

见“微”知著 学会表达

温照娜

威海市普陀路小学 山东威海 264200

【摘要】以往的开学第一课都是教师指导学生交流假期见闻、引导学生认识新书。千篇一律,容易让学生失去兴趣,并且缺乏一定的教育目标。《义务教育语文课程标准》对五年级口语表达的要求:“能根据交流的对象和场合,稍加准备做简单的发言。”小学语文课堂要重视学生的口语表达能力,鼓励学生在日常生活中,抓住适当的时机锻炼学生的即兴表达,敢于发表自己的意见,能说出自己的感受和想法。本次开学第一课,我紧紧围绕新课标对表达的要求,借助学生在交流中出现的问题,学习表达的方法,同时在学习的过程中激发学生表达的兴趣,以此开启新学期的学习旅程。

【关键词】开学第一课;疫情;微表达

一、抗疫之“声”,初识表达

1.亲爱的同学们,我们又相逢在美丽的校园。这个暑假与以往有什么不同?(生交流)

2.虽然病毒无情,但是却有很多逆行的英雄担当起保护国家和人民的重任。暑假期间,大家也写过《给抗疫人员的一封信》,让我们一起来分享一下吧!让我们再来听听钟南山院士讲述抗疫那些感人的故事吧,(播放钟南山院士采访视频)。看完之后,你有什么感受?(生交流表达观点)

师小结:通过钟南山院士的讲述,我们感受到了担当、团结的力量!这就是表达的魅力,表达能够将文字与情感,生活融在一起,通过声音来传递我们的心声。本学期,我们也要在课前五分钟进行“微表达训练”,怎样进行即兴表达呢?我们这节课一起来学习。

二、以“疫情故事”为例,学习表达方法

方法一:表达完整——讲清因果完整表述

(一)借“疫”表达,发现问题

1.同学们,疫情期间,不仅仅是国家,我们身边的人也发生了许多故事,你能来讲一讲吗?

2.师生、生生互动评价,指出问题所在。

小结:通过刚才的交流评价,不少同学表达得很流利,但是出现表述的情节还不够完整的现象。

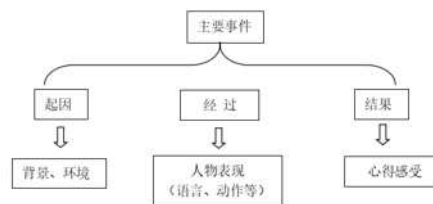
(二)表达流程图,解决问题

1.看来,即使我们熟悉的人,熟悉的见闻,想把它表达好也不容易啊!谁想谈一谈我们应该怎样把见闻表达完整?生交流。

2.我们在表达时要讲清事情的起因、经过和结果,

这样才能表达清楚。借助这样的流程图,我们在讲故事的时候就能快速的组织语言,讲述的也能清楚明白。

出示“表达流程图”:



3.生运用“流程图”再次试讲。

小结:同学们,这就是学会表达的第一个妙招——来龙去脉讲清楚。

方法二:表达有序——注重次序有条理

(一)借助图片,理清顺序

1.同学们看,听了大家讲述的疫情故事,老师也有一位抗疫前线的英雄,想介绍给大家,出示图片:



同学们，图上的这位大夫是王庄村的一名村医——宋医生，疫情期间，他主动加入“抗疫战队”，为村民排查诊治。这是他繁忙工作中的其中一天。接下来请小组合作，借助图片信息，讲一讲宋医生这平凡但却伟大的一天。

出示合作要求：

- (1) 用普通话流利清楚的表达。
- (2) 小组合作，互相补充，可借助表达流程图，表达完整。

2. 小组展示，师生、生生互动评价

小结：大家都能够借助图片说出宋医生的一天，但是很多同学在表达时缺乏条理性，语序比较混乱，怎样才能快速条理清晰，有序的介绍宋医生的一天？

(二) 用词有序，表达有“理”

1. 运用表示顺序的词语，用“首先”“其次”“最后”等表示顺序的词语，说清楚具体的过程。

2. 按照一定的顺序讲述，可以选择用时间顺序、空间顺序、逻辑顺序等方法可以快速的组织我们所想要表达的内容，使我们的表达条理清晰，井井有条。

小结：同学们有一双善于观察的眼睛，表达的时候注重顺序，正确使用相关的语序词，就可以使我们的表达思路清晰，有条理。

方法三：表达丰富——描述画面，发挥想象

(一) 小组交流，初寻方法

1. 同学们，刚才我们借助流程图把疫情故事表达得很完整，我们来分享其中一个小组的故事情节：

展台出示：

起因：春节期间，发生了新冠病毒肺炎

经过：小区封闭了，执勤人员天天在门口测量体温

结果：抗疫取得了初步的胜利。

2. 这个小组，表达清楚了起因、经过、结果，但是你觉得表达的生动吗？

小结：大家关注到了词语的恰当运用和描写方法的使用，这都是可以让我们表达生动形象的小妙招。

(二) 创设画面，丰富表达

1. 我们可以借助运用生动的词语，运用比喻、拟人等修辞手法，来创设故事的画面。

2. 恰当的描写方法也可以帮助我们去创设画面，烘

托气氛、凸显个性。

小结：同学们，通过运用恰当的修辞手法、描写方法，发挥想象，创设画面，会使我们的表达内容更生动形象。

方法四：表达深刻——结合自身、联想拓展

(一) 自我表达，言之有物

同学们，听了刚才的疫情故事，你有什么感受？生交流感受。

小结：表达，不仅仅是能够把内容表述完整、丰富，还要表达出自己的观点感受，这样表达的内容才能更深刻，更容易引发共鸣。

(二) 结合自身、由此及彼

1. 我们可以从哪些方面去谈感受呢？

2. 结合自身谈感受。在表达的时候，更多的是要表达我们自己的观点与看法。所以我们可以结合自己来谈，通过这场疫情，我们小学生该如何去做呢？

3. 举例子由此及彼。通过举例发挥联想，拓展与之相关的人和事，挖掘他们背后所蕴含的情感和道理，就能使我们的表达更深刻。

小结：同学们，通过结合自身以及举例子联想拓展的方法，就能够把我们自己的观点与看法与他人分享，进行思维的碰撞。希望在以后的生活中，大家能够充分调动自己的生活经验，多多观察生活，积累经验和道理，运用到你的表达中。

五、课堂总结，踏上表达“心”旅程

同学们，今天我们借助“疫情故事”，进行了表达练习，开启了五年级语文第一课的学习，谁来分享今天到的学习收获？（生交流）

小结：除了表达的方法之外，我们还要关注到表达的肢体语言，比如面部表情、手势、站姿的配合，注意根据表达内容调整我们的语音轻重、语调的变化，都会给我们的表达画龙点睛、锦上添花。

【参考文献】

- [1] 曹忠友. 浅析初中语文教学中学生的表达能力培养[J]. 赤子上中旬, 2015(05).
- [2] 房爱丽. 浅谈小学生语文表达能力的培养[J]. 新西部(理论版), 2013(04).
- [3] 张文博. 师范语文课前三分钟展示学生的精彩舞台[J]. 才智, 2015(05).