

基于立德树人的小学数学德育渗透研究

王小君

山东省威海市环翠区普陀路小学 山东省威海市 264200

摘要:在以核心素养为指导的新课改形势下,小学数学学科也要担负起“立德树人”的德育教育,并将其渗透进小学数学学科教学过程。本文旨在对将“立德树人”育人渗透进小学数学课程的重要性及应用策略进行探索分析,希望能给小学数学教学工作带来一些借鉴和参考。

关键词:核心素养;小学数学;立德树人;借鉴参考

引言

在新课改形势下,小学各学科都要在教学中发挥学科教育优势,为践行“立德树人”教育目标而拓宽德育教育渠道。小学数学教材中存在很多生活元素,这些课程特点为渗透德育教育提供了有利条件。因此,小学数学教学过程中,教师要充分认识“立德树人”的教学理念,要寻找德育与数学课程之间的契合点,不仅仅只是向学生传授数学知识,而且还要在教学过程中教育学生形成正确的价值观,培育学生拥有良好的品德。

一、基于“立德树人”的小学数学德育渗透教育的重要意义

“立德树人”是当前小学阶段教育的重要理念。为了在小学数学教学过程中充分应用“立德树人”教学理念,有效在数学过程中进行渗透,则成为小学数学教育的重要内容。在新课程不断推进过程中,怎样实现教书和育人的有效统一,促进学生德育、智力方面的全面发展,则成为新时代小学教学过程的重要工作。因此,将“立德树人”理念渗透进小学数学教育本身,则与新时代教育联系紧密,同时也具有重要的教学实践意义。

二、基于“立德树人”的小学数学德育渗透教育的有效策略研究

(一)深入挖掘数学课程中的德育教育元素

在“立德树人”教育目标的指导下,小学数学教师应对数学教材中的内容进行深入挖掘,将其中的德育元素融入数学课堂教学中。通过这样的方式向学生渗透德育教育,让学生在无形中受到德育思想的影响。

譬如,教师在讲解“认识时间”这部分内容时,可以让学生先感受2分钟的时间概念,让学生思考2分钟能做什么事情,从而培育学生形成节约时间的意识。又

譬如,教师在讲解到“克和千克”这部分内容时,教师可以让学生进行计算二者之间的区别。再通过测量10粒米的重量,来想象全国14亿人口,如果每人每天节约10粒米,那么32180000克,换算成千克是多少呢?当学生换算完毕后,教师可以告诉学生,这些节约出来的大米大约是300个人一个月的粮食。通过这样的教学活动,可以培育学生养成不浪费粮食的节约意识和良好的生活习惯。

(二)在课堂教学中融入数学故事

小学数学课程中有一些知识点与数学家的故事之间有密切联系。可以在课堂教学中引入数学故事,通过这样的教学方式可以将课堂教学氛围变得更好,吸引学生注意力,还能激励和鼓舞学生,践行“立德树人”理念。

譬如,教师在讲解到“圆”这部分内容时,可以为学生讲解我国古代数学家祖冲之的故事。祖冲之对数学计算有着超常的耐心和恒心,经过许多次计算,终于在世界上第一个将圆周率精确计算至小数点后6位的数学家。

教师在课堂上为学生讲解一些数学家的故事,可以增强学生的民族自豪感,并将数学家持之以恒的精神融入课堂教学中,鼓舞学生对待学习要有恒心,增强学生的学习信心,提高教学效果。

(三)从数学方法中挖掘德育点

数学学习中,不只是学习其中的知识点,还要学习所蕴含的数学思想。而这些数学思想中也蕴含着不少德育点。譬如,在数学学习过程中,有些学生对一个问题无法解决,不管怎样都无法找到解题途径,而这时教师引导学生尝试转化思想。譬如,1个选择题中,给出4个答案,让学生选择正确答案。部分学生按部就班计算出来,用了4分钟,而有些学生只用了2分钟就选出了正确答案。原来用2分钟的同学没有计算,而是将选项带回题目进行练习,从而得出了正确答案。

这个数学案例,实际上反映的就是一种数学转化思想。在数学教学过程中,教师要引导学生学会转化,并且可以以此为契机,指导学生举一反三,适当进行转化,而不是认准一种方法,固执进行到底,钻牛角尖。数学思想有许多,如沉着冷静的逻辑思维能力,推理概括的建模思想等。在数学过程中应用科学的态度和精神解决数学问题。在小学阶段,数学教师要把握时机,予以指导,培育学生形成良好的素质认知等。

