

浅谈高校思政教学工作中存在的问题及对策

李克嵘 计涛 蒋朝英

四川化工职业技术学院 四川泸州 646000

摘要: 高校思政课程就是对当代大学生展开思想政治教育活动主要的渠道,实践教学就是可以有效提升思政教育有效性重要的途径,在高校思政课程教学当中的有效融入是必不可少的。基于此,本文先说明了高校思政教学工作中存在的问题,高校思政教学工作的有效措施进行探究,以此来创建出来新的一种实践教学方式,即高校、教师、政府以及社会共同推进的模式。

关键词: 高校思政; 教学; 问题及对策

引言

高校就是人才培养机构,特别需要注重教育以及培养当代大学生的思想。思政课设置可以促使学生们提高自身思想品质,为以后学习及日常生活带来帮助。对高校思政课程教学工作中存在一系列问题,教师、学生以及学校方面均应当共同做出努力。本文基于高校思政教学工作中存在的问题,对其有效措施进行探究。

一、高校思政教学工作中存在的问题

第一,教师缺少教学动力。高校思政课程教学主体就是教师以及学生,然而在中国现阶段高校思政的教学过程当中,教师方面还具有一些问题。高校教师就是教学思政知识内容主体,他们对当代大学生的学习具有特别重要作用。倘若高校思政教师缺少对教学热情,那么,这种消极的情绪也势必能够影响学生对学习热情的程度。而目前,部分思政教师也的确会缺少教学原动力。思政课程主要就是讲解邓小平理论以及毛泽东思想等知识,这些知识对部分学生们来说,比较枯燥无聊。教师倘若只是单纯讲解教材当中的知识,肯定会使得学生们对思政知识内容学习投入的热情不够。

第二,学生对思政课程的学习兴趣低。学生没有摆正应有学习的态度,被动学习状况特别明显,只有高校教师授课,学生才可以被动地接受基础知识,并不会主

动对思政课程进行学习。这就是当代大学生对思政课认知具有偏差表现。许多大学生并没有将此课程当作一门提升自身修养的课程,而仅仅是为了完成学业才必须学习的课程。在现代社会思想多元化以及社会经济快速发展影响之下,人们思想的观念会发生巨变。大学生正处在特殊年龄的时期,比较容易受各种思想冲击,特别是拜金主义的思想,该思想能够对大学生产生一定的影响。因此,比较难摆正学生自身的学习态度。

第三,思政课理论与实践未能有效结合。高校思政教学就是对当代大学生思想进行教学,以培养他们思想素质作为目的,以健全其人格、为其树立正确三观作为根本。但是目前教学只是注重思政理论教学,并不重视实践教学。思政教学就是实践和理论有机结合的,但是高校思政课程教学现状为,教师只是让学生们记住知识重难点,教师教学对于部分没有很重要知识点就会一笔带过,甚至还让学生们自己来看。这种教学形式很容易让学生们感到无聊。思政教学除理论教学外,还应当具有实践教学。实践教学就是需要重视学生学习的自主性,一般而言,实践教学能够让学生们通过实践,以此来感受思政知识的要点,因此,应该使学生先拥有大量实践经验,然后在实践中升华自我,提高自身综合素质。

二、高校思政教学工作的有效措施

(一) 建立相关奖励机制,增强思政教师的教学动力

思政教师缺少原动力的原因之一就是高校方面没有创建奖励的机制。学校倘若为真正地解决思政课程教学的问题,就应当先从思政教师的方面开始入手,解决他们教学动力的问题。基于此,学校需要鼓励思政教师勇敢转变以往传统教学的方式,在课程教学过程当中,有效融入到新的元素,以新时代教育作为切入点,在课堂

作者简介:李克嵘,女(1979.12-),汉族,四川泸州人,硕士,四川化工职业技术学院党政办公室副主任,讲师,研究方向:思想政治教育、创新创业教育。

计涛,男(1973.12-),汉族,四川泸州人,本科,四川化工职业技术学院川酒学院学生科长,讲师,研究方向:药品制剂技术、化学分析检测、思想政治教育、创新创业教育。

蒋朝英,女(1987.04-),汉族,四川泸州人,本科,四川化工职业技术学院与环境工程学院学生科长,助教,研究方向:思想政治教育、创新创业教育。

当中积极组织学生进行互动,通过教师与学生的互动,让课堂变得更加的生动及活泼,进而转变教师之前教学的态度,提升其教学的积极性。学校还需要组织教师来举办有关思政教学方面的研讨会,以此来鼓励教师对于现阶段思政教学存在的问题提出自己的看法,再针对不足的地方提出有效解决措施,并且对表现优秀教师,给予他们相应奖励。通过给予思政教师相应奖励,学校需要让教师意识到对思政课程教学重视,进而促使其更加积极地展开思政教学工作,提升教学的质量。

(二) 利用信息化教学技术的特色,推行主导主体一体化的新理念

现代信息化的教学对当代大学生来说,极具针对性和亲和力,教师除了能够实现高校思政信息化的教学之外,还应当贯彻“立德树人”课程教学的目标,把此教学的目标与学生们全面发展展开结合,重视现阶段学生们的喜好,以其具体以及实际的需求为切入点,对思政课教学的内容展开细致划分工作。教师在展开思政教学时,运用到信息化的针对性和亲和力,强调以当代大学生作为教学的中心,自己则是引导者,以此来使用信息化的教学手段,充分地调动出学生们学习的积极性,强调自身引导性,以及学生们的主观能动性,适当地转变以往传统灌输式的教学模式,让学生们能够真正地参与到课堂,使得学生们能够从原来不愿意学习逐渐地转变成主动学,使得思政课程“立德树人”目标获得落实,凸显出来思政课紧跟时代步伐的时效性。

