

# 论中职生德育教育与心理健康有机结合的必要性

孙富民

江苏省邳州中等专业学校 江苏邳州 221300

**摘要：**随着我国教育改革不断地深入，在中职学校的教育教学当中也不再只是对学生们展开专业知识教学活动，对他们综合素质的培养愈发重视。德育以及心理健康的教育均能够对学生们综合素养教育重要的方式，可以直接影响到中职学生身心健康，广大教师需要通过把德育和心理健康的教育有机结合，形成良好教学的模式，实现中职学校对学生的教育培养。本文先说明中职学生心理健康的状况及德育与心理健康教育结合的重要意义，然后重点探究目前心理健康教育与德育结合的不足和有效措施。

**关键词：**中职生；德育教育；心理健康

## 引言：

很多实践型人才为实践能力、应用水准以及品德高尚的人才。此类人才主要由中职学校教育输出的。此类群体和受到普通高等教育的学生们还是略有不同。所以，在展开我国素质教育基础之上，广大一线教师更加应当注重此类群体的德育教育以及其心理健康。好的心态、健康心理、稳固技术，这种人才才能够被社会所接受。

## 一、中职学生心理健康状况

第一，学生过于自卑，虚荣心强。在现阶段，绝大部分走进中职的学生都是中考失利又迫于各方压力而走进中职学习的。有时候他们也会出现低人一等的想法，这将直接加重他们的自卑心理，影响他们的思想认识。在封闭的思想和压力的认识上，一旦教师缺乏包容的意识，就会导致学生在学习中出现严重的抵触情绪，使教师只能听从和恭维学生，以避免学生看到其他同学比自己强而出现自卑心理。但是这并不是长久之计，需要在引导中纠正学生不良状态。

第二，学生抵抗挫折能力较差。风险和挫折是人生不可避免的会出现的事情，只有敢于面对挫折的人生，才是完美的人生。在中职教学中，部分学生由于天真幼稚，对复杂的社会没有一定的准备，导致学生一旦遇到挫折，心理防线很容易崩塌，而出现情绪低落、失望等不良情绪，如果没有被发现，久而久之，会直接影响学生的发展。

第三，学生缺乏意志力和毅力。现在，中职学生中很多都是独生子女，他们在家中就集万千宠爱于一身，缺少生活的磨炼和引导，常常会出现强烈的依赖心理，缺乏学习的毅力，导致他们一旦遇到困难就会出现消极的情绪，影响自身的成长。

## 二、中职学校德育与心理健康教育结合的重要意义

在中职学校中进行对德育与心理健康教育的整合，结合教学中存在的问题进行有效改革，形成良好的教学策略，可以对学生的发展教育起到重要的作用，促进学生思想道德的培养，促进学生的心理健康成长。因此，我们需要认识德育与心理健康教育的密切联系，结合社会发展的需要，展示对学生的整合教育，促进学生的道德品格培养，实现学生的心理健康成长。

中职教育主要是对学生进行实践性专业技能的教育，为学生今后进入社会工作打好基础，但是对学生德育就不是非常重视。德育与心理健康教育本身就有着密切的联系，通过对德育与心理健康教育的整合，可以将道德教育渗透在学生的心理教育中，对学生的心理产生道德影响，提高教学效率，促进学生心理素养的培养，实现对学生的综合培养，促进学生正确人生观和价值观的形成。除此之外，在学校的德育中主要是将社会生活中必要的道德规范对学生进行教育，需要适应社会的发展变化。而心理健康教育则主要针对学生的个人需要，满足学生的心理发展要求，提高学生的成就感，平衡学生的心态，这样的要求也符合德育的要求，能够对学生思想道德的培养产生促进作用。教师通过对学生的心理健康教育，可以让学生以更好的态度面对德育教学，促进道德教育的不断发展。

## 三、目前心理健康教育与德育结合的不足

对于任何时期的学生而言，他们均愿意遵从自己主观的意愿，以此来接受到全新的知识以及事物。倘若被动接受，亦或强制性进行灌输，这样一来达不到预想的效果。在心理健康以及德育教育有效结合教育模式之

下,教师需要遵从学生们的内心想法,多和他们共同研究可以接受的教學模式。心理健康教育就是教學中十分重要的學科。心理健康對學生們來說,對他們的學業甚至以後發展均能產生巨大影響。學校在育人的同時,還應當確保其德育水平的出色,更需要確保輸出社會的人才均為心理健康的。這就要求學校應當把德育教育以及心理健康教育有機結合,才可以達到預想教育的效果。對大多數的院校來說,特別是中職的院校,此點還是不夠的,甚至是缺失的。

#### 中職學生心理健康教育與德育結合的有效措施

##### (一) 加強教師專業教育, 培養高素質師資隊伍

在中職教育中教師是進行學生教育的主要實施者,對學生的德育與心理健康教育具有重要作用,教師的專業素質直接影響教學的成敗,因此要加強對教師專業的教育,培養高素質的師資隊伍。在中職學校教育中需要加強對學生專業教育的投入,使教師進行自我素質的提高,創造良好的條件和資源。首先,教師需要加強對德育工作者進行定期的培訓組織,尤其是对一些班主任和德育教師,需要教導學生心理健康教育的基礎知識,對學生進行道德教育引導,讓教師能夠從學生的心理進行打開學生的思想,使學生產生觸動,能夠積極與教師進行溝通交流,從而開展對學生的教育培養。其次,需要健全相關的教育制度,規範教師對學生的德育教育模式,有效地結合心理教育的理念,對學生展開綜合素質的培養。最後,加強對相關設備的建設,根據德育與心理教育的需要,投入各種教學資源,從而更好地教導學生各種德育知識,並積極運用學到的知識進行道德教育,實現對學生的道德素質培養。

