

新时代环境下技工院校托育服务专业人才培养分析

迟黎黎

(青岛市技师学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 随着社会经济发展和人民生活水平提高, 托育服务行业在新时代下呈现出蓬勃的发展态势。技工院校作为培养实用型人才的重要阵地, 其托育服务专业的人才培养也面临着新的挑战和机遇。鉴于此, 本文通过分析托育服务专业未来发展前景、技工院校托育服务专业人才培养问题, 并提出相应可行且有效的发展策略, 旨在为技工院校托育服务专业人才培养提供一定的参考和思路。

关键词: 新时代; 技工院校; 托育服务专业; 人才培养

随着新时代到来, 社会对技工院校托育服务专业人才的需求也随之增加。托育服务作为一项关乎儿童健康成长和社会稳定发展的重要工作, 其专业人才培养模式革新势在必行。人才培养实践中, 技工院校作为最重要的人才培养、技能训练与实习实训场所, 必须围绕婴幼儿托育市场需求, 加强与行业内部企业的联系, 共同构建高效、高质量的育人方案, 进一步提高托育专业人才培养水平, 为我国儿童健康成长与社会进步做出积极贡献。

一、托育服务专业未来发展前景分析

随着我国社会经济发展和近年来三孩政策的实施, 婴幼儿托育服务成为热点话题。然而, 当前我国仅有 4000 多家备案的婴幼儿托育机构, 远远无法满足市场需求。据统计数据显示, 全国约有 1400 多万名婴幼儿需要托育服务, 供不应求的现象导致市场需求巨大却无法得到满足。目前, 婴幼儿托育服务人员以学前教育专业人员为主, 但仅有少数人具备育婴师证书。高等教育乃至技工院校开设的学前教育专业主要侧重于幼儿园教育, 对婴幼儿托育服务的教学内容不够丰富。基于此, 为了解决人才短缺问题, 技工院校逐渐开设托育服务专业, 旨在培养专业的婴幼儿服务人才, 提供专业的托育服务。开设该专业需要正确认识其知识综合性, 教学内容应涉及学前教育、医药卫生、公共服务等领域。因此, 需要加强该专业的建设, 优化教学模式, 提高教学质量, 并培养更多专业的婴幼儿托育人才, 以满足社会发展的需求。

二、技工院校托育服务专业人才培养问题分析

(一) 缺乏准确的专业定位

在技工院校托育服务专业人才培养方面, 存在着缺乏准确专业定位的问题。当前, 社会对于儿童托育服务的需求日益增长, 然而, 技工院校在这方面的培养仍然较为滞后。由于对该专业的定位不够准确, 部分技工院校的课程设置和教学内容无法紧密贴合实际需求。加之, 缺乏与托育服务行业的紧密合作, 无法准确了解行业发展趋势和需求变化, 无法为学生提供更实用的培养方案。那么, 教学内容、教学模式层面更何谈贴合市场需求了, 对于学生今后求职就业、创新创业都是十分不利的。因此, 技工院校需要加强与托育服务行业的沟通交流, 深入了解市场需求, 调整课程设置和教学内容, 实现精准的专业定位, 以培养出更符合社会需求的托育服务专业人才。

(二) 缺乏数字化教学资源

在当前技工院校托育服务专业人才培养中, 存在着缺乏数字化教学资源、数字化技术运用的问题。随着信息技术的不断发展, 数字化教学已成为教育领域的重要趋势, 然而在托育服务专业人才的培养中却显得较为滞后。技工院校缺乏相应的数字化教学资源, 无法提供多样化的教学内容和交互方式, 限制了学生的学习体验和培养效果。而在各课程教学环节中, 也缺乏对于数字技术

的有效运用, 虚拟仿真技术、虚拟实验室更是无从谈起, 而限制着该专业的现代化与全面化发展。因此, 解决这一问题势在必行, 促进技工院校托育服务专业人才培养的现代化进程更需要一线教育者、管理者共同努力。

(三) 缺乏高素质师资力量

托育服务行业对于工作人员的要求较高, 因此该专业师资水平也应当形成超越态势, 需要具备扎实的专业知识和实践经验, 同时还需具备良好的教育理念和教育技能。然而, 目前技工院校中缺乏高素质的师资力量, 有的教师专业背景极强但对行业、企业不熟悉, 有的教师缺乏实践经验导致实践类课程水平低, 严重制约着托育专业人才培养的发展进步。师资队伍的整体水平不高, 也存在着教学理念陈旧、教学能力不足等问题, 使得学生无法得到有效的指导和教育, 无法掌握与社会实际需求相符的实践技能。因此, 加强师资队伍建设, 提升教师教学水平和实践经验, 成为解决技工院校托育服务专业人才培养问题的重要手段。