在以往传统高校思政课程教学过程当中,教师就是教学课堂主体,学生们只能被动地接受,使得他们参与到课堂积极性不够高,学习自主的能力以及动力不足。但是在我国信息化的教学过程当中,师生均应当转变自身的观念。教师与学生需要遵循课堂当中基本的教学规律,思政教师需要在课堂当中,充分地发挥出良好主导的作用,学生们需要发挥出自身主体的作用,教师引导当代大学生对自身接受特点和认知过程进行探究,进而能够不断地探索课程教学目标得以实现的有效途径。而随着我国现代信息技术在教学当中不断地推广,学生们的“学”需要放在课堂的首位。注重学生们的自主学习,可以培养其学习的动力,让学生们能够对思政知识学习存在兴趣,并且帮助其拓展自身的思维。思政课堂除了应当对学生们展开知识传递工作之外,也应当积极地引导学生们的思想观念,以此来帮助到他们创建出正确三观。基于此,高校思政教师需要起到言传身教作用:在教学实践活动当中主导的作用至关重要,需要促进学生们的主体性,因此,教师在教学中,不仅需要强调学生们的作用,还需要强调自己作用,进而树立起主导主体一体化理念,从而提高思政课堂教学的质量。

(三) 课上实践和课下实践有机结合

高校思政课程的实践教学实施过程当中基本形式就是课上以课下实践的有机结合,其具备可操作性以及灵活性等优势。课上实践就是在课堂教学基础之上,需要通过课堂演讲、讨论以及师生异位教学等方式,以此来继续巩固以及加深大学生对思政理论知识内容的理解的实践活动。其作用会展现在转变单方向的灌输式教学,调动学生学习思政知识主体性,锻炼他们分析问题能力,以及其解决问题的能力,实现理论指导的实践。课下的实践就是课堂教学补充和延续,还是指高校思政教师需要运用大学生业余的时间,通过指导以及组织他们观看录像以及读书等形式,以此来进行实践教学的活动。通过让他们直观地体验和感受,从而提升学生们学习知识内容的积极性,并且有助于培养学生们独立思考能力以及自我学习能力。

(四) 基地实践和生活实践相结合

建构主义就是强调学习活动在一定的情境,即我国文化的背景之下,应当借助他人帮助,才可以实现的意义创建过程。因此,高校思想政治课程就是价值观建构的课程,其除了应当创建出来具备教育、历史以及时代意义的基地之外,还需与更广泛更具有渗透性的生活实践相结合。基地实践就是高校教师按照教学内容,以此来指导学生们到实践的基地进行考察,通过直观现实案例活动以及基地活泼生动的案例,让当代大学生对思政理论的知识展开深度理解活动。譬如,通过日常生活、考察以及参观等方式,使得大学生深入到基层当中,掌握党的基层建设等状况。基地实践活动对学生们思想以及感官均可以发生直接冲击,深化思政理论的知识,培养学生们实践能力、观察力。生活实践就是在校园中,生活实践就是一种隐性教育的方式,从学生会、团委来开展组织活动,通过社团以及主题的活动等形式,能够营造良好氛围,使得他们更好地接受思想的教育。生活实践主要就是以活动形式进行开展,不带有强制性的,寓教于乐,有助于提升大学生参与的积极性,并且可以促使他们个性化自由综合的发展。生活实践和基地实践相互融合,通过集中培养以及隐性教育相互配合的形式,使得思想理论的教育方式变得多样、降低实践经费以及组织灵活,符合学生们自主意识比较强的特性,有助于提升高校思政课程实践教学的广泛性以及渗透性。

结论:综上所述,开展高校思政课程教学工作应当努力解决在教学过程中具有的各种问题,可以通过创建相关的奖励机制,增强教师课程教学的动力,运用到信息化教学技术特色,促进主导主体一体化新的理念。此外,学校还应当加强实践和理论的有机结合,基地实践和生活实践有机结合,进而有效促进高校思政教学工作

发展进步。

参考文献:

- [1] 付晓玲. 思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究 [D]. 芜湖: 安徽工程大学, 2017.
- [2] 周有健. 供给侧结构性改革语境下高校思政课教学存在的问题及对策 [J]. 现代教育科学, 2016(11):49-53.
- [3] 欧甜. 浅析信息化教学技术在高校思政课教学改革中的应用 [J]. 教育现代化, 2019(69):31-32,46.
- [4] 韩玉霞. 新媒体时代高校思政课信息化教学的模式探索与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019(8):145-146.
- [5] 江南, 马和平. 论高校思政课信息化教学的价值导向 [J]. 湘南学院学报, 2019(3):116-119,124.
- [6] 孙淑卿. 高校思政课信息化教学研究 [J]. 文化创新比较研究, 2019(10):119-120.
- [7] 郑小斌. 高职院校微课教学存在的问题及对策研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2015,(3).
- [8] 李娜. 关于高职思政课微课教学的误区与思考——以《思想道德修养与法律基础》课为例 [J]. 教育教学论坛, 2016,(46).
- [9] 陈香. 高校思政课微课教学存在的问题及对策探析 [J]. 兰州教育学院学报, 2019(11):123-124,147.