

《国际汉语课堂教学参考案例》课堂观摩分析报告

赵雪涵

贵州大学 贵州贵阳 550000

【摘要】课堂观摩是想成为一名优秀教师的重要一环,在真正走向讲台之前,我们通过观察、记录和分析优秀的课堂教学,有助于我们了解整个教与学的过程与结果。本文以《国际汉语课堂教学参考案例》为例,进行有效的课堂观摩,从四个维度具体考察了整个课堂上老师与学生各个方面的表现,以期为对外汉语教师提供参考。

【关键词】对外汉语;课堂观摩;分析报告

这份观摩报告分为四个大部分:第一部分是对所观摩课程的一个基本情况介绍。第二部分是对所观摩的课程进行简单的回顾,对教学基本步骤进行大致的梳理。第三部分是从学生、教师、课程内容、课件与教具四个维度考察整个课程,对优秀示范课进行详细分析。第四部分是总结。

1 观摩课堂基本情况

《国际汉语课堂教学参考案例 初级综合课》是国内首套基于 HTML5 技术开发、全媒体形式呈现的初级汉语综合课教学实案案例。全面展现了教学理念的先进性、教学方法的多样性、教学示范的代表性、教学研讨的延展性、技术研发的创新性,是一座百科式的初级综合课教学宝库。本文选取的是于森老师主讲的 HSK 标准教程第十二课“把重要的东西放在我这儿吧”。教学对象共 8 人,来自古巴、意大利等国家。所用教材是《HSK 标准教程》第 3 册,教学时间是五十分钟。

2 观摩课堂的基本环节

这一节示范课教师基本依照了教材的教学顺序,一共有八个教学环节,每个教学环节的时间分配也符合普遍的汉语课。即先组织教学、复习旧课,然后学习生词、讲练语言点、学习课文、综合活动,最后小结整个文章和布置课外作业。教师教学时间分配为语言点最多,20 分钟;其次是课文教学,10 分钟,再次是生词教学和综合练习,均为 7 分钟,而导入、复习、小结及作业布置为 1-2 分钟。于老师通过问候和与学生进行眼神交流来组织教学的,用 PPT 课件展示图片引起话题复习旧课,教师在 PPT 课件上出示生词,学生认读、老师领读来学习生词。讲练语言点是整个课堂的重中之重,语言点

导入是教师做动作,引导学生说出目标句。最后教师用板书和词卡引导学生一起总结语言点,最后还使用颜色对比鲜明的 PPT 文字来突出语法点。学习课文时是教师用 PPT 展示课文文字内容的同时,配以相关的图片,图片提供背景信息等方式引导学生学习。综合活动是两人一组的分组练习,最后总结了整个课堂,布置作业。

3 课堂分析

3.1 教师角度

3.1.1 课堂管理行为

一开始,于老师通过问候和与学生进行眼神交流来组织教学,教师面带微笑走进教室,向同学们问好,紧接着宣布继续学习上一节课内容。十分简短,时间不超过一分钟,这是课堂管理行为中的一部分。教师的课堂管理行为主要分为教师的自我管理、对学生的管理、对课堂环境的管理、对课堂规则的管理这四大类的内容。课堂中组织教学的管理是对课堂环境中的语言环境的一个管理。于老师对学生的管理也是做得很不错的,对学生的管理主要包括教师对学生消极情绪的引导,关注学生性格特点、年龄状况、学习动机和焦虑情绪等对学生产生的影响,并且要对学生进行针对性引导,教学视频中,于老师可以准确记住每一个同学的名字,对学生都一视同仁,并且了解他们的一点性格特点,教师在课堂中时常走到学生中去,拉近与学生的距离,指导学生,与学生进行互动。教师走到学生区域,不仅可以增强对教学局面的掌控,了解学生的学习情况,可以根据学生学习情况随时进行课程调整,提升教学效果,还可以实现拉近与学生距离的人际意义。这些都体现了老师优秀的课堂管理能力。

3.1.2 讲授行为

这一节示范课老师没有明确指出教学目标,而是通

过反复操练来突出教学目标。讲解生词也是通过例句和情景来说明的。具体的讲解方法主要是词汇扩展和语素法。通过词与词的搭配来讲解生词,如讲授“发现”的时候,教师运用一幅图片,引导学生说出“发现外面下雨了”这样的句子,还有用语素法,比如讲生词“包”用替换语素的方法扩展出“钱包”“书包”“自己”扩展出“我自己”“他自己”,操练方法都是通过老师带读、个别同学示范读然后老师纠错、全部同学齐读这三种方法来操练的。教师采取了小组讨论对话、角色扮演、口头报告、听录音等课堂活动

3.1.3 教师语言

视频中的教师的教学语言首先符合汉语规范,发音十分清晰。语速偏慢,符合初级水平学习者。很少出现过快或者过慢的情况,语速变快主要发生在二次示范、领读、再次提问、复述、重复带读等非讲解过程中,在不影响正常教学的进度的同时,能够节约课堂时间,调节课堂节奏和气氛。语速减慢的情况发生在复述学生回答、下达指令、导入课文、引导学生回答问题、纠正学生错误、词汇或语法点的讲解与总结等过程中。由此可以看出,语速的减慢与课堂管理和新知识点的讲解复习有关,主要目的是为了降低输入的难度,便于学生理解,同时,突然的语速变化能够对学生的听觉系统形成刺激,起到集中学生注意力的作用。老师的音量也很适中,但是提问、指令性语言、强调正确答案、纠正学生错误、导入新知识、强调课堂活动规则、维持课堂纪律、调动课堂气氛等过程中可能音量变大。语调是抑扬顿挫、富于变化的,教师在整个课程中都没有使用中介语。教师基本上没有口头语,但会经常说“很好”来鼓励学生。教师用体态语代替部分课堂指令,也会用体态语言辅助教学内容,并能和学生达成默契。比如教师问出“现在护照放在哪儿?”时,顺势手指桌子,给出学生线索,学生通过老师的指示型手势,获取信息并说出正确答案。教师通过“开车”的身势动作示范进行释义,教师讲解“把”字句用法的时候,通过一系列的身势动作为学生展示可以用“把”字句的真实场景,用直观生动的演示讲解抽象的语法,可以使学习者直观易懂、活学活用。

