

论中职生德育教育与心理健康有机结合的必要性

孙富民

江苏省邳州中等专业学校 江苏邳州 221300

摘要：随着我国教育改革不断地深入，在中职学校的教育教学当中也不再只是对学生们展开专业知识教学活动，对他们综合素质的培养愈发重视。德育以及心理健康的教育均能够对学生们综合素养教育重要的方式，可以直接影响到中职学生身心健康，广大教师需要通过把德育和心理健康的教育有机结合，形成良好教学的模式，实现中职学校对学生的教育培养。本文先说明中职学生心理健康的状况及德育与心理健康教育结合的重要意义，然后重点探究目前心理健康教育与德育结合的不足和有效措施。

关键词：中职生；德育教育；心理健康

引言：

很多实践型人才为实践能力、应用水准以及品德高尚的人才。此类人才主要由中职学校教育输出的。此类群体和受到普通高等教育的学生们还是略有不同。所以，在展开我国素质教育基础之上，广大一线教师更加应当注重此类群体的德育教育以及其心理健康。好的心态、健康心理、稳固技术，这种人才才能够被社会所接受。

一、中职学生心理健康状况

第一，学生过于自卑，虚荣心强。在现阶段，绝大部分走进中职的学生都是中考失利又迫于各方压力而走进中职学习的。有时候他们也会出现低人一等的想法，这将直接加重他们的自卑心理，影响他们的思想认识。在封闭的思想和压力的认识上，一旦教师缺乏包容的意识，就会导致学生在学习中出现严重的抵触情绪，使教师只能听从和恭维学生，以避免学生看到其他同学比自己强而出现自卑心理。但是这并不是长久之计，需要在引导中纠正学生不良状态。

第二，学生抵抗挫折能力较差。风险和挫折是人生不可避免的会出现的事情，只有敢于面对挫折的人生，才是完美的人生。在中职教学中，部分学生由于天真幼稚，对复杂的社会没有一定的准备，导致学生一旦遇到挫折，心理防线很容易崩塌，而出现情绪低落、失望等不良情绪，如果没有被发现，久而久之，会直接影响学生的发展。

第三，学生缺乏意志力和毅力。现在，中职学生中很多都是独生子女，他们在家中就集万千宠爱于一身，缺少生活的磨炼和引导，常常会出现强烈的依赖心理，缺乏学习的毅力，导致他们一旦遇到困难就会出现消极的情绪，影响自身的成长。

二、中职学校德育与心理健康教育结合的重要意义

在中职学校中进行对德育与心理健康教育的整合，结合教学中存在的问题进行有效改革，形成良好的教学策略，可以对学生的发展教育起到重要的作用，促进学生思想道德的培养，促进学生的心理健康成长。因此，我们需要认识德育与心理健康教育的密切联系，结合社会发展的需要，展示对学生的整合教育，促进学生的道德品格培养，实现学生的心理健康成长。

中职教育主要是对学生进行实践性专业技能的教育，为学生今后进入社会工作打好基础，但是对学生德育就不是非常重视。德育与心理健康教育本身就有着密切的联系，通过对德育与心理健康教育的整合，可以将道德教育渗透在学生的心理教育中，对学生的心理产生道德影响，提高教学效率，促进学生心理素养的培养，实现对学生的综合培养，促进学生正确人生观和价值观的形成。除此之外，在学校的德育中主要是将社会生活中必要的道德规范对学生进行教育，需要适应社会的发展变化。而心理健康教育则主要针对学生的个人需要，满足学生的心理发展要求，提高学生的成就感，平衡学生的心态，这样的要求也符合德育的要求，能够对学生思想道德的培养产生促进作用。教师通过对学生的心理健康教育，可以让学生以更好的态度面对德育教学，促进道德教育的不断发展。

三、目前心理健康教育与德育结合的不足

对于任何时期的学生而言，他们均愿意遵从自己主观的意愿，以此来接受到全新的知识以及事物。倘若被动接受，亦或强制性进行灌输，这样一来达不到预想的效果。在心理健康以及德育教育有效结合教育模式之

下,教师需要遵从学生们的内心想法,多和他们共同研究可以接受的教学模式。心理健康教育就是教学中十分重要的学科。心理健康对学生们来说,对他们的学业甚至以后发展均能产生巨大影响。学校在育人的同时,还应当确保其德育水平的出色,更需要确保输出社会的人才均为心理健康的。这就要求学校应当把德育教育以及心理健康教育有机结合,才可以达到预想教育的效果。对大多数的院校来说,特别是中职的院校,此点还是不够的,甚至是缺失的。

中职学生心理健康教育与德育结合的有效措施

(一) 加强教师专业教育,培养高素质师资队伍

在中职教育中教师是进行学生教育的主要实施者,对学生的德育与心理健康教育具有重要作用,教师的专业素质直接影响教学的成败,因此要加强对教师专业的教育,培养高素质的师资队伍。在中职学校教育中需要加强对学生专业教育的投入,使教师进行自我素质的提高,创造良好的条件和资源。首先,教师需要加强对德育工作者进行定期的培训组织,尤其是对一些班主任和德育教师,需要教导学生心理健康教育的基础知识,对学生进行道德教育引导,让教师能够从学生的心理进行打开学生的思想,使学生产生触动,能够积极与教师进行沟通交流,从而开展对学生的教育培养。其次,需要健全相关的教育制度,规范教师对学生的德育教育模式,有效地结合心理教育的理念,对学生展开综合素质的培养。最后,加强对相关设备的建设,根据德育与心理教育的需要,投入各种教学资源,从而更好地教导学生各种德育知识,并积极运用学到的知识进行道德教育,实现对学生的道德素质培养。

