

职业生涯规划视域下独立学院经济困难学生个性化就业指导模式探究

朱俊海

江苏师范大学科文学院 江苏省徐州市 221116

朱俊海(1984.12),汉族,男,安徽萧县,江苏师范大学科文学院,江苏省徐州市,221116,讲师,硕士研究生,高校学生教育管理。

江苏高校哲学社会科学基金项目,项目编号:2016SJD710221

摘要:大学生就业问题已经成为了全社会的关注焦点,特别在越来越严峻的就业形势之下,独立学院经济困难学生的就业之路更为艰难,在此背景之下,独立学院应承担起国家就业优惠政策的传达者,和经济困难学生就业指导者的双重重任,完成提高经济困难学生就业率和就业质量的使命。本文阐述了对经济困难学生实行个性化就业指导的价值与意义,分析了经济困难学生职业生规划四个阶段,并针对性探讨了对独立学院经济困难学生进行个性化就业指导模式的构建,旨在帮助经济困难学生顺利就业。

关键词:职业生涯规划;经济困难学生;个性化就业指导

随着时代发展,各种新产业和业态层出不穷,它不断改变着整个就业市场中的供需特征,用人单位对人才的衡量标准越来越高,学生对自身的职业发展规划也越来越精细。面对严峻多变的就业形势,经济困难学生面临着前所未有的就业压力,对这类学生群体开展个性化就业指导显得尤为迫切和必要。

1 经济困难学生个性化就业指导的价值

1.1 全面贯彻我国精准扶贫政策

精准扶贫是习近平总书记为脱贫攻坚战提出的工作理念,旨在动员全社会的力量参与到精准扶贫脱贫,其中扶志和扶智是这场脱贫攻坚战成功与否的关键,这也决定着精准扶贫工作将从社会群体转移到高校学生群体,帮助高校经济困难学生就业正是最直接有效的脱贫路径。每一位高校经济困难学生背后是一个经济困难的家庭,乃至是一个经济落后的家乡,针对经济困难学生进行个性化就业指导,帮助经济困难学生顺利就业,不仅仅是将一个家庭从贫困中解救出来,更是有效切断了贫困的代际传递,甚至能激励整个贫困地区的脱贫斗志,为我国小康社会的全面建成添砖加瓦^[1]。

1.2 大力提高高校学生就业质量

随着时代进步社会发展,整个国内国际环境发生了较大变化,社会主要矛盾也有所转变,人才就业市场

的供需双方都有所调整,高校毕业生的就业问题一直在经受着严峻的挑战,如何在如此严苛的市场环境中,逆流而上提高毕业生的就业率和就业质量,成为了高校工作的重中之重。在以往的高校就业辅导工作中,将更多的工作重点放在了面的广覆盖上,而忽略了点的深度挖掘,导致千人一面的就业指导不能满足学生的个性化需求。在此背景之下,教育部2015年和2016年相继下发了关于高校毕业生精准就业指导工作的统治,明确要求各高校对现有就业指导工作进行全面改革,特别针对经济困难学生必须形成个性化指导模式,加强就业指导的精准性,从而提高高校学生的就业质量,缓解社会就业矛盾。

1.3 促进经济困难学生顺利就业

家庭经济困难的学生一直是我国社会和学校关注的重点,对这类学生实行了各种经济资助确保了他们不会因贫失学,但在保障其顺利完成学业后,如何指导辅助他们顺利就业获得经济独立,是社会和高校需要就业指导工作面临的迫切任务,它不仅关系到国家小康社会的建成,更关系到经济困难学生的个人发展前途和家庭幸福。但是,纵观我国当前就业形势,家庭经济困难学生相比其他学生,就业竞争力较弱、就业质量较低、就业稳定性较差、创业难度较高,因此对这类家庭经济困难学生实施精准的个性化就业指导,不仅十分必要,

而且十分紧迫,促进他们顺利就业、高质量就业是高校就业指导工作的首要任务^[2]。

2 经济困难学生职业生涯规划四个阶段

2.1 认清自我阶段

从高三到大一,不仅仅是一个暑假的过渡,更是一次人生境遇的跨越,面对全然不同的学习方式、节奏、环境,很多学生在短暂的新鲜雀跃之后,迷失了方向和目标,特别是家庭经济困难的学生,更容易在丰富多彩的校园内失去自我。所以对学生的就业指导应提前至这一阶段,帮助学生认清自我探究专业确定职业方向,充分意识到职业生涯规划的重要性和紧迫感,并制定合理的学习计划为之努力。

2.2 努力学习阶段

在确定职业规划之后,应督促学生努力学习,除了专业理论知识的学习、专业实践能力的培养,还应全面提升学生的创新思维、解决问题的能力、良好的心理素质、团队协作意识等综合素质,只有兼具软硬综合实力,才能在竞争激烈的人才市场中脱颖而出。但对于经济困难的学生群体,普遍具有内向的性格和自卑的心理,在很大程度上阻碍了他们提升软硬综合实力,对此,高校教师应站在职业生涯规划的视角,利用各种学习实践活动,或直接或间接锻炼他们与人沟通交流的能力,及勇于面对问题解决的能力,从未树立经济困难学生的自信心。

2.3 就业准备阶段

在完成自我综合能力充电后,可以进入正式就业前的准备阶段了,对于经济困难的学生而言,个人所拥有的社会资源相对匮乏,想要顺利就业平稳过渡到社会职场,需要提前对校园外的世界进行探索。一方面院校可以针对性开展应届毕业生就面试技巧,通过求职简历制作、模拟应聘应答、就业信息渠道的获取等,提升经济困难学生的求职能力。另一方面要加强经济困难学生的思政教育,培养他们的职业素养、道德品质、诚信守法、感恩回报,并为临近毕业的学生提供更多的求职机会,鼓励他们积极参与勇敢尝试,帮助他们在求职实践中及时调整职业规划^[3]。

