

小学体育啦啦操的教学现状与对策

张惟泯

南昌职业大学 江西 南昌 330000

【摘要】近年来,我国素质教育发展步伐逐渐加快,很多学校在开展教学工作的过程中都会让学生在在学习理论知识的同时加强身体锻炼,使其形成良好的体魄,加强学生的身体素质。就当前的小学体育教学来说,部分教师开始注重体育啦啦操教学,以多样化的体育教学形式丰富小学体育教学效用,让小学生在体育学习当中产生较大的兴趣。文章主要通过分析小学体育啦啦操教学意义,对教学现状进行简要的探讨,提出相关的教学对策,改善小学体育啦啦操教学实效性。

【关键词】小学体育;啦啦操;教学对策

在传统的小学体育教学当中,体育教师一般都不会让学生开展啦啦操运动,其认为这项运动对于学生的学习和成长来说没有必要。在新课程教学改革当中,特别提出了啦啦操在体育教学中的重要性,其并不亚于其他体育教学项目,还是要求教师加大对其的重视,带领学生以多样化的学习形式为主,提高综合教学水平,对于强化小学生的综合素养有较大的作用。

1 小学体育啦啦操的开展意义

1.1 塑造学生形体

啦啦操本身就是一项需要根据学生的形体量身定制项目动作的一种体育形式,确保这项运动能够符合学生的形体需求。在小学体育教学当中开展啦啦操运动训练,可以让小学生明确动作定位,还能够学习相关的技巧,从而塑造学生的形体,强调美体的重要性。小学生在啦啦操运动当中不仅可以充满活力,还能够学习不同的形体动作,以规范的动作为主,全面理解形体美。所以,在实际教学当中,教师可以纠正小学生的不良体态,让其从小养成良好的体态习惯,并且延伸到实际生活当中,还可以帮助小学生提高审美水平,促使小学生能够逐渐养成良好的形体意识。

1.2 促进学生身心健康

体育运动项目的本质就是对学生的身心健康进行优化,使其在学习当中能够以强悍的体魄作为基础,开展不同的项目运动训练。小学阶段的啦啦操训练对于小学生来说能够有效促进其身心健康,让小学生在学习氛围当中强身健体。教师在引导小学生开展啦啦操运动项目训练时,可以根据韵律变化指导小学生体现不同的动作,还可以将音乐和运动相结合,让其在学习当

中洋溢青春,朝气蓬勃。部分小学生在学习当中比较独立,虽然这种性格特点对于小学生的成长来说能够起到促进作用,但是少部分学生过于独立,难以融入集体当中。体育啦啦操教学就可以让小学生在集体运动当中保持良好的情绪,还可以培养其自信心,对于调节小学生的情绪有较大的正面影响,从而使其逐渐加强身心健康。

1.3 培养优良的意志品质

意志品质的培养在运动项目教学当中尤为重要,小学生由于年龄较小,在学习当中存在身体不协调的问题。教师在教学当中就可以通过体育啦啦操培养学生形成优良的意志品质,为小学生的未来发展打好基础。在体育项目教学当中,部分小学生难以跟上教师的节奏,还存在动作不到位的问题,并且在长期的学习当中学生难以克服其中产生的问题。啦啦操教学就可以让学生处于融洽的学习氛围当中,教师可以逐渐启发学生,让其养成良好的意志品质,还可以克服学习中的困难,培养其形成坚韧不拔的品质。

2 小学体育啦啦操的教学现状

2.1 学生存在误区

很多小学生在体育运动学习当中对于啦啦操的认识程度不足,没有将其当成正式的体育项目来学习,导致小学体育啦啦操教学滞后。特别是男生,在体育学习当中缺乏啦啦操学习的概念,甚至认为男生不应该学习啦啦操,导致整体学习存在误区。小学生在日常学习当中对于啦啦操的接触不多,教师在教学当中也没有给学生进行全面的教学,致使学生对于这项运动的理解不全面。实际上,啦啦操教学可以体现丰富性和热情的特点,但是很多学生那一融入学习当中,甚至存在偏见和排斥

心理,影响了啦啦操教学效果。尽管很多教师都会指导小学生学习啦啦操的动作,但是学生在学习当中还是漫不经心,没有重视这项体育运动,导致啦啦操教学工作的开展产生阻碍。

2.2 教师缺乏技巧性

任何教学工作的开展都需要由教师进行指导,才可以确保学生掌握知识要领,在小学体育啦啦操教学当中也是如此。小学生对于啦啦操知之甚少,在开展这个项目的学习时,就需要由教师作为主导,引导学生循序渐进,逐渐融入啦啦操学习当中。目前,很多小学体育教师在教学中并没有针对啦啦操教学体现较强的技术性,其自身缺乏啦啦操专业技能,在指导学生的过程中就容易产生较多问题。甚至会给学生带来错误的引导,不利于啦啦操教学工作的开展。虽然啦啦操看似简单,但是其实质上是一项非常讲究技巧性的运动,教师在教学中缺乏与学生之间的互动交流,没有从学生的身体特点和心理特点进行分析,并且缺乏创新,会降低学生的学习兴趣,难以提升啦啦操教学效率。

