

高职体育课线上线下混合式教学模式的研究

林柏松

新疆交通职业技术学院 新疆伊犁 830000

摘要:现如今在高职院校中体育课程的教学,其教学理念倡导加强学生的自身修养建设,为学生的体育发展打下坚实的基础,强化其教学质量,革新教学模式,传统的教学模式较为单一,其教学内容并不丰富,达不到其预期的教学效果,为了更好的帮助学生的体育发展,提出线上线下混合式教学模式,实现了课前、课中、课后等不同阶段性的学习,优化学生的学习效果。

关键词:高职;体育教学;混合模式研究

引言

近些年来随着教育的发展,其教育理念不断的革新,为培养国家优质人才而做准备,在高职院校的体育教学中,也要强化其课程教学模式的革新,利用信息化的教学模式,将互联网的信息化教学模式的优势,形成了线上线下的混合式教学,使得更好的弥补了其传统课堂体育教学的不足,使得学生不再被动的接受学习,强化学生的学习兴趣,成了高职体育教育者研究的核心。

1 “线上线下混合式教学”研究背景

混合式教学是通过互联网教学衍生而来,互联网教学利用互联网的技术,突破常规的时间以及空间的制约,使得学习者实现随时随地的学习,并满足其个性化的学习需求。互联网教学与传统的教学相比,并不能很好的替代传统教学模式,其不能实现师生间的面对面交流,以及体育教师不能亲自指导实践的相关体验。混合式教学刚好突出了两者的优势,将两者完美的结合,形成了线上、线下混合教学模式,这种教学方式即发挥了教师的主导作用有实现了学生发挥其主观能动性体验,将互联网教学与传统的教学模式相结合,使得学生们在体育学习时,更合理的利用其优质的学习资源,教师在教学过程中也能起到其引导、监督、协调的作用,既满足了学生们的个性化的学习需求,也能优化教师的教学质量,实现了教学效果提升。现如今在高校开展线上、线下混合式教学的研究炙手可热,但其针对体育学科教学研究却不多,体现了混合式教学在应用到体育教学中,仍有待进行深刻的探讨。

2 混合式教学的研究意义

2.1 相应国家政策号召,重视高校体育教学

为贯彻落实党的教育方针,强化高校立德树人的教

学质量,优化高职院校的体育教育工作,为加强提升高校学生的身体健康素质发展,帮助学生们得到德智体美劳各个方面的发展,积极革新高校体育教学内容的革新,进一步深化教师们的体育教学模式的改革,帮助学生们得到更好的发展而做好基础性工作。

2.2 革新体育教学模式,激活学生们学习的主观能动性

在体育教学中应用混合教学模式,可以有效的激发学生们上课热情,突破了传统的教学模式,应用了传统教学模式的优点,保留了教师面授课程的环节,也实现了远程教学的目的,其新奇的教学模式,能引起学生强烈的学习欲望,使其学习的主观能动性得以完全的发挥。

2.3 高效信息化教学方式,有助于优化教学质量

传统的体育教学内容中,主要渗透着体育技能的训练,动作的讲解与学生的练习相结合,教师在反复重复教学的过程中,学生们仍会出现跟不上教师的教学步伐的现象,而通过线上、线下混合教学模式学习时,利用视频进行学习,可以反复的观看,也可以调节相应的播放速度,学生可调节教学视频,实现其课前、课中、课下的学习,保障了学生们学习效果。

3 传统体育教学中现存的问题

3.1 教学内容过于死板

其高职类的教学中,其教学内容指的是学生以及老师之间相互作用,以实现教学的目的,其间生成的教学资源以及素材信息等。在传统的体育类教学中,其内容涉及多数是由理论知识与动作技能,以及相应的方法规则等构成,其教学的效果源自教师的教学经验或者结合教材将结合产生的,少数的体育教师在教育教学的课程中依照自身的教学章法,一个教学课程内容能延续至半个学期,使得学生丧失了学习的兴趣,没有了主观学习

愿望。

3.2 疏忽学生们兴趣爱好的培养发展

在高职类的体育教学中，其教学任务主要是针对学生的体能训练以及技能训练为主，帮助学生更好的培养其体育技能的发展，但传统的教学模式中，往往也疏忽了对学生的兴趣爱好的培养发展，现如今高职院校的学生多数都是在体育课堂上接触到专业的体育知识，其课堂占比时间小，学生更加难以坚持体育锻炼。

3.3 体育课程考核方式有局限性

传统的体育教学中，对学生的体育考核评价方式单一，其考核的标准国内高校近乎一致，考核方式多数是，学生们平时的考勤外加其课程考核成绩组成了其最后的考试成绩，在其考核的过程中，学生并没有成为课堂上的主体，其教师发挥着主导的作用，往往也忽略了学生们的体验感受，不能全方位的照顾到学生的个体差异，使得学生们之间产生了一个应对体育考核的系统，失去了体育教学的真正意义。

4 高职体育中“线上、线下”混合模式教学模式的具体实施步骤

4.1 实现课前线上学习

教师在开展体育课堂教学之前，依照教学方案将其教学资源整理好，并发送到学生们的学习交流的群中。教师的教学资源要有严谨性、精准性、趣味性，教师可以自己亲身示范录讲解，也可以是借助互联网资源下载其教学视频，其教学视频的内容教师要切实斟酌，要具有专业教学水准，其资源的形式，可以是视频、音频、文字、图片等等，依据教学内容形式而定，在学生们的学习交流群中进行分享。学生们根据教师发布的教学资源进利用手机、平板、笔记本等等自行下载，可以重复多次的观看，并将其不懂之处整理出来，教师利用这种方法教学，使得在课堂上节省了很多教学时间，也保障了学生们的预习时间，促进学生们主动的参与思考，培养其相关的学习能力，并有效的提高了学生的学习效率。