3 基于职业生涯规划的独立学院经济困难学生就业指导模式

3.1 构建经济困难学生管理数据库

各院校每年都会按照评定条件和程序确定家庭经济困难的学生名单,并将这类学生的基本信息纳入学校的困难学生管理数据库,不断完善每个经济困难学生的专业学习成绩、创新实践成果、班级或院校任职情况、荣

誉获奖情况、证书考级情况等,随着这份管理数据库的动态变化,要针对学生的全方位学习情况进行阶段性综合评估,便于对每位经济困难学生实施精准的就业指导和帮扶。

3.2 搜集整理有效就业信息数据库

对有效就业信息数据库的搜集整理,包括政策类的就业信息和用人单位信息两方面。一方面是政策类的就业信息,指各级政府部门发布的促进毕业生就业的利好政策,可以作为经济困难学生的就业指导,比如加大对经济困难学生的帮扶力度,给出优惠政策鼓励毕业生选择小微企业就业,引导毕业生以创业代替就业等,高校应将这些有利于就业的政策信息及时传达给经济困难学生,帮助他们选择合适的就业方向。另一方面建立完备的用人单位数据库,帮助经济困难学生搜集甄别良莠不齐的就业市场信息,尽量对每一家用人单位的经营信息及招聘要求进行细化,为经济困难学生提供详尽有价值的求职信息,避免他们在自主就业过程中误入不良企业陷入不必要的纠纷^[4]。

3.3 实施学生与用人单位精准对接

在构建完善的经济困难学生管理数据库和有效就业信息数据库的前提下,高校应充分发挥两者之间的桥梁作用,搭建精准对接的经济困难学生就业指导平台,更好服务于就业市场的供需两端。对此,高校可以将学生的综合素质和求职方向和用人单位的招聘条件,进行初步匹配,然后在经过学生允许的情况下,将供需两端的信息进行双向推送。特别是针对经济困难学生,可以在条件相等的情况下优先推送,为他们的就业提供更多的机会和保障,也为用人单位推送所需的优秀人才。

3.4 打造家校联合指导就业共同体

对于经济困难学生而言,其困难的根源在于家庭,家庭的经济困难导致了学生的经济困难、心理困难、就业困难,所以在对这类学生进行个性化就业指导时,有必要联合家庭打造一个共同体,充分发挥家庭对经济困难学生的就业主导作用,让家庭参与到学校的精准帮扶活动之中,帮助学生重拾信心和乐观,积极面对就业形势,做好正确的职业规划。从学校角度来看,对经济困难学生的就业指导,也不能仅仅划分给就业指导部门,其他各部门都应积极参与协调,分工合作,将每一位经济困难学生分包到具体部门具体负责人,针对每位学生的困难类型不同,采取不同的就业指导策略,具体落实个性化指导帮扶实效。

3.5 全面开展个性差异化就业指导

独立学院的每位学生都会存在一定的个体差异,这就决定了在对学生进行就业指导时,必须遵循个性化原则精准帮扶,在对学生进行政策传达、能力提升、用人

单位推送、心理疏导时，都要对经济困难学生的学习情况、家庭情况和就业意向综合分析。首先是在政策传达方面，我国除了面向所有大学生出台的优惠就业政策，比如征兵入伍、就业创业等，还有专门面向经济困难学生的优惠政策，比如求职创业补助、公益性岗位安排等。其次是能力提升，对经济困难学生的就业指导和帮扶不能仅仅体现在外界帮助上，更应该从学生内部进行帮助，帮助他们提升自身能力和就业竞争力，锻炼他们各方面的综合素质，才能实现真正的就业帮扶。再就是用人单位推送，比如我国出台了类似大学生村官、教师特岗计划、西部计划等项目，针对家庭经济困难学生还会设置少量公益性岗位，这种岗位援助也是帮助经济困难学生顺利就业的途径之一^[5]。最后是对经济困难学生的心理疏导一定要引起足够的重视，心理影响行为，只有帮助学生认清自我重建积极心理状态，才能避免经济困难学生在消极情绪下的盲目地选择就业，从而导致后续的从业焦虑和反复择业。心理困难已经成为了经济困难学生群体的突出问题，特别是在面临就业之前的阶段更为显著，因此，进行心理介入一对一疏导，也是个性化就业指导的关键环节。

结束语：

综上所述，在供大于求的人才市场，帮助毕业生顺利就业成为了各院校的工作重要目标，特别对于经济困

难学生而言，高质量就业不仅仅关系到学生个人的职业发展规划，更涉及一个家庭的幸福和我国小康社会的早日实现。因此，各院校应将经济困难学生的个性化就业指导，从学生入校之初贯穿到毕业之末，从各个方面帮助学生提升自身就业竞争力，实施全面精准的就业指导。

参考文献：

- [1] 吴建章. 高校辅导员精准帮扶家庭经济困难学生就业研究 [J]. 中国大学生就业 (综合版), 2019 (1): 34-39,51.
- [2] 农璐. 对经济困难学生教育管理的思考——以 BH 学院教育系学生为例 [J]. 才智, 2020 (10): 150-151.
- [3] 孙静. 高职院校就业困难群体精准帮扶研究 [J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2019,19 (2): 76-79.
- [4] 刘小杰. 社会工作视角下的家庭经济困难大学生就业创业指导服务分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33 (1): 5-7.
- [5] 陈晓, 郭英. 家庭经济困难大学生职业生涯体系建立与就业指导研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬): 37.