(二) 根据教学内容,制定合理的德育目标

在心理健康教育活动中有效结合到德育教育,这时需要按照教学相关的内容,以此制定出来大纲与目标,在教学当中教师应当不断地锻炼学生们的个人品质以及其行为,让学生们可以树立出正确的人生价值观。教师需要为学生们设置出有关学习任务,在心理学的教学过程当中有效结合到德育教育,让学生除了可以了解心理学方面的相关知识之外,还能够在学生们碰见问题时,具有好的心理学思维以及精神,能够进行自我调节,心胸更加开阔,能够更加乐观和豁达。

对待心理学应当具有钻研态度,不论是心理学方面的知识,还是讨论及交流,学生们均应当具备良好心理学的储备,对待问题能够具分析以及思考的能力。在反复探究过程当中来掌握事物的本质,对待心理学问题能够思维清晰,有理有据。

培养学生的心理学审美能力。心理学虽然比较抽象,但是也具有很多美学的元素,能够让人发现身边的美好

事物,体会到真善美,教师要引导学生去发现这种美,善于追求这种美。

掌握心理学的相关史料。教师需要为学生教授心理学方面的历史以及发展,让他们逐渐地掌握心理学的由来,为什么能够具有它的存在,运用心理学能够有效解决哪些问题,让学生们充分地体会到心理学是怎样由理论运用到实践,从而激发学生去学习心理学的欲望,对心理学更加感兴趣。

锻炼学生辩证性的思维。在此过程当中,中职教师还需要锻炼学生们辩证的思维,让他们能够在德育与心理健康的教育有机结合活动当中,以此来投入到积极的态度及情感,进而间接地树立起中职学生正确的人生价值观,有分析问题的能力。

(三) 懂得欣赏,提升心理学鉴赏审美素质

心理学虽然是感性的,但是在很多方面也会给人美感。教师要引导学生发现心理学的美感,提高欣赏的能力。心理学倡导学生要有一双发现美的眼睛,如果教师能够引导学生发现这种美感,会让平凡的生活变得生动有趣。学生也可以在一个轻松和愉悦的氛围内进行学习,这样学生创造和发现美的能力会更强,鉴赏能力也会得到提高。教师可以有意识地引导学生多去感受和欣赏美的事物,用心去体会,感受生活的美好,同时也能够更好地约束自己的行为,尽自己的能力去创造美。在平时的生活中要有积极乐观的生活态度,有更高的道德情操,用自身的行为去带动身边的人,成为积极向上、乐观自信、对生活充满信心的人,有正确的价值观、人生观和思想观。

(四) 借助心理健康教育活动宣传德育知识

心理健康教育能够运用到中职德育的教育过程当中,中职教师需要考虑设置一些比较积极心理健康的教育活动,并且能够在学生们参与到此类活动当中,为向他们教授德育教育的知识。例如,中职教师需要通过专项心理健康的教育活动——“解决心理问题”活动,以此掌握学生们普遍心理障碍的状况,并且为他们提供心理的辅导或者帮助。在和中职学生共同来学习有关心理健康方面的知识,又或者应当参加一些有关心理健康教育方面的活动,中职教师应当把基础的一些德育知识、做人道理为学生展开阐述活动。此种做法一方面可以有效避免德育的知识在讲解与传授过程当中出现机械性的情况,另外一方面可以让学生们对德育的知识具有更大关于心理方面的认同感,从而能够更好促进中职学生成人、成才以及成功。

结论

随着我国社会竞争愈发的激烈,中职学生心理素质

还会经历严峻的考验。这就需要他们拥有良好心理素质,在碰见日常生活以及学习方面的挫折时,可以坚强以及勇敢的面对。可以通过加强教师专业教育,培养高素质师资队伍、根据教学内容,制定合理的德育目标、懂得欣赏,提高心理学的鉴赏审美素质以及借助心理健康教育活动宣传德育知识这几方面,提升心理健康教育与德育结合的有效性,这才是中职教育真正意义所在。

参考文献

- [1] 李桂峰.论中职学校德育与心理健康教育互动机制的构建[J].教育教学论坛,2011(10):179-181.
- [2] 魏宁.心理健康教育在中职德育工作的实践与探索[J].亚太教育,2015(34):189.
- [3] 陈杏灵.结合心理健康课,促进中职学校德育教育[J].

职业教育旬刊,2012(12):26-28.

- [4] 钱玉婷.高职院校心理健康教育与德育的融合[J].郑州铁路职业技术学院学报,2018(1).
- [5] 李文向.心理健康教育与德育的融合及实现途径[J].中小学心理健康教育,2018(23).
- [6] 赵艳玲.创新德育载体增强德育实效:中职学校德育实践教育模式探讨[J].职业,2015(3).
- [7] 方俊颖.心理健康教育在中职德育教育中的运用[J].亚太教育,2016(14):61.
- [8] 陈朝晖.心理健康教育在中职德育工作的实践[J].考试周刊,2018(16):13.