需求量大幅提升,但企业对于人才的需求标准也显著提高,这就要求高职院校计算机专业优化人才培养体系,进而构建高效科学的计算机教学模式,为学生的职业技能发展与就业水平提升创建良好条件。

一、现阶段高职院校计算机专业人才培养中面临的问题

(一) 课程内容与就业发展脱节

当前高职院校计算机专业中存在教学内容与生产实践的脱节问题,可以从以下两个方面展开分析。第一,由于计算机行业发展迅速,相关技术与研究成果日益更新,但高职院校计算机专业相关的课程教材内容更新缓慢,进而导致其所学内容具有落后性,甚至部分内容已经被企业生产所淘汰,进而导致学生所学技能与岗位要求不匹配,学生能力素养也无法达到企业的要求标准。第二,随着计算机技术与不同领域与行业的应用融合,使得当前计算机专业学生的就业方向得到拓宽,并不局限于IT类企业。但是在各行各业不断向数字化、信息化与智能化发展的过程中,高职院校计算机专业的课程内容与教学方式却脱离了工作岗位与实践羡慕,导致学生的知识基础与专业技能缺乏实践应用,进而对学生的长期发展产生负面影响。

(二) 教学方法与学生兴趣不合

在百万扩招计划推进过程中,高职院校学生的生源质量展现出综合能力不足、学习水平普遍较差等问题。比如学生的自主学习能力不足、缺乏良好的学习习惯、缺少学习自觉性、思维能力不足等。这就使得教师在教学中必须着重关注学生的兴趣建设,只有确保学生先产生兴趣基础,才能达到良好的教学效果,才能引导学生自主完成学习任务,掌握理论知识与技能方法。但是现阶段的计算机专业人才培养体系下,教师的教学设计偏向传统讲授式模式,并且对学生兴趣的关注明显不足。一方面,教师的教学方法选择具有单一性。部分教师所应用的讲授式教学方法缺乏情境、案例、项目、任务等载体活动设计,导致课程缺乏趣味性,学生缺乏参与感,难以达到高效教学目标。另一方面,教学内容呈现与拓展不足。部分教师对信息化教学方法的掌握水平较差,进而使得其对于信息化教学资源、多媒体设备、网络平台的应用较少,教学过程大多围绕课本文字、图片等信息展开,既没有创建视听化的情境内容或动画演示效果,也没有结合影视剧、社会新闻、综艺节目等资源进行展示,使得课程枯燥乏味,难以引起学生的关注和好奇。

(三) 实践训练与岗位技能不搭

计算机专业有着鲜明的实践性与应用性要求,学生只有掌握

其工具应用方法,才能真正解决生活和工作中的问题。现阶段高职院校在计算机课程设计中,一般选择实践训练作为学生活动参与的内容和方式,进而针对性锻炼和提高学生的实践技能水平。但是在实际实践训练活动中,由于教师设计的活动内容具有片段性,或者缺乏与产业实际相关的功能性要求,进而导致学生掌握的计算机技能仅能应对解决某一类任务,并没有具体结合到现实工作项目与实践问题之中,从而使得学生通过实践训练获得的操作技能与真实岗位的现实要求不贴合,既没有展现出计算机工具的优势,也没有发挥出学生能力的主观能动性特征。

(四) 自我认知与就业规划不足

在学生视角下,高职计算机专业人才培养体系建设中也存在两个方面的缺陷。第一,缺乏学生学业指导工作机制。计算机专业学生具有一定的自我认知能力缺乏问题,尽管大多数学生能够认识到计算机专业技能的重要意义,但是却未能准确衡量自身的技能水平,也无法对自身所欠缺的信息素养与技能方法进行分析,从而使得学生没有明确的自我完善渠道与方向。第二,多数学生同时也存在着发展目标模糊的问题,既没有科学的就业规划,也没有准确的理想目标,进而容易陷入迷茫期。尤其在临近毕业阶段,学生面临就业压力,还可能产生心理亚健康健康问题。

