

# 实施小学语文生活化教学的措施研究

肖 杰

新疆生产建设兵团第七师一二八团中学 新疆 奎屯 833200

**摘 要:** 在小学语文课堂上,教师进行生活化教学,结合学生的实际生活来开展教学活动能够让学生的语文学习更高效。基于此背景,本文主要是结合我多年的教学经验对如何实现小学语文教学生活化进行了探讨与思考,希望对广大教师的语文教学生活化有所帮助。

**关键词:** 小学语文;生活化;措施

语言来源于生活,在生活中学语文,也是符合“大语文教学观”的教育理念的。在小学语文教学中,建立生活化的教学理念,使语文教学返璞归真;生活又是学生学习知识的源泉,是课堂教学的有效延伸。所以,在实际教学中,教师可以通过回顾生活、体验生活、运用生活、拓展生活等引导学生主动走向社会,走向生活。

## 1 小学语文教学生活化的意义

### 1.1 提高学生的审美情趣

大部分的小学语文教学方式都是延续了传统的“填鸭式”教学方式,学生在学的过程中也只是被动地接受,对于教师所讲的知识并没有进行深入的了解,没有真正的掌握、吸收知识。所以生活化的教学方式就为学生提供了更加深入了解语文知识的机会,可以更加直观地了解到其中的知识,甚至可以置身其中。例如,在对《荷塘月色》一文进行讲解时,学生只能从文章或者教师的介绍中了解所描写的景色的美,这样的教学方式学生很难感受到“荷塘月色”的震撼。但如果是学生真实地看到这样的景色,学生就能更加深刻地了解到作者写文章时的情感。因此教师可以让学生注重自己生活中的环境,从生活中感受真正的“荷塘月色”。通过这种生活化的教学培养学生的理解能力,促进学生思维能力的发展。

### 1.2 激发学生的学习潜能

每位学生都有属于自己的潜能需要语文教师在

教学的过程中对学生进行挖掘。传统的教学模式对于小学生来说太过单一,容易使学生在学的过程中失去学习兴趣,限制学生的发展,由此造成学生很难在课堂中发挥出自己的真实水平。小学语文生活化教学是一种灵活的教学方式,能够根据学生的差异进行不同的教学。这样就能使学生很好地表达出自己的想法,激发学生的潜能。

## 2 实施小学语文生活化教学的措施

### 2.1 从生活中挖掘语文

小学生由于年龄的局限能力方面稍有不足,对于外界的了解也不够全面,这就需要教师在学的过程中拥有足够的精力和耐心向学生详细地讲解知识内容,但这也使得语文教学有所限制,大大降低了语文课堂的教学效率。小学语文生活化教学的推行就很好地帮助语文教师进行教学,使语文与生活紧密地联系在一起,教师可以引导学生在生活中寻找语文知识,从生活中更加深入地了解生活。例如,教师在进行写作教学时就可以让学生将语文与生活联系起来,比如就学生拾金不昧这一事件来说,教师首先引出这个话题让学生对此进行探讨,然后让学生根据自己的经历或者自己所见到的类似的事情进行写作。并从中挑选出优秀的作品在学生广播站用作宣扬美好品德的稿件,使学生更加有成就感,并可以使学生对此印象深刻,提升学生的品德。

### 2.2 营造生活化教学环境

对于学生来说良好的学习环境能够促进学生进

行学习，而大部分教室都是较为单调的，使学生在 学习时有种压抑感，在这样的学习环境中学生很难 被教师调动学习积极性。所以，小学语文教师真正 想要实现教学生活化，首先要改变学生的学习环境， 教师可以引领学生一起对教室进行设计，在此期间 让学生积极地发表自己的看法，然后教师将学生的 想法进行总结设计出一个方案，之后和学生一起布 置教室。在这样生动的教室环境内可以很好地调动 学生的学习积极性，提高课堂活跃度。教师还可以 将一些花草摆放到教室中，让学生能够更加接近自 然，还可以在教室的一角设计一个“动物园”，让 学生说出自己想看的动物，教师找一些图片粘贴到 “动物园”中。

### 2.3 把生活的舞台搬到课堂上来

既然生活出真知，那么我们为什么不能把生活 这个大舞台搬到课堂上来呢？难道不可以让学生在 这样一个舞台上尽情表演，充分体验一番吗？“问 渠那得清如许，为有源头活水来。”事实上，语文知 识是无时不有、无所不在的，凡是有人类生活的地 方，就有语文的存在。语文源于生活，这就决定了 社会生活当中有许多学习语文的渠道，就像人们交 谈、开会、打电话、乘车、旅游、看电视、阅读书 报，甚至劳动，都是在学习语文啊！

我同事在讲《鸟的天堂》时（由于我们生活在 南方），他让学生在头脑中想象“独木成林”的奇 观（能带学生亲历更好），感受榕树充满活力的蓬勃 生机以及鸟儿纷飞的壮观景象。在这种身临其境的 想象感知过程中，学生品尝体验了野外生活的乐趣， 更深地理解了文章中心和作者的思想情感，也对大 自然有了一番新认识。再如我在教《凡卡》一文时， 就想着该如何让学生深入地了解主人公遭受苦难的 感受，如果仅仅是片面讲解，学生是很难理解那种 复杂的感受的。那种感受是伴随主人公对老板等人 的恐惧，对生活环境的压迫而来的，所以一定要让 学生联系自身成长过程中的类似体验去感受、理解。

### 2.4 开展语文生活实践

实践是检验教学效果最直接的途径。教师开展 丰富多彩的语文生活实践，既能激发学生对语文教 学的参与热情，又能加深学生对语文知识的感悟。 如，教师在教学《爬山虎的脚》这篇课文时，可以 组织学生观察校园里的爬山虎，研究爬山虎的叶子 和脚，研究爬山虎是如何一步一步往上爬的，感受 爬山虎旺盛的生命力，培养小学生敏锐的观察力， 引导小学生在实践中加深对语文知识的感悟。又如， 教师在带领学生学习《北京的春节》这篇课文时， 教师可以开展写春联、写福字的实践活动。这 不仅能提升小学生的书写能力，还能让学生深入体 会春节的风俗习惯，体会春联的对仗美，理解春联 中蕴含的对美好生活的向往。教师开展语文生活实 践活动，可以把语文学习与生活有机结合起来，培 养学生的语文知识综合运用能力，构建高效小学语 文课堂。

## 5 总结

小学语文教学生活化很好地弥补了传统教学方 式的弊端，使语文教学有了新的教学方式，丰富了 教学内容。生活化教学很好地促进了学生潜能的激 发，使学生各方面的基础能力得到了更好地提升。 即使小学语文生活化教学有很显著的优点，但是毕 竟这是一种新的教学方式，所以还需要广大小学语 文教师利用更多的实践教学不断地对此进行探索与 思考，来总结改进，并不断地提高教学效率，提高 学生对于语文的学习热情，为学生的未来发展打下 良好的基础。

### 参考文献

- [1] 李雪珍.小学语文生活化教学的实践与探 索[J].西部素质教育,2016,2(18):174.
- [2] 王盈盈.如何做好小学语文生活化教学 [J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):185.
- [3] 刘芳.实现小学语文生活化教学的几点思 考[J].中国校外教育,2015(01):40.