

从通用英语走向学术英语的大学英语教学改革

刘宝兴

西安培华学院 陕西西安 710043

摘要: 现如今,世界经济全球化还在不断地发展,高等教育也在国际化的道路上继续前行,我国的大学英语教学也受到了一定的影响,若想得到更长远的发展,深入改革就必不可缺,要将通用英语进一步转型为学术英语,确保在实际应用的过程中可以游刃有余地使用英语。学术英语实际上就是在培养学生的专业英语能力,这与通用英语在很多方面都存在着极大的差别,例如教学的内容和方法。当前,我国的学术英语发展还处于初级阶段,然而站在长远的角度来看,我国高校英语的整体发展趋势就是向学术英语的转型。

关键词: 通用英语; 学术英语; 教学改革

引言

著名学者哈钦森和沃特斯将英语教学一共划分成了两种类型:第一种是通用英语,也就是GE;第二种是专门用途英语,也就是ESP。前者主要是为了对学生的听力、阅读、对话、写作等进行有效的培养,使学生的基本交流需求得以满足。后者主要是为了学习者的某种特定需求而进行的教学。ESP还可以被划分成两大类:一类是学术英语;另一类是行业英语。为了能够让将专业课程知识和英语联系起来,推动他们专业的发展,设定了学术英语教学。站在全球的角度来看,国外的高等院校通常都会采取学术英语教学,在中学的时候主要集中于对通用英语的教学。然而我国大学英语教学的现状依然表现为以通用英语为主,因此为了能够紧随经济全球化的步伐,我国高校一定要在英语教学方面做出有效的改革。

一、学术英语和通用英语的差异

从根本上来讲,大学综合英语无法对学术英语进行取代,它们之间的区别非常大。

(一)首先,它们的教学目的不一。通用英语主要将重点放在了学生的语言基础上,而学术英语重视的是学生的实际应用,是帮助学生能够在日后更好的应用于专业知识上。学习学术英语一方面可以使学生的英语水平得到有效的提升,另一方面还可以良好的推动学生的专业水平以及批判性思维,因此和通用英语相较而言,应用起来就会困难一些。

(二)其次,它们的教学内容不一。在进行学术英语教学时候,需要将内容作为重要依托,其教学内容需要学生进行不断的探索,不断的发现,这些知识并非日

常生活当中的话题。库明斯说过,一个人的语言使用水平主要是由两个部分组成的:第一个部分是人际交往基本技能;第二个部分是认知学术语言能力。对于语言的运用能力要求并不高的是前者,涉及到了专业问题的是后者。认知学术语言能力一方面需要达到良好的听说读写能力;另一方面还需要达到整合、归纳以及推断知识的水平。因此在大学时期,应该对学生的英语能力进行不断的强化和升级,人际交往基本技能已经无法满足时代的需求,专业性和学术性的学习才是时代趋势。

(三)最后,它们的教学方法不一。一般情况下,在进行通用英语教学的时候,教师都会将重点放在词汇和语法上面,所采用的教学方法通常表现为灌输式。然而,在进行学术英语教学的时候,一方面需要对学生的英语使用能力进行培养;另一方面还要对学生的捕捉信息水平、评判作者观点水平等进行培养。此外,还要让学生习惯于在小组内探讨知识性比较强的问题,从而强化他们的批判性思维以及研究知识水平。在进行具体教学的时候,学生应该寻找几个具有相同主题的文章,然后寻找有效信息,对作者的写作目的和态度进行试探性的推断,最终形成属于自己的个人观点。在进行学术英语教学的时候,应该让学生处在主体地位,激发他们的学习积极性。

二、全面展开学术英语教学面临的问题和实施重点

(一)是否会对英语基础能力的培养造成弱化

我们通常都会在平时的学习生活当中听到如下的观点:无论是进行专业用途英语的学习,还是进行学术英语的学习,基础才是核心要素,唯有基础过关,才可

以进一步实现专业英语的学习。这句话从本质上来讲并没有任何问题,然而就我国高校英语教学的实际情况来看,是否可以让真正打好英语基础才是问题的关键所在。对于非英语专业的学生而言,大学英语只是一门普通的课程,如果学生并非自身对英语具有极大的兴趣,或是教师硬性布置了教学任务,通常情况下,学生是不会积极主动的按时完成英语阅读,此外也自然不愿意投入大量的时间和精力来强化自身的英语学习能力。因此要想让学生在规定时间内强化英语水平,完成学习任务非常困难。

