

职业本科教育下的学前教育专业辅导员管理工作研究

姚富晓 徐可韵

山东外国语职业技术大学

摘要:在当前新课程改革不断深入的背景下,在职业本科教育工作中也更加注重采用多样化手段,其中在学前教育专业中要求辅导员做好班级管理工作,从多渠道、多方位进行职业本科学前教育专业班级管理工作,构建完善的班级管理制度。与此同时,辅导员还应依据职业本科学生自身特点开展管理工作,在这一潜移默化过程中让学生具备良好综合素质和能力,这就要求辅导员在新课程改革的优化创新管理中,给学生提供专业教育,为我国输出更多具备专业性技能的学前教育专业优秀人才。因此,本文将围绕职业本科教育下的学前教育专业辅导员管理工作为主题来展开分析,再提出在职业本科教育下促进学前教育专业辅导员管理工作顺利开展的可行性对策。

关键词:职业本科教育;学前教育专业;辅导员管理工作

引言:在当前我国综合国力和科学技术不断增强的背景下,社会各界对学前教育专业又提出了新的要求和考验。在我国基础教育体系中学前教育依然是较为薄弱的环节之一,幼儿园教师的数量较为缺乏,而且整体能力和专业化水平有待提升,这和我国对学前教育发展所提出的要求有着一定差距,所以构建适应社会发展,跟上社会发展潮流的学前教育专业优秀人才体系也就成为了当前有待处理的主要工作。而作为一名合格的学前教育专业辅导员应具备一种终身学习意识,善于反思,总结教学经验。

一、针对于职业本科教育下学前教育专业学生特点的探究

在当前社会快速发展背景下,我国更加注重教育事业的进步,而学前教育是社会各界所重视和关注的热点。作为职业本科院校有责任和义务开展专业化的学前教育工作,从而为我国输出更多优秀人才。职业本科有着一定特殊性,其更加注重提升学生专业性技能,让学生能够在掌握各种重点理论知识的同时,提升应用能力,实现在步入社会从事各项工作时,具备专业能力。但是对于学前教育专业来说,其存在的主要问题就是男女比例失衡,女生人数较多,男生人数较少,这一问题的存在会促使班级管理工作更加具有难度,因为对于大部分的女生来说,对专业技能的学习热情较高,并且会配合教师的各项工作,但是在日常人际交往中却存在着各种矛盾,对班集体的融合造成阻碍。

虽然职业本科中的学生基础较好,而且有着更加广阔发展空间,但是不可否认,部分学生由于并未形成良

好学习态度,基础较为薄弱。对于学生群体来说,也存在着差异性,学生都来自于不同的地方,有着属于自身的生活经历、教育背景,给辅导员管理工作形成挑战。还有部分同学在学习学前教育专业后,逐渐失去职业认同感,认为自身不适合该行业。所以,心态不正,在思想上则会存在偏差,逐渐失去前进方向和学习动力。除此之外,在社会快速发展背景下,网络技术在社会各领域中广泛应用,学生对网络的依赖程度逐渐加大,但是对人生规划却很迷茫。当前学前教育专业大部分学生都是90后、00后,学生们都是伴随着互联网逐渐成长的,将自身大部分的业余时间都放在了上网上,学生存在过度依赖网络,促使对班级的事物以及集体活动不重视、不关心,不仅影响自身的发展,同时对辅导员的管理工作也会形成阻碍。

二、职业本科教育下促进学前教育专业辅导员管理的可行性对策

(一) 始终坚持以爱育人基本原则

在职业本科教育下为促进学前教育专业辅导员管理工作顺利开展,应要始终坚持以爱育人的基本原则,教育的主要任务之一就是让学生感受到爱和温暖,所以作为一名合格的辅导员,要注重和学生交流沟通,让学生感受到爱,体会到辅导员的关心。要求在工作中不仅要关注表现突出、基础较好的学生,同时也要对后进生给予更多重视。爱育工作并未形成固定的形式,但是不管采用哪种爱育手段,都应注重和学生心对心的交流沟通,只有辅导员积极付出,那么学前教育专业的学生就一定会感受到辅导员的期待,形成和谐的师生关系,

促进同学关系、班级关系、学风、校风得到全面提升。对于职业本科学校的主题班会来说,是在特定背景下开展的,要求教师能够先确定教育主题,并坚持围绕主题开展教育活动,同时也可以依据学生存在的思想、日常生活行为以及某个问题来组织教育活动,通过开展主题班会让学生在脑海中留下深刻印象,促使将主题内容全面贯穿于日常生活、学习的各个环节当中。需要注意的是,主题应当要具有针对性、专业性,要求辅导员重视开展调查工作,实现对班级中学生的精神面貌、学习风气以及存在的薄弱环节全面掌握,促使所设计的班会主题内容贴近学生实际,让学生能体会到班会和自身有着密切联系,激发参与热情,对促进学前教育专业辅导员管理工作的开展提供保障。

