

# 信息化背景下手机对大学生成长影响

李志良 程鸣凤

张家界航空工业职业技术学院航空电气工程系 湖南张家界 427000

**【摘要】**信息化技术的不断创新与发展,日益渗透到人民的日常生活中。特别是移动互联网的发展与普及,逐渐改变了人民的沟通、出行以及购物方式。手机从刚开始的语音通话与短信交流,已经演变为学习、生活以及娱乐于一体的全方位的智能化设备。本文针对现阶段大学生使用手机对成长的影响展开调查研究与分析,并根据问题提出合理性建议。

**【关键词】**信息化;移动互联网;手机;大学生;成长

## 引言

麦可思研究院发布的一份中国在校大学生手机使用调查报告显示,超八成大学生存在“手机依赖”,日均使用手机超5小时,18点以后是大学生使用手机的高峰期。严重影响到了大学生日常学习与生活。据显示79%的学生存在上课玩手机的情况,并且上课平均使用手机的时间占到了13.9分钟,上课时间得不到充分的利用,一定程度影响到了教师教学质量以及学生个人的学习质量。为了进一步了解本校学生使用手机对学生自身成长的影响,对此开展了问卷调查,分析了本校大学生使用手机的情况,针对数据透露出来的一些问题,提出了可行性建议。

## 1 手机使用调查分析及现状

本次调查随机抽取男生女生共200人,参与调查的男生占总人数的55%,参与调查的学生有效率为100%。在问卷调查中,对所有调查学生使用手机时间进行了有效调查,通过调查反映出来的情况来看,大部分学生对手机的依赖性比较强,已经成为大学生日常生活及学习的必需品。不分场合,长时间使用手机已成为一种常态。通过数据分析,使用手机5小时以上占有较大比重,其中相当一部分人使用手机在3至5小时。通过数据不难发现,大部分学生将时间用在了玩手机上,脱离手机参与学习的时间相对较少。

通过问卷调查进一步了解学生使用手机的用途,调查发现学生普遍存在用于查找餐饮与影院、手机购物、手机导航、社交平台及朋友圈、学习与获取知识以及娱乐休闲等方面。智能手机普及,丰富大学生在校日常生活,并逐渐渗透到各个环节。通过智能手机,学生能够查找各方面的信息,关于生活、关于学习、关于热点资

讯。通过调查发现大部分学生用手机进行休闲娱乐、打游戏以及听音乐比较多,占到49%;其次社交平台如微信,QQ等软件的使用比重占到32%。使用智能手机进行学习以及知识查询相对比较少。

手机应用软件层出不穷,不断刺激学生的好奇心,各种新闻资讯、热点新闻以及自媒体应用软件的出现不断吸引了大学生眼球,娱乐型应用软件的出现如游戏,音乐以及影院等使学生过度沉溺于享乐当中,

## 2 手机对大学生成长影响

“无网不在”的网络化生存是当代大学生群体中具有的典型时代特征。脱离手机,缺乏安全感心理普遍存在,在校园各个角落均能看到使用手机的身影。手机的使用在一定程度上影响了大学生人生观、价值观以及世界观的形成。

### 2.1 心理影响

大学生长时间使用手机,易产生过度依赖心理,个人思想上以及行为缺乏主观能动性。以手机为友,内心缺乏沟通,在一定程度上产生烦躁、焦虑和过度紧张等情绪,严重影响大学生的身心健康。

### 2.2 学习影响

手机的过度使用,在一定程度上会产生厌学心理,对课程及学习存在排斥感,学习效率以及听课质量不断下降。上课期间时刻携带手机,自我管控意识变差,针对学习问题缺乏思考,过多依赖搜索引擎,自身学习能力差,知识储备较为薄弱,分析问题以及解决问题的能力不断退化。

### 2.3 生活影响

大学生拥有强烈的好奇心,对各类信息缺乏良好的鉴别能力,容易陷入网络诈骗,各种传销组织当中。利

用正常休息时间,玩各类手游,浏览各类热点新闻以及阅读电子书。严重影响大学生正常的作息時間。其次,过多沉溺于手机,缺乏与他人沟通交流的机会,将进一步弱化个人的行为能力。

### 3 应对大学生使用手机问题的建议

大学生是国家建设的中坚力量,关系到国家未来的发展,正处于人生观、价值观以及世界观逐步形成的阶段,需重点关注其思想以及行为动向。加强思想教育以及人文关怀,积极引导大学生正确使用手机。探索新的育人模式,实现全员育人、全过程育人以及全方位育人。

#### 3.1 优化网络平台,构建网络育人阵地

移动互联网的快速发展,伴随着各种应用平台的出现,使学生过多的沉溺于各大应用平台,缺乏信息甄别,缺乏自我管控能力。各种信息的推送应接不暇,大学生缺乏信息辨别能力,容易受不良信息的诱导。限制不良信息的推送,构建良性的校园网络,提高娱乐性应用软件的使用规范。大学辅导员及教师可利用各种学习平台进行网络教育,深化网络平台教育,弱化娱乐性平台的使用。

#### 3.2 营造良好校园文化,丰富学生文化生活

大部分学生注意力主要停留在手机上,已成为学生课余生活重要的组成部分。在校园内可以营造良好的校园文化氛围,激发学生的学习热情,加强各种典型案例及精神文明的传播。将学生玩手机注意力向学习新的文化知识等方向转变。在校可以定期举办大学生知识、

科技以及创新创业等类型的竞赛,制定奖励激励机制,不断提高学生的参与度。引导学生积极参加各种学生社团,不断增强学生的责任感以及使命感。

#### 3.3 深化课程思政,探索育人新模式

教师需要从传统的传道受业解惑中走出来,不能单纯的传授专业文化知识,更应该注重大学生心灵健康的培养,从平凡的教学引入大学生思想道德素质教育,不断培养学生的家国情怀,帮助学生确定个人人生目标。在教学中深入到学生群体,成为学生最值得信赖的朋友,加强与学生之间的相互沟通,通过教师自身的能力不断影响学生良好的思想和行为的形成。

### 参考文献

- [1] 手机媒体对大学生群体的负面影响及应对策略 [J]. 王鑫,崔树银. 学理论 .2014
- [2] 手机媒体在大学生群体中的影响力分析 [J]. 梁贵春,张金静,陈静. 中外企业家 .2018
- [3] 大学生手机上网存在的问题及对策 [J]. 张文亚. 吉林省教育学院学报(中旬).2015
- [4] 大学生上网问题的分析与对策 [J]. 陈刚. 中国电子教育 .2007
- [5] 手机媒体对当代大学生的负面影响 [J]. 徐颖,董小雨. 传播力研究 .2019