4.2 实现课中线下学习

体育教师在课堂教学中，进行有针对性的教学，可以邀请学生们一同参与到讨论中来，帮助学生们解决其课前不能解决的问题，并强化其学生的对体育知识的学习，在课堂教学中注重学生们的技术练习，教师可以引导学生进行分组讨论，实现学生们之间的协作学习，提高学生课堂上的积极性，帮助其学生提升其解决问题的能力。其次教师的管理，以及相应的问题总结同样直观重要。

4.3 实现课后巩固学习

在课堂教学任务完成后，其体育教师同样要在网上针对学生的学习状况进行交流总结，切实的解决学生们在课堂学习中出现的问题，以及学生们针对学习内容的反馈，体育教师根据学生们的反馈情况，及时的调整其教学资源，完善其教学方法，针对教学资源进行增加或删减。课后学生们也可以与教师或学生们针对体育兴趣爱好等进行探讨讨论，利用网络平台促进教师与学生的沟通交流，同时学生们开可以利用平台的优势，将自己的学习效果进行展示，拍成视频或各种形式的作品，展示自己的体育学习成果，教育可以参与到其反馈评价中去，根据学生的学习作品展示，对其问题进行及时的指导，为更好的优化教学质量而做准备。

5 高校体育教学中混合教学模式应用的注意事项

5.1 鼓励提升教师信息化能力

高职院校要实行线上、线下混合模式的教学，是个漫长的过程，其需要很长的研究、实施、以及适应阶段，在混合模式实施之前需要教师做好自身的准备，教师要强化其信息化能力，同时院校要给予其设备软件上的支持，对教师要实施奖励的机制，通过不同形式的奖励来激励教师完善其信息化能力，激发教师信息化教学热情，更好的推进其混合模式的开展。

5.2 注重教师信息化能力培养

首先作为一线教师，要具备其专业的信息化能力，想要实现其线上、线下混合的教学模式要先提升教师的教学能力，院校要注重对教师的信息化能力培养，要确立其高职院校的教学理念，不仅仅是帮助学生学习体育技能，而是通过体育课程的学习帮助学生有更好的社会适应能力、创新的能力，首要任务是让更多的教师参与到混合模式的教学中来，教师之间相互借鉴其教学经验，从自身的发展上不断优化其教学质量，提升信息化教学能力，促进学生在体育课堂上有更好的学习效果。

5.3 引导学生参与到混合模式教学中去

高职院校的学生，在体育课堂上收到传统的教育模式影响，一时不能完全适应其新的教学模式，教师要引导学生学习其混合模式的学习方法，善于鼓励学生通过信息化的教学模式来帮助学生实现更好的发展，引导学生在课堂上积极主动的参与到课堂活动中去，为让学生实现课前、课中、课后的学习，并完成其课后的讨论、反馈等环节中去，让学生认识到其混合教学模式的优势，更好的辅助学生学习。

5.4 开展体育文化建设，丰富学生体育生活

高职院校在应用线上线下混合模式时，重视线上的课堂教学之外，其线下的体育文化建设也必不可少，学生们针对线上的学习，其主要的做用是反馈到线下体育

活动中去,所以高校在实施其混合模式教学时,也要丰富学生们日常的体育课程,要强化学生的日常锻炼,引入学生们感兴趣的运动项目,为高职院校的学生们设计多样化的运动项目,学生们可以有选择、有实效的去参加体育项目,为学生的课中学习创造良好的学习环境,组织学生们每周至少两次的课外体育活动,强化学生们自身的身体素质,保障学生们的锻炼活动时间,不仅能锻炼学生们的身体,让学生们在体育的课程中感受到运动的魅力,以及促进学生之间的交流发展,在体育课上建立轻松愉悦的课堂环境,针对课中体育知识的学习提供便利的条件,同时要结合院校的场馆设备,建立良好的校园体育文化,组建各类型的体育学习小组或俱乐部,规范其运行系统,积极的鼓励学生开展相关的体育活动,为高职院校形成有鲜明特色的体育教学而准备,同时也可以与兄弟学校开展体育交流的活动,丰富校园内的体育活动,促进学生们的体育爱好的发展,并强化其混合教学模式带来的益处,带动学生的教育工作质量的提升。

结论

在高职院校中,线上线下混合教学模式是顺应其时

代以及教育的发展方向,将其运用到各科的教学中去,帮助学生实现更高效的学习,要结合学科的特性,在体育教学中实现更好的应用,即调动了学生学习体育的积极性,有优化了课堂教学质量,提升了教师的教学能力,实现了精准教学,突出了体育教育理念的发展。

参考文献

- [1] 沈丽贤.浅析线上线下(O2O)混合教学法在高职院校课程教学中的应用[J].轻工科技,2016(6).
- [2] 杨宇翔,黄继业,吴占雄.线上线下混合教学模式实施方案设计[J].课程教育研究,2015(5).

作者简介

林柏松(1986.02.-),男,汉族,新疆伊犁,硕士学位,新疆交通职业技术学院讲师,研究方向:体育教育训练。