(四) 缺乏理实一体化教学

缺乏理实一体化教学、理论与实践教学脱节等问题严重制约着托育专业的发展进步。理论与实践融合是培养学生综合能力的关键, 然而, 在托育服务专业教学中仍存在着理论教学与实践教学割裂的现象。学生缺乏与实际工作场景相结合的实践机会, 无法全面掌握相关技能和知识, 导致毕业生在实际工作中存在一定程度的不适应和能力欠缺。久而久之也容易导致学生抗压能力差、抗挫折能力低下, 也影响其今后的职业发展。因此, 缺乏理实一体化教学问题亟待解决, 需要技工院校注重实践环节的开展, 通过实践教学与理论教学的有机结合, 促进学生能力的全面提升。

三、新时代环境下技工院校托育服务专业人才培养策略

(一) 基于“1+X”证书制度的课程体系建设

“1+X”证书制度是指在技工院校的专业课程和学分体系基础上, 结合社会需求和学生个性化发展, 引入一系列职业技能证书的培养模式。其核心思想是培养学生掌握必修课程的同时, 积极主动地获取与专业相关的职业技能证书, 使学生具备更强的综合素质和职业竞争力。对此, 技工院校应该根据社会需求和行业发展趋势, 明确托育服务专业人才培养的目标定位。同时, 了解该专业的核心技能体系, 结合学生的个性和兴趣, 确定适合他们的专业方向和发展路径。在此基础上, 针对托育服务专业, 将课程划分为基础理论课程和实践技能课程两个层次。基础理论课程包括儿童心理学、儿童保育学、托育计划与管理等, 旨在培养学生的专业素养和理论基础。实践技能课程主要包括教师手工技能、园艺技术、儿童安全防护等, 培养学生的实践操作技能和职业岗位能力。通过科学合理地设置这些课程, 学生能够获得各个层次的证书, 实现全面发展。此外, 基于“1+X”证书制度与行业企业、

职业培训机构建立紧密合作关系,开设行业公认的证书培训课程。通过技能比赛、职业技能鉴定等方式,评定学生的专业水平,并发放相应证书,为进一步优化课程设置提供参考。综上,基于“1+X”证书制度的课程体系建设是技工院校托育服务专业人才培养的必然选择,需要明确目标和定位,设计合理的课程,与行业企业合作,积极培育适应社会发展的高素质托育服务专业人才,助推该领域教育革新,发展现代化、全面化的托育教育服务。

(二) 基于信息技术的数字化教学资源建设

随着信息技术的迅猛发展,数字化教学资源已经成为现代教育中的重要组成部分。在新时代环境下,技工院校托育服务专业人才培养需要积极探索和应用数字化教学资源,以适应社会需求和培养具备应用技能的专业人才。基于信息技术的数字化教学资源建设,通过建立全面的在线学习平台来实现。技工院校可以开发适合托育服务专业的移动学习应用程序,提供课件、教学视频、练习题和在线评估等资源,使得学生可以在任何时间、任何地点通过移动设备进行学习,加强对知识的掌握和理解。同时,积极建设数字化教学资源,实现内容充实、方法多元,切实提高托育服务专业教育水平。具体来说,可以提供实践案例、实验模拟和模拟实践等真实场景,帮助学生将理论知识应用到实际操作中;还可以根据学生的不同学习需求,提供个性化的学习内容和学习路径,帮助他们更好地掌握课程知识。进一步地,数字化教学资源可以促进师生交流和互动。教师可以通过在线平台发布公告、布置作业并及时反馈学生答疑,学生也可以在平台上提问、讨论和交流学习心得,促进学生对知识的深入理解,增强学习的积极性和主动性。总之,基于信息技术的数字化教学资源建设至关重要,通过全面构建在线学习平台、实现教学内容的多样化和个性化、促进师生交流互动以及促进资源共享,可以有效提高课程教学质量,进一步优化专业教育教学体系,为培养托育服务专业人才作出更大贡献。