(二) 是否会对标准化考试的应试结果产生影响

在我国的教育界当中有学者指出,如果只在大学里开设学术英语教学的话,会对学生英语四级、六级的考试通过率造成一定的影响,该认识存在很大的问题,其对大学四级、六级英语考试的设立目的有所曲解。和国际著名学术英语考试相比较,我们很容易看出,大学英语四级、六级的试题与其差异并不大,再加上近几年对这些考试的改革,它们的考察目的与学术英语更加接近,都是为了促进学生的学术英语水平。由此可见,学术英语的学习并不会对标准化考试的应试结果造成影响,反而会进一步的提升学习能力。

(三) 全面推进学术英语教学的方法

在进行学术英语教学的时候,应该将重点放在以下三个方面:

第一个方面是教师。我国大学英语教师目前基本上都毕业于英语专业,他们已经养成了基础英语教学的习惯,因此对于他们而言,如果突然要转向专业英语的教学,无疑会出现从自己所擅长的教学内容转向陌生的困境。此外,学术英语教学当中存在着大量的专业性知识,这对英语教师来说也是一种挑战,克服起来需要花费大量的时间和精力。因此大学英语教师在进行教学的时候,一定要对传统的教学观念进行改变,帮助学生更好的建立起口语和写作能力,采取有效措施积极引导学生学习专业知识的能力,要不断的鼓励他们积极探索。同时大学英语教师也需要得到定期的培训,从而强化他们自身的专业知识体系。

第二个方面是教材。目前,我国高校英语教学仍然是以通用英语为主导,还未彻底转型为学术英语教学,因此学术英语的教材还不够完善。站在国际高校英语教材角度来看,可以将其划分成两类:第一类属于通用学术英语教材,其在对学生的英语技能进行训练的时候

主要是围绕着人文和自然科学的普遍话题;第二类是属于专业学术英语教材,这类教材和学生的专业知识紧紧相连,然而具体到导读性的文章上,还缺乏一定的专业性,其主要的目的是对学生在专业领域的交流能力进行培养。因此在对专业英语的教学规律有了明确的把握以后,可以一边授课一边继续编制。

最后一个方面是体制。若想使大学英语的教学得到实质性的规划,就必须要从体制上做出改变,这对大学英语的发展来说也是一种保护。在上世纪的时候,大学英语拥有独立的科研室,该学科和别的专业学科相互独立,但是又和它们保持着非常密切的联系,具体的教学功能就是对所有专业的教学起到配合作用,其最终的目的主要还是提升学生的专业水平。然而到了本世纪,大学英语的性质发生了极大的变化,其被并入到了英语系当中,因此无论是教学内容还是方法都非常接近英语专业。要将使大学英语教学重新回归本位,大学英语就必须保持其独立性,这对于我国高校英语教学的发展来说也是必要的途径。

三、总结语

目前,我国已经有不少城市的高校进行了英语教学的改革,例如上海等。它们正在实施的以学术英语为导向的教学模式值得全国各大院校学习,这也是我国高校英语改革的重要趋势。其对传统的通用英语教学做出了革新,让学生在学英语的时候可以同时与本专业对应起来,这对学生的专业能力以及英语水平都有促进作用,从这点也能看出大学英语教学的本位回归。其在未来一定会成为我国高校英语教学的改革方向,对我国的高效英语发展带来长远的影响。

参考文献:

- [1] 束定芳,陈素燕. 大学英语教学成功之路——宁波诺丁汉大学“专业导向”英语教学模式的调查 [M]. 上海:上海外语教育出版社,2010.
- [2] 蔡基刚. 专业英语及其教材对我国高校 ESP 教学的影响 [J]. 外语与外语教学,2013(2):1-4.
- [3] 胡开宝,谢丽欣. 我国大学英语教学的未来发展方向研究 [J]. 外语界,2014(3)12-19.
- [4] 雷秀云. 基于语料库的学术英语语法的频率特征 [J]. 上海交通大学学报:哲学社会科学版,2000(1):117-122.
- [5] 文秋芳. 大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策 [J]. 外语与外语教学,2014(1):1-8.