(二) 优化创新思想政治教育工作

在职业本科教育下,为促进学前教育专业辅导员管理工作顺利开展,要求注重创新学生的思想政治教育工作。对于部分处于职业本科时期的学生来说,都已经厌倦了传统说教式教育工作。而对于学前教育专业的学生来说,其在步入社会后所从事的工作内容依然和教育有关,要求学生具备各项教学能力,同树立一种正确工作理念,而思想政治工作的开展,会让学生形成正确“三观”以及道德品质,这对促进学生胜任各项工作以及为幼儿开展专业化教学工作提供保障。所以在辅导员管理工作中应注重创新学生思想政治教育工作,像我国有着悠久的历史,各种历史事件和历史精神都是我们所学习的重点,辅导员在管理工作中应积极采用各历史事件来让学生获得情感上的共鸣,转变以往的学习态度。例如,辅导员采用红色革命歌曲来开展合唱比赛,以此增加班级凝聚力,并让学生学会不畏艰难、不后退、不放弃的精神。

(三) 全面了解学生思想针对授课

教师只有全面了解学生,掌握学生所存在的问题、发光点,才会提升管理工作的专业性、有效性。对于部分学生来说,从小生活条件较为优越,并且父母给予学生的关爱较多。但是,却和学校教育存在着某些错位,以至于部分学生形成了错误生活习惯,而辅导员在管理工作中应善于把握教育契机,依据学生存在的问题来加强对其引导。辅导员还应在各项管理工作中注重创设轻松、愉悦的环境,让学生在潜移默化过程中接受熏陶,获得深层次感悟,从而具备良好品质,也应善于利用各教育机会,像班会、某一事件的辩论或者各社会事件来当作教材。

职业本科院校教学目的是为我国输出各领域中的专业人才,让学生在步入社会后有广阔的发展空间,提升就业竞争力。所以,会注重对学生技能的培养,辅导员

应在管理工作中开展各种活动和比赛来在潜移默化过程中达到理想管理效果,提升学生各项技能,最终形成良好行为习惯。在对即将毕业的学生也可以开展大型毕业生技能汇报演出工作,邀请当地幼儿园院长共同参与活动,给用人单位和毕业生提供良好交流平台。而辅导员也应加强和学生的沟通交流,积极鼓励学生踊跃参加各种比赛活动来提升综合素质,通过这种手段不仅能促进管理工作的开展,还会为扩大学生就业面、务实专业基础提供保障。

(四) 辅导员要积极利用综合测评

在职业本科院校中奖学金和助学金的评定工作是学生工作中的重点,辅导员在班级管理工作中要合理利用激励机制来落实达到理想班级管理效果。所以,这就要求辅导员合理利用助学金申报条件来实现构建良好班集体、班风、学风,根据国家和教育部门相关规定,要求助学金的评定要求需要学生具备遵纪守法、无违规违纪行为的要求,而辅导员则应构建助学金评选制度,并且再制定促进班级管理的各制度,落实将考勤制度、卫生制度、诚信制度和助学金相挂钩,通过这种手段不仅能确保能够具备助学金评选资格的学生有着良好基础,同时还能提高各种班级制度的约束力,实现促进管理工作的开展。除此之外,在基于助学金评选工作背景下辅导员要构建大学生资助体系监督机制,通过这一监督机制的制定对学生的各种消费行为监督和了解,达到强化学生自我管理意识的目的。

针对于当前学生群体分析,大部分的学生都较为懒散自私,并缺乏集体意识,不善于利用业余时间来做和自身利益不挂钩的事情,而在这时则要求辅导员在管理工作中积极地利用综合测评,实现每个季度统计综合测评来考核学生,通过这种手段不仅能提升管理工作质量,同时还会让学生形成良好品德,让班级具有较强凝聚力。

总结:通过上述问题的分析,我们充分的意识到职业本科教育学前教育专业辅导员管理工作的重要性,处于职业本科教育阶段的学生,自身都有着一定学习基础和基本能力,所以教师应依据学生自身的特点以及结合当前对学前教育专业所提出的新要求,开展专业管理工作,让学生始终向着正确的方向发展。因此,在后续学前教育专业工作中辅导员管理工作要始终坚持以爱育人的基本原则、优化创新思想政治教育工作、全面了解学生的思想开展针对性授课、积极利用综合测评,重视班级管理工作、思想政治教育工作,让学生获得更加专业的教育,提升专业能力,在步入社会中有着较高就业竞争力,为促进学前教育专业辅导员管理工作的顺利开展以及学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王晓娟. 学前教育专业应用型本科学生职业能力现状及对策分析 [C]// 辽宁省高等教育学会 2016 年学术年会暨第七届中国青年学者论坛三等奖论文集. 辽宁省高等教育学会, 2016.
- [2] 曾学龙. 从新中国高教育人模式的变迁看信息化时代职业本科育人模式的构建 [J]. 高等农业教育, 2019, No. 318(06): 122-126.
- [3] 丁晓琼. 浅谈高职院校学前教育专业辅导员班级管理路径——基于一个新任辅导员的视角 [J]. 速读旬

刊, 2016(5).

- [4] 孙志娟, 林常青, 邢珂. 职业院校联办本科班辅导员工作思路的探索与实践 [J]. 西部素质教育, 2017, 003(014): 194.
- [5] 周莉. 构建以学生为主体融合职业精神培养的思政工作模式——以厦门城市职业学院学前教育专业学生培养为例 [J]. 学园, 2017(19).