(四) 增进师生互动交流,言传身教树立榜样

教师是学生的数学学习引导者和教育者,也是“立德树人”理念的实施者。因此,从教师层面来说,言传身教是实现小学德育教育渗透的重要因素。教师在日常教学中,要注重增进师生之间的交流与互动,给予学生充分的自由展现空间和表达空间,为学生树立良好的师者榜样,给予学生充分的自由展示空间和情感表达空间,通过教师的言传身教,达到“立德树人”教育效果。

在课堂教学中,教师要注重仪表和教学态度,要给学生带来视觉上的学习美感,教学语言要富有激情和鼓舞力量,在课堂教学中充分调动起学生的学习积极性。同时,在教授比较抽象的数学知识时,教师态度要和蔼,要有足够的耐心,运用有趣的问题去引发学生学会思考,利用漂亮简洁的数学公式和图形去带领学生感受数学的独特魅力。

教师要给予学生足够的尊重,给予学生自由发挥的空间。譬如,教师在讲授“小数”这部分内容时,涉及四舍五入法则,但是在科技、医学等许多领域中,有些数据不能完全被四舍五入,需要计算到非常精确的位数。如果计算不精确,会带来较大损失。因此,教师在教学过程中要保持非常严谨的科学态度,这样也会对学生的思想形成产生积极影响,会让学生树立做事认真严谨的态度,会对学生以后的学习和生活产生深远影响,这也是一种“立德树人”思想的无形熏陶。

另外,教师要增强与学生之间的交流,要学会耐心听取学生的想法,并进行合理纠正。在小学数学德育教学中形成一种和谐的师生交流互动体系,并且在交流过程中,教师要注重培育学生良好的数学思维,为教师在小学数学课堂教学中树立优秀的师者榜样,潜移默化中渗透“立德树人”理念。

(五) 应用生活情境,搭建数学和德育的桥梁

小学数学课程的知识点可以应用到生活中的很多方面。教师可以利用这些课程特点,构造良好的生活情境,为学生搭建数学和“立德树人”教育的桥梁,以实现数学教学中渗透德育教育的教学目标。因此,需要教师能整合生活元素和数学课程之间的结合点。

譬如,在小学数学学习加减法时,教师可以创造这样的生活情境:某天,某个顾客拿着100元钱去超市买15元钱的东西,超市老板在给顾客找完零钱,顾客离开后,超市老板才发现收到了100元的假币。他非常生气,于是追出去,却早已不见那个顾客身影,只好回到超市生闷气。这个生活情境,让学生帮助超市老板计算共亏损了多少钱。并且,可以为学生解释人民币在我国的重要意义,并且利用假币是违法的。在这个情境中为学生讲解虚无缥缈的关于人民币的知识,譬如不能在人民币上乱涂乱画。并向学生宣扬正面价值观,譬如,在营业员计算价钱出现错误时,要及时提醒,避免营业员工作失误造成失误,同时教育学生不能贪小便宜,要诚信做人。又譬如在讲解到“时、分、秒”这部分内容时,教师可以向学生讲解时间对于生命的重要意义。对于医生和病人来说,时间就是生命,多一分钟,医生就可以抢救一名危重病人,教育学生不要浪费时间等。

在小学数学教学过程中,长期坚持将“立德树人”理念融入课堂教学,为学生创造多样化的生活情境,践行德育教育,推行教学工作的有效开展,取得良好的教学效果。

结语

综上所述,小学数学教师要充分认识到“立德树人”为基础的德育教学在小学数学教学中的重要意义,要创新教学方法,丰富教材内容,同时注重师生之间的交流互动,言传身教为学生树立德育榜样,有效实行新教改下小学数学素质教学目标,达到教书育人的最终效果。

参考文献:

- [1] 周月兰. 立德树人以德促教——谈小学数学教学中的德育渗透[J]. 教育界, 2019(012):132-133.
- [2] 王磊. 浅谈如何在小学数学课堂中渗透德育[J]. 学周刊, 2019(13):77.
- [3] 毛泽付. 小学数学学科教学中如何进行德育渗透[J]. 读天下(综合), 2020(6):0015-0016.