3.2 学生角度

3.2.1 学生的课堂参与方式

上课时,学生的视线是紧随教师的,这一点很重要,这样才能集中学生的注意力,并且学生都有参与课堂活动的机会,教师让每一个学生都参与进课堂中来,这一点也至关重要。与教师讲授时间相比,学生的参与时间所占比例几乎高达100%,除了最后小结和布置作业外。学生通过跟读、朗读、分角色对话等行为方式来参与课堂活动,同时也通过表达观点这样的思维参与。并且学

生广泛参与课堂,学生主要通过听说读来参与,写的比较少,课程中涉及一处,教师让学生在练习本上写出自己的名字。并且学生参与了课堂教学的全过程的。也没有存在对学生的语言知识和语言能力没有明显发展,带有表演性质的无效参与,这三十七分钟的课程紧凑而符合学生基础,对学生的语言知识和语言能力都有帮助。

3.2.2 情感态度

伴随教师的讲授,学生有很多点头、微笑、跃跃欲试的神情。学生在参与课堂活动的过程中,是主动思考、积极发言的。这一节课程中,八个人之间的交往都很积极友好,也经常有两两交流合作的机会,学生相处都很融洽,能同时表达不同的观点,并且完全能尊重、倾听、历经他人的发言。

3.3 课程

这一示范课中,课程内容与学生汉语水平相符,该课程为初级汉语水平学生的综合课,课程内容、教师授课语速、用词这最基本的要素体现了课型特点,符合学生的汉语水平。课文内容、操练的句子学生理解起来都没有什么难点。课程内容也具有实用性,出现了真实的语言运用,“把”字句本来就是汉语中比较常用的句型,但这也是汉语教学中的难点,学生经常会使用一种回避的学习策略,只有不断操练,才能提高学生对“把”字句的运用。本案例选自《HSK标准教程》第3册,属于初级水平的后期阶段,教材的难易程度从视频中看是符合学生的汉语水平的。但是在实际操作中,学生的汉语水平难以保证、难以衡量,所以具体的要看学生的实际水平,才能衡量好一本教材是否适合学生。

3.4 PPT 课件与实物类教具

PPT 课件在课程当中占据了及其重要的地位。可以说,PPT 课件是教师备课的重点,是教学内容与思路的集合。教师可以通过 PPT 课件,提前提炼重要的知识点,课堂上可以直观地展示给学生,节省时间提供大量的例句和练习,并进行讲解,听觉和视觉双渠道输入。于老师上课如此流利的一个重要原因就还有对 PPT 内容的熟练,以及 PPT 本身内容的衔接性强,利于教学的循序渐进。PPT 的图片、文字都相得益彰,都为教学的顺利实施打下基础。当然,除了依靠电子课件,也还有一点板书的辅助。板书文字在现代教学中虽然出现较少,但在教学中的作用也不可忽视。视频中,板书文字出现在知识点总结和归纳、学生易错点纠正、展示汉字书写笔画、记录课堂练习内容等环节。因此,板书文字具有梳理教学内容的逻辑和顺序,强调重难点内容,辅助教学环节持续进行等作用。

在上课之前,教师提前准备好包、钱包、护照、照片、笔、本子、地图、椅子、词卡、活动图卡等实物类

教具，实物类教具可以引起学生的兴趣，使课堂生动起来。优秀的汉语课堂一定是生动活泼的，那么实物类教具就是很好的选择。视频中，于老师也很好的利用了这些教具，也为我们提供了参考。

4 总结

《国际汉语课堂教学参考案例初级综合课》是给对外汉语教师们的示范课程，作者是国际汉语课堂教学研究课题组的专家和教师，由于是示范课就已经标示着课程的各个方面符合当前优秀课程的要求，我们需要去反复观摩课程总结出其中有用的即可。正如本书的目标一样，帮助对外汉语教师们上好初级综合课，助力教师构建综合课教学的知识体系与能力架构，帮助教师把握课堂节奏、教学步骤、教学方法等，提高教学效率，完美实现教学目标。那么在观摩过程中我们更应该抓住目标去。课堂观察是想成为一名优秀的对外汉语教师的重要

一环，在真正走向讲台之前，我们通过观察、记录和分析有助于我们了解整个教与学的过程与结果。也可以为课程提出建议，帮助观摩课程的学生改进学习策略和方法、培养兴趣，对教师改进教学提高教学效果也有积极作用。

【参考文献】

- [1] 国际汉语课堂教学研究课题组. 国际汉语课堂教学参考案例 初级综合课 [M]. 北京语言大学出版社, 2016.
- [2] 李姗姗. 初级汉语综合课课堂教学模态使用情况研究 [D]. 大连: 大连外国语大学, 2020.
- [3] 刘珣著. 对外汉语教育学引论 [M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000.