(三) 基于“双师型”队伍的师资建设

在新时代环境下,为了培养出适应社会发展需求的高素质技工人才,需要打造一支具备双师型特征的师资队伍,以其扎实的专业背景与丰富的实践经验,促进托育服务专业育人水平稳步提升。提升教师专业素养和学术水平,是构建双师型教师队伍的重要举措。技工院校应加强教师队伍的专业培训,组织教师参加行业内的培训课程,更新教师的专业知识和技能,使其紧跟行业发展的最新进展。同时,鼓励教师积极参与学术研究,推动理论与实践相结合,不断创新教学方法,也为现代化教育发展添砖加瓦。在此基础上,重视教师的专业实践经验积累,轮流带教实践课程、组织去企业参观培训等都是可行且有效的方法。同时也要建立师生互动、翻转课堂等教学模式,以学生为主体适应现代化教育,让教师接触到更多实践教学和实际操作。对外,技工院校也有必要加强实践类师资的招聘力度,尤其是面向自身从业者、经理人等方面的招聘工作,以此更充实本校师资队伍,提高整体实践教学水平。有条件的情况下,加大相应职业发展、薪酬待遇、奖励机制力度,鼓励那些积极参与实践教学、致力于实践教学工作领域的教师,带动学校托育服务专业朝着理论与实践融合方向进一步发展。值得一提的是对于教师的综合素质培养也不可少,除了“双师型”师资队伍构建外,还必须加强思想政治引领工作,使得该专业教师具备较高的师德师风,能够以身作则,引领学生正确的行为和价值观,不断更新教育教学理念,拓展教育教学思路。总之,技工院校托育服务专业人才培养需要建设一支具有双师型

特征的师资队伍,当然这也是一支具有高水平、高素质的师资队伍。这要加强教师的专业培训和学术研究,注重实践经验的积累和分享,培养教师的教育思想和教育理念,建设激励机制和培养机制。以此才能培养出适应社会发展需求的高素质技工人才,为托育服务与管理领域作出重大贡献,推进我国社会和谐、稳定发展。

(四) 基于一体化的理论与实践教学

“理实一体化”教学是指将理论教学和实践教学有机结合起来,使学生在实践操作中深入理解和掌握相关理论知识,提高学生实践能力和解决问题的能力。此教学模式在托育服务专业人才培养中同样适用,只有学生真正接触儿童、了解儿童,才能真正在今后工作中创造价值。在新时代环境下,技工院校托育服务专业人才培养应当基于一体化的理论与实践教学,探索益于学生成长的专业道路,培养其实践能力与创新能力。目前,托育服务行业所需的专业知识与技能涉及到儿童心理学、教育学、医学健康知识等多个领域。因此,必须将理论知识与实践技能互相融合,避免将理论与实践分割开来。同时,要根据托育服务行业的前沿发展,不断更新课程内容,以确保学生所学的知识与实际需求相吻合。与此同时,积极与托育机构合作,打破校园和社会之间的界限。通过与实际托育机构、幼儿园等合作,使得学生进入到职业岗位中实践,与实际工作人员进行互动,了解行业的最新发展动态。有条件的情况下,育人实践中建立科学的评估体系,通过实践任务的分析与评估,及时发现学生的不足之处,并进行针对性的培养。该模式还可以应用在实习、实训的方方面面,甚至于校企合作实践中也可以进一步延伸拓展,以此培育托育服务专业人才更高的职业能力与核心竞争力。总之,在新时代环境下,技工院校托育服务专业人才培养应基于一体化的理论与实践教学开展工作。以此夯实学生专业基础,提高他们的实践能力与综合素质,适应托育服务与管理行业发展。同时,基于科学的实训体系、评价体系,确保学生得到有效的职业培养,也为技工院校托育服务专业现代化、全面化发展奠定坚实基础。

四、结束语

新时代环境下,技工院校托育服务专业的人才培养面临着一系列挑战,但也蕴含着广阔的发展空间。为了适应时代需求,我们应该准确地定位托育服务专业,提供数字化教学资源,培养高素质师资队伍,并实现理实一体化教学。只有这样才能为托育服务行业培养出更多的优秀专业人才,以应对社会对高质量托育服务的需求,促进社会的和谐、稳定、长远发展。也希望以上策略可以为技工院校托育服务专业人才培养提供参考,推动该领域的全面化发展与现代化革新。

参考文献:

- [1] 许慧芳,卢丽媛.婴幼儿托育服务与管理专业课程建设的实践性研究——以北海职业学院为例[J].新智慧,2023(11):42-44.
- [2] 吴美蓉,朱晨晨.高职专科院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考[J].早期儿童发展,2022(04):35-41.
- [3] 舒娟.以学生为主体的婴幼儿托育服务与管理专业教学策略探究[J].教师,2022(31):99-101.
- [4] 文瑚霞.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业0—3岁早期教养方向人才培养初探[J].教师,2021(34):59-60.
- [5] 周绮,薛红燕.婴幼儿托育服务与管理专业医育结合人才培养模式研究[J].青岛职业技术学院学报,2021,34(06):25-28.