二、高职院校计算机专业人才培养创新策略

(一) 深化校企联合,更新课程内容

针对现阶段高职计算机专业课程内容与脱节的问题,学校应以校企合作为基础,推动校企双主体人才培养体系建设,进而通过企业力量与资源的参与,推动计算机专业课程更新与体系优化,并将企业岗位工作需求与课程内容建立衔接关系,保证课程内容与教学资源与计算机行业的发展具有协同性。

首先,建立校本课程体系。一要建立以学校校长或学院院长为主导的校本课程工作小组,计算机专业骨干教师为主体成员,企业专家为参与客体成员。校本课程小组应以本校教师的教学习惯以及现阶段学校的教学设备与实训环境为基础,由此制定课程内容与学习项目,为学生提供校本课程资源。二要对校本课程实施审核与修订。企业专业为中心负责人,对校本课程内容进行审视并提出调整意见,去除不符合企业现阶段需求的内容,增添当前最新的工作要素,同时还要围绕企业的真实工作项目设计教学案例,以此为学生提供教学案例、实训项目、学习示范样例等资源内容,既可以拓宽学生学习视野,又可以推动课程知识与岗位工作的衔接关系。

其次,建立专业分支课程体系。高职计算机专业应建立两部分人才培养结构,第一阶段为计算机基础知识与技能,主要引导学生掌握Word、Excel、Powerpoint等各类基础软件的应用技能。第二阶段则将学生专业进行领域细分,学习具体针对某一行业领

域的计算机工具。比如在财会专业方向要学习财务软件等知识；建筑类专业要学习 CAD 软件等，以此明确学生的发展方向。

（二）优化课堂教学，采用多元方法

针对教学方法与手段问题，高职计算机专业应推动教师教学水平的提升和发展，进而建立完善的多元培训课程体系，借助线上讲座、线下专题培训课程、教学技能大赛等途径，针对性强化教师的教学能力和专业素养。而在此培训过程中，应着重关注教师三个方面的能力建设。

首先，深化情境创设方法，引导教师关注学生参与感与体验感。情境教学是计算机专业教师应当掌握的重要手段，其不仅可以提升学生趣味性参与感，而且能够显著提升教学质量。例如在 Powerpoint 课程教学中，教师可以随时创建情境，通过扮演直属领导的角色向学生发布任务：十分钟后组织部门会议，每个人整理工作内容，用 PPT 讲解工作成果。在该情境下，教师可以为学生提供部分真实工作素材与资源，学生即可带入情境，并快速制作对应的 PPT 文件，进而上台扮演员工角色进行讲解。

其次，推动信息化教学改革，提升教师的信息素养。比如在 Excel 相关的课程教学活动中，教师可以基于信息化教学设计三个阶段的教学活动。课前可以借助微课布置预习任务，运用短视频快速讲解 Excel 软件的基本功能、操作方式与应用技巧，并引导学生发布疑问与讨论。在课上环节，教师可以基于多媒体展示学生预习环节提出的问题，并由此组织学生开展实践探究活动。在课后环节，教师即可布置项目实践作业，要求学生借助某企业实际经营的财务数据资源，通过 Excel 软件的各项功能完成相应的计算。

此外，强化兴趣建设，提高教师对学生积极性引导的关注度。比如教师要转变教学习惯，使用轻松幽默的语言，借助编程软件制作小游戏，组织学生开展角色扮演或游戏活动等，让学生发现计算机专业课程中的乐趣。

（三）建立实训项目，提升实践技能

高职计算机专业对于实践实训课程有着较高的要求，教师应基于学生需求建立实训课程改革机制，由此为学生创建具有真实职场环境特征的实践项目活动，确保实训活动以行业项目内容为中心，以岗位职责规范为基本标准，有效提升学生的实践技能。

首先，以企业资源为基础构建实践实训项目案例。以 Powerpoint 课程为例，教师可以结合企业实际工作任务布置实训项目，引导学生完成小组探究任务。第一，明确实训任务情境与内容：在新年前，公司决定组织新年汇演活动，要求员工提交一份 PPT，详细介绍员工的表演内容、资源需求与表演形式等内容，并由此制定晚会的表演流程。第二，在该项目要求下，教师可以将学生分设四人小组，并将项目任务细化为子任务，要求学生分别完成其中的一部分。比如本项目中要求学生制作 PPT 突出晚会的主题，展示参与表演的员工、部门、节目名称等。同时也要编排节目顺序，并在合适的时间点融入领导讲话、颁奖、抽奖等环节。在每个节目中，还应设计必要的背景图、主持文案等。第三，在项目实施过程中，学生小组应通过讨论确定方案，并基于每个学生的特长分配任务，确保每个学生都能参与到文案编写、表演时长与顺序安排、动画切换设计、视频与声音资源载入等活动中。

