

基于核心素养下开展高校思政教育的价值与实施方案

郭春 计涛 李克嵘

四川化工职业技术学院 四川泸州 646000

摘要: 随着核心素养的理念在新一轮教学教改当中贯彻实施,将培育当代大学生核心素养作为高校教育的目标已然势在必行。高校思政教育除了应当以培养学科核心素养作为教学目标之外,还需要在社会主义核心价值观的指导下,充分地发挥出其核心素养在培养当代大学生核心素养当中引领的作用,优化思政教育模式,发挥思政教育育人效能,提升思政教育实效性,助力于学校育人机制,推进高校育人模式的实施。本文先分析基于核心素养下开展高校思政教育的现状,再探究基于核心素养下开展高校思政教育有效措施。

关键词: 核心素养; 高校思政教育; 价值与实施方案

引言

核心素养就是我国素质教育的理念之下所提出来的思想观念,它不同以往传统教育的模式,以核心素养作为导向,进行高校思政教育的模式,除了应当注重当代大学生思政理念以及思想教育之外,还需要注重其思政的能力、素养以及实践教育,充分地发挥出课程教学和网络思政教育的效能,从而促进当代大学生综合性的发展,从而提高高校思政教育的实效性。因此,在核心素养背景之下,高校思政教育需要转变教育的观念,以思政教育的有效性作为导向,实现思政教育的方法以及模式有效的优化,进而培养学生核心素养。

1 基于核心素养下开展高校思政教育的现状

2016年根据教育部几年的工作成果,发布我国当代学生发展自身核心素养框架,并且成为了教育行业课程改革主要的指导内容。核心素养一共包含了六个层面,分别是学会学习、人文底蕴、健康生活、科学精神、实践创新以及责任担当。思想政治教育教学,是培养学生核心素养的重要途径。“核心素养”的内涵丰富,相对于技能而言,其影响更加巨大,不但包含传统教育中的知识技能,还包含学生的人生观、感知外界的能力、生

活态度等。“核心素养”功效之强大,远远超过“职业”和“学校”领域,有利于学生更好地适应日后的工作学习,不过素养的功效不局限于升学和工作,而是以促进当代大学生综合发展作为目的,更好适应社会发展潮流,还可以养成终身学习这一良好习惯,为学生终身的发展奠定基础,对促进社会和谐发展具有重要影响。思想政治学科承担着“立德树人”的重要任务,学校的思想政治课程是学校德育教育的主渠道,是促进学生成为现代化合格公民的重要途径。

教学现状还存在着以下几个问题:第一,高校思想政治教育以及职业发展之间的关系联系得不够紧密。有一些高校在对学生展开思政教育实践之前,并没有充分地调研有关职业发展以及岗位,因此比较难把课程教学和当代大学生职业发展建设紧密地联系起来,课程教学的特点无法展现。学生们在毕业以后,对自身职业生涯的规划无法明确,他们并不可以掌握课程学习的价值,学习的兴趣较为低下,只是不断完成教师设置任务。第二,专业学习以及思想政治教育没有有效对接上。这样能够使学生很难了解专业的课程以及思想政治学习之间具有的重要联系,他们无法意识到实践重要性,对学科了解还会相对浅显,没有办法把理论以及实际充分地联系起来,自身学习的能力也会因此而不断降低。第三,思政教育以及这个时代的精神并不够契合。现阶段我国经济发展的形式已经具有很大改变,不同行业领域运作均做出相应的调整。面对此样情况,在实际的高校思政教育当中,教师必须明确教育的方向以及要求,让思政教育变得更加具有针对性与实效性。不过,还会具有一

作者简介: 郭春,男(1982.07-),汉族,四川德阳人,本科,四川化工职业技术学院药品与环境工程学院专职辅导员,助教,研究方向:思想政治教育、创新创业教育。

计涛,男(1973.12-),汉族,四川泸州人,本科,四川化工职业技术学院川酒学院学生科长,讲师,研究方向:药品制剂技术、化学分析检测、思想政治教育、创新创业教育。

李克嵘,女(1979.12-),汉族,四川泸州人,硕士,四川化工职业技术学院党政办副主任,讲师,研究方向:思想政治教育、创新创业教育。

些高校并没有深入地研究时代的发展,他们就会比较难地把思政教育拥有的实践应用性充分地展现出,这样一来,当代大学生在学习与实践环节当中,无法形成良好工匠精神。

2 基于核心素养下开展高校思政教育的有效措施

2.1 明确核心素养的思政教育目标

在学科核心素养下,为高校思政教育有效性提升提供了依据以及保障,实现提升思政教育的质量。基于此,在高校思政教育过程当中,实施核心素养理念,转变思政教育的思维,以思政教育作为导向,对思政教育核心素养的教育目标进行明确。以核心素养作为导向,对思政教育的目标进行明确,可以有助于提升高校思政教育的实效性。与此同时,高校思政教育目标有效明确,可以为思政整体教育的模式以及方法创新指明了方向。因此,以核心素养为导向开展的思政教育模式,明确核心素养的思政教育目标是关键。在核心素养的思政教育明确中,首先,以道德素养作为核心素养的思政教育目标,以思政教育内容为导向,发挥思政教育人文性,促进学生道德素养的培养。其次,以法律素养为核心素养的思政教育目标,重视学生法律法规教育,提高当代大学生法律法规的自我保护意识,使得他们在碰见侵权的行为时,可以使用到相关法律法规,以此维护学生自身的合法权益,从而达到思政教育的实效效能。最后,以政治的素养为思政教育的目标,贯彻响应我国政策的方针,在高校思政教育过程当中,有效融入到我国政策思想的方针,培养学生的党性,进而能够提高他们政治的素养。与此同时,在培养当代大学生法律素养、政治素养以及道德素养过程当中,需要充分地发挥出高校思政教育的育人性,促进学生们相关的法律法规使用能力以及其政治能力等等有效培养,以此来促进学生们成为优质人才。