2.3 教学考核标准过高

啦啦操教学与其他体育项目教学存在较大的区别,其一般需要与音乐结合才能够有效体现自身的特点,并且让学生更好地融入这项运动当中。目前,很多教师受到新课程改革的影响,会让小学生在学习当中经过多种不同的考核方式体现自身的学习特点。在很多小学生并不熟悉啦啦操运动项目的情况下,教师还是将多种啦啦操形式作为考核,让小学生考核当中做好相关运动形式。实际上,小学生的年龄较小,在接触啦啦操运动项目时经常容易产生失误,在过高的考核标准下,很多小学生都难以达到要求,导致其在训练当中产生失误,从而打击其自信心。过高的考核标准会让小学生无法适应啦啦操课堂学习,甚至会让小学生望而却步,无法达到锻炼小学生的身体的目的。

3 小学体育啦啦操的教学对策

3.1 借助多媒体技术

在现代化教育当中,教师可以借助多媒体技术体现不同教学内容的多样化特点,让小学生在学习当中产生更高的兴趣。在实施小学啦啦操教学时,教师就可以充分利用多媒体技术体现啦啦操运动项目的活跃性,让学生更加容易接受这种运动形式。教师可以利用图片、音频和视频等形式将啦啦操运动融入其中,还可以借助多媒体技术播放动画,提高小学生的兴趣,使其更好地融入啦啦操学习当中。这种教学形式可以将啦啦操动作更加形象地呈现出来,促使小学生的思维更加形象化,从而调动其学习积极性。在借助多媒体技术时,教师可以

将啦啦操动作化繁为简,以立体的形式展示出来。这种教学形式还可以调动学生的想象力,对于培养学生的创造性思维也有较大的作用。

3.2 确立学生主体地位

在当代教学改革不断发展的过程中,教师需要让学生体现较强的主体地位才能够确保教学实效性。虽然在小学啦啦操教学当中教师需要给学生进行指导,但是还是需要让学生占据主体地位,让小学生可以主动学习,创造良好的学习氛围,促使其能够成为学习的主人。在传统的体育运动教学当中,学生大多比较被动,如果在啦啦操教学当中学生没有呈现出主体性,就会导致学生难以掌握啦啦操运动的要点。小学生自身在开展啦啦操学习的过程中需要以自己的运动形式为主,才能够从根本上提高教学效率,满足当代教学改革的要求。部分小学生具有一定的啦啦操基础,但是教师还是需要给学生制定教学计划,教授教学方法,并且给学生编排啦啦操曲目,让其能够达到学习目标,从而体现自身的主体性。

3.3 提高教师教学能力

教师教学能力得提高可以从根本上强化啦啦操教学效率,减少实际教学当中产生的问题。小学体育教师在开展啦啦操教学时,就需要注重自身工作能力的体现,其不仅要学习啦啦操运动形式,还要具备一定的理论基础,在教学中对学生实践培养,使其能够得到正确的指导。教师在日常教学当中需要树立正确的教育观念,明确啦啦操教学对于小学生教育成长的重要作用,结合科学的教学目标开展教育活动,有效提高小学体育啦啦操教学质量。教师还需要保持良好的教学态度,树立正确的教育观,还要以耐心的态度教导学生,使其可以循序渐进掌握更多啦啦操技巧。教师之间也可以相互交流教学经验,明确以学生为本的教学理念的重要性,逐步改善小学体育啦啦操教学效果。

3.4 科学制定考核标准

科学的考核标准能够让小学生明确基础的学习目标,从而在学习当中达到相关要求。在优化小学体育啦啦操教学形式时,教师需要科学制定考核标准,以啦啦操的特点作为基础,对小学生提出适当的要求。在制定考核标准时,教师能够以学生肢体的控制能力作为基础,要求小学生在啦啦操训练当中提高自身的协调能力。在考核的过程中,教师不仅需要对学生掌握啦啦操技巧的程度进行考核,还要结合实际教学情况设置考核内容,同时制定科学的教学体系,将两者相互结合提高小学生对于啦啦操学习的重视程度,并且在考核当中产生良好的表现。

3.5 合理开展课程导入

有效的课程导入可以达到事半功倍的效果,尤其是

在小学体育教学当中,教师需要耐心教导小学生,以有趣的形式作为教学主导,提高小学体育啦啦操教学实效性。因此,教师需要合理开展课程导入,在正式进行啦啦操教学之前,给学生播放相关赛事的啦啦操表演视频,这种方式可以吸引小学生的注意力,让其提高啦啦操学习兴趣,打破传统的单一啦啦操教学的限制。更重要的是,在完成课堂导入之后,学生会产生更加强烈的好奇心,对于啦啦操学习提高兴趣,从而在实际学习当中聚精会神,在学习其他的动作时就能够产生较强的趣味性,凸显啦啦操这项运动的特点。

4 结语

啦啦操在小学体育教学当中可以有效塑造小学生的形体,还可以培养小学生的创造思维,使其在学习当中掌握多样化的技巧。教师要加大对小学体育啦啦操教学的重视程度,提高自身的技巧与能力,合理编排啦啦操

形式,体现小学生的主体地位,为小学体育教学的发展提供推动力。

【参考文献】

- [1] 李翠娟.小学体育啦啦操的教学现状与对策研究[J].科技风,2020(04):40.
- [2] 张艳.刍议啦啦操运动在小学体育教学中的应用[J].青少年体育,2018(12):95-96.
- [3] 魏勇.啦啦操运动在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2019(04):62-63.
- [4] 周燕.影响小学体育啦啦操教学的因素与对策研究[J].体育世界(学术版),2016(05):101-103.
- [5] 童晓超.影响小学啦啦操教学的因素与对策研究[J].运动,2013(11):56-57.