其次，依托校企合作关系推进顶岗实习活动。高职院校应与相关企业形成合作关系，并为学生提供岗位实习空间，让学生参与到真实的岗位工作之中，适应工作环境并掌握职业技能。

（四）开展就业课程，渗透职业规划

针对学生就业素养不足的问题，高职计算机专业还应推进就

业教育活动，强化学生的职业规划意识，进而构建明确可持续的职业发展目标。

首先，提高学生职业认知。教师应在专业课程教学中，将职业认知元素融入课程之中。比如在实践项目创设时，教师可以通过背景介绍，引导学生了解不同企业的工作特征、岗位要求、职位晋升方式和空间等，让学生了解对应的职业特征。

其次，提升学生的自我认知。一要让学生对自己的优势与缺陷有明确了解。在实践项目结束后，教师即可组织学生成果分享与评价活动，通过学生相互交流与教师评价，让学生逐步对自身有明确的认识。二要引导学生了解自身的需求与明确目标，进而让学生根据自己想要的岗位、薪资水平等建立对应的学习与成长计划。三要落实激励教育，教师可以通过激励榜单、目标任务设计等方式，展现学生的成长过程，增强其自信意识。

最后，建立长期性发展目标与细节化成长规划。教师可以结合编程类课程渗透职业规划元素，比如要求学生通过编写逻辑性程序，依次展现职业规划的过程与方法，让学生以目标岗位为中心，由此分离出对应的职业技能、前置岗位、资格证书等内容，并在每一级内容上再次细分，从而形成长期且细节的成长规划书，为学生提供必要的就业指导。

（五）完善评价机制，关注就业潜力

在高职计算机专业人才培养体系建设中，教师还应对评价机制进行调整与优化，形成多元化、过程式的评价模型。

高职计算机专业人才培养目标应以理论知识、职业技能、就业素养等为中心，由此在评价体系建设中必须从两个层面落实。首先，应拓宽和丰富评价内容，除了考试等终结性评价外，教师应将学生的日常学习表现纳入评价参考因素之中，比如自我认知水平、合作学习能力、信息思维、线上学习成果、生活实践能力、优势互补意识、新环境适应能力等。通过全方位的考核与评价，进一步展现学生的综合素养与能力水平。其次，应增加新的评价主体，除了教师外，还应建立学生评价模块与社会评价模块。比如学生评价中可以设置自我评价条目，由学生对自己的学习表现进行评价，提出学习成果与能力缺陷以及发展渠道；同时也可以设计小组评价条目，学生可以对小组内的同伴进行评价，根据其日常小组合作中的能力表现、对小组完成任务的贡献、表达与交流积极性等，进一步展现学生的学习素养。社会评价中可以建立企业评价体系，由企业导师等对学生的职业技能、实践操作能力、岗位胜任力等进行评价，由此展现学生的职业素养与就业水平。

三、结语

综上所述，在当前高职院校计算机专业人才培养中，既要尊重社会与企业对人才的需求标准，又要满足学生成长与就业需求，进而构建科学高效的人才培养机制，针对性强化和完善人才培养结构与教学体系。在此基础上，高职院校应深化分析现阶段计算机专业人才培养与教育教学中面临的现实问题，进而通过深化校企联合、更新课程内容、优化课堂教学、建立实训项目、完善评价机制等策略方法，为学生创建优质人才培养体系，并推动学生的长期发展与职业规划，满足社会与企业对计算机人才的需求标准。

参考文献：

- [1] 张小寒. 高职计算机专业人才培养模式研究 [J]. 南方农机, 2019, 50 (19): 184+190.
- [2] 向晓华, 侯德艳. “互联网+”背景下高职计算机专业人才培养体系的构建 [J]. 计算机产品与流通, 2019 (10): 246.