2.2 利用网络丰富教育内容,开设网上课堂

作为以往传统高校思政教育主要课程,思想道德修养的课程以及马克思主义理论课程均能够在教育工作当中具有重要作用。然而在“互联网+”的时代背景之下,也应当进一步地传承对这些优良的传统,发挥出这些课程真实的效用。但是借助网络的帮助,需要将这些课程以多样化的形式打造为多媒体的课件,迎合学生的需求,借助网络的优势,构建“互联网+”思政教学创新。通过与学生共同分享一些关于教学课程的网站,利用网络的便捷优势,及时追踪热点信息,随时关注学术动态的发展,构建理论网上课堂,将有助于培养高校学生的学术修养及理论兴趣。在网站建设过程中,可以考虑开设网上课堂板块,或随时将理论热点信息放到网站的明显位置,开办临时网上课堂,通过视频结合理论教学等方

式,开发网上学习与考试系统,组织学生参与网上学习活动,在教学中渗透培养学生核心素养的目标。教师可以通过网上课堂号召或引导学生组织与思政教学内容相关的社会实践活动,借助实践教学培养学生核心竞争力,引导学生在实践中提高核心能力素养。

基于社会以及实际生活的环境有效改变,网络作为思政教育实践创新带来的更好平台,通过网络进行课程实践创新,应当遵循网络规律以及借助到其优势,才可以更加容易达到事半功倍效果。在创新实践的方法当中,需要运用创建网络虚拟的班级形式,以班级作为单位,创建网上班级,并且在班级当中开放有关的权限,让学生们能够积极加入虚拟班级建设活动当中,上传有关信息,展开健康沟通活动。上传的信息需要包含班级文化、文明宿舍、优秀学生等信息,营销良好虚拟班级的形象以及氛围。与此同时,也需要通过上传课件形式,让学生们能够在虚拟的班级当中共享教师教材资源,缔造出来高校思政教育第二个课堂,积极地进行网上社团的活动以及社会实践方案等。通过分享链接或者有效转发信息等形式,还可以进一步地扩散虚拟班级获得良好的成果,传播正确思想道德的理念,扩大高校思政教育工作辐射的范围。

2.3 开展爱国教育和社会主义教育

面对现阶段当代大学生思想价值的多元性这一问题,高校务必在充分遵循学生们思想自由基础之上,以此进行有关社会主义教育以及爱国教育的实践性活动,让学生们能够对我国优秀传统文化以及政治思想获得一定的认同感,从而可以社会主义可以贡献出自己的一份力量。高校应当把社会主义教育以及爱国教育有机融入课程教学的安排计划当中,专门设置相关的课程,让学生们可以具有更多机会,以此掌握我国优秀传统文化以及相关政治思想的内容,以此来增加大学生爱国的情操,提高他们民族感。除此之外,高校还应当积极地设置一些有关爱国教育方面的文艺活动,譬如,红歌比赛以及文艺书法展示活动等,通过文艺活动能够让学生们培养自身的文化知识素养,增加对中国传统文化的热爱,从而可以让他们积极参与高校思政教育的活动当中,学习思政的知识内容,提高自身的思政素养。对于爱国教育以及社会主义教育来说,主要目的旨在增强学生们思政能力,提高他们对思政理论认可度,进而提高思政教学质量。

结论

研究基于核心素养下开展高校思政教育的价值与实施方案十分有必要,除了是核心素养思想的理念,能够有效融入高校的思政教育当中发展需要,还是思政教育

有效提升的需要,更是高校学生核心素养养成的需要。基于此,在核心素养下,开展思政教育活动,从明确核心素养的思政教育目标、利用网络丰富教育内容,开设网上学堂、开展爱国教育和社会主义教育这三个方面作为切入点,从而能够提高思政教育的实效性。

参考文献:

- [1] 王文雯. 基于互联网视域背景下的高校思政教育分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版).2020,(10):48-49.
- [2] 李莉莉,王振宇,唐雪梅.“核心素养”与“关键能力”培育视角下高校思政课改革实践研究[J]. 教育界(高等教育研究)(下).2019,(4):66-68.
- [3] 王丽娟. 基于课程思政视阈下高校外语教师核心素养提升途径探究[J]. 校园英语.2020,(32):47-48.
- [4] 李志杰,李育红. 文化多元化背景下的高校思政教学改革[J]. 现代交际.2019,(13):136-137.
- [5] 颜笑.“立德树人”视域下高校人文与思政教育有效融合路径探析[J]. 教育现代化.2019,(90):224-225.
- [6] 梁捍东. 媒介素养在高校思政教育工作中的作用分析[J]. 新闻战线.2019,(4):51-52.
- [7] 李秀秀. 高校红色教育对提升大学生核心素养的意义[J]. 教育现代化.2019,(85):231-233.
- [8] 李文洁. 浅析传统文化传承与高职院校思政教学的创新[J]. 内江科技.2020(06).
- [9] 李轩航.“互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析[J]. 湖北开放职业学院学报.2020(11).