##### (二) 根據教學內容, 制定合理的德育目標

在心理健康教育活動當中有效結合到德育教育,這時需要按照教學相關的內容,以此制定出來大綱與目標,在教學當中教師應當不斷地鍛煉學生們的個人品質以及其行為,讓學生們可以樹立出正確的人生價值觀。教師需要為學生們設置出有關學習任務,在心理學的教學過程當中有效結合到德育教育,讓學生除了可以了解心理學方面的相關知識之外,還能夠在學生們碰見問題時,具有好的心理學思維以及精神,能夠進行自我調節,心胸更加開闊,能夠更加樂觀和豁達。

對待心理學應當具有鑽研態度,不論是心理學方面的知識,還是討論及交流,學生們均應當具備良好心理學的儲備,對待問題能夠具分析以及思考的能力。在反復探究過程當中來掌握事物的本質,對待心理學問題能夠思維清晰,有理有據。

培養學生的心理學審美能力。心理學雖然比較抽象,但是也具有很多美学的元素,能夠讓人發現身邊的美好

事物,体会到真善美,教师要引导学生去发现这种美,善于追求这种美。

掌握心理学的相关史料。教师需要为学生教授心理学方面的历史以及发展,让他们逐渐地掌握心理学的由来,为什么能够具有它的存在,运用心理学能够有效解决哪些问题,让学生们充分地体会到心理学是怎样由理论运用到实践,从而激发学生学习的欲望,对心理学更加感兴趣。

锻炼学生辩证性的思维。在此过程当中,中职教师还需要锻炼学生们辩证的思维,让他们能够在德育与心理健康的教育有机结合活动当中,以此来投入到积极的态度及情感,进而间接地树立起中职学生正确的人生价值观,有分析问题的能力。

##### (三) 懂得欣赏, 提升心理学鉴赏审美素质

心理学虽然是感性的,但是在很多方面也会给人美感。教师要引导学生发现心理学的美感,提高欣赏的能力。心理学倡导学生要有一双发现美的眼睛,如果教师能够引导学生发现这种美感,会让平凡的生活变得生动有趣。学生也可以在一个轻松和愉悦的氛围内进行学习,这样学生创造和发现美的能力会更强,鉴赏能力也会得到提高。教师可以有意识地引导学生多去感受和欣赏美的事物,用心去体会,感受生活的美好,同时也能够更好地约束自己的行为,尽自己的能力去创造美。在平时的生活中要有积极乐观的生活态度,有更高的道德情操,用自身的行为去带动身边的人,成为积极向上、乐观自信、对生活充满信心的人,有正确的价值观、人生观和思想观。

##### (四) 借助心理健康教育活动宣传德育知识

心理健康教育能够运用到中職德育的教育過程當中,中職教師需要考慮設置一些比較積極心理健康的教育活動,並且能夠在學生們參與到此類活動當中,為向他們教授德育教育的知識。例如,中職教師需要通過專項心理健康的教育活動——“解決心理問題”活動,以此掌握學生們普遍心理障礙的狀況,並且為他們提供心理的輔導或者幫助。在和中職學生共同來學習有關心理健康方面的知識,又或者應當參加一些有關心理健康教育方面的活動,中職教師應當把基礎的一些德育知識、做人道理為學生展開闡述活動。此種做法一方面可以有效避免德育的知識在講解與傳授過程當中出現機械性的情況,另外一方面可以讓學生們對德育的知識具有更大關於心理方面的認同感,從而能夠更好促進中職學生成人、成才以及成功。

## 結論

隨著我國社會競爭愈發的激烈,中職學生心理素質

还会经历严峻的考验。这就需要他们拥有良好心理素质,在碰见日常生活以及学习方面的挫折时,可以坚强以及勇敢的面对。可以通过加强教师专业教育,培养高素质师资队伍、根据教学内容,制定合理的德育目标、懂得欣赏,提高心理学的鉴赏审美素质以及借助心理健康教育活动宣传德育知识这几方面,提升心理健康教育与德育结合的有效性,这才是中职教育真正意义所在。

### 参考文献

- [1] 李桂峰.论中职学校德育与心理健康教育互动机制的构建[J].教育教学论坛,2011(10):179-181.
- [2] 魏宁.心理健康教育在中职德育工作的实践与探索[J].亚太教育,2015(34):189.
- [3] 陈杏灵.结合心理健康课,促进中职学校德育教育[J].

职业教育旬刊,2012(12):26-28.

- [4] 钱玉婷.高职院校心理健康教育与德育的融合[J].郑州铁路职业技术学院学报,2018(1).
- [5] 李文向.心理健康教育与德育的融合及实现途径[J].中小学心理健康教育,2018(23).
- [6] 赵艳玲.创新德育载体增强德育实效:中职学校德育实践教育模式探讨[J].职业,2015(3).
- [7] 方俊颖.心理健康教育在中职德育教育中的运用[J].亚太教育,2016(14):61.
- [8] 陈朝晖.心理健康教育在中职德育工作的实践[J].考试周刊,2018(16):13.