

# 让早期阅读成为幼小衔接的重要元素

沈丽丽

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 随着学前教育不断提升幼儿的阅读能力培养,在阅读中促进幼儿提升阅读学习的兴趣与爱好,同时掌握阅读学习的基础训练能力。在幼儿阅读的过程中,不断拓展儿童的视野、陶冶心智,促进儿童在早期学前教育环节养成良好的阅读习惯,从幼儿园开始抓起儿童的阅读能力助力幼小衔接意识。为大班儿童入小学全面提高幼儿早期的阅读能力,奠定了过渡学前教育阶段过程中的转换认知思维能力基础,从而构建学前教育综合培养幼儿阅读素养的优化发展策略。

**关键词:** 阅读能力;幼小衔接;阅读习惯;早期阅读;有效途径

## 前言

结合培养幼儿整体的阅读素养为基础,做好助力幼小衔接的思想转换阅读思维的能力培养工作。通过具体开展早期阅读实践活动,有效提升了幼儿阅读综合素养的优化策略,全面提升了大班儿童助力幼小衔接的阅读素养能力,为幼儿培养终身阅读的良好习惯,奠定幼小衔接的教学活动效果。

## 一、分析幼小衔接发展现状

新时期发展幼儿园教育实践中,正确看待幼小衔接中如何提升培养幼儿的阅读能力问题,可以依据幼儿园相关的重要文件为指导纲领,有效发挥幼儿园助力幼小衔接的重要价值作用,树立幼儿学前教育培养早期阅读能力的发展趋势,从而培养儿童在幼儿园学习的氛围中,养成良好的学习习惯和阅读的能力培养习惯。促进了大班儿童在学习环境氛围中,注重对文字阅读掌握准确理解的涵义,并养成良好阅读与自觉学习良好行为习惯的正确方式,让孩子在潜移默化的氛围中养成规范化的小学教学教育学习习惯,从而为幼儿树立良好的幼小衔接习惯,奠定了扎实的规范化教育基础,全面提升幼师引导幼儿积极参与早期阅读能力的训练过程,这也是为小学语文教育奠定良好的阅读知识基础。

## 二、探究幼小衔接环节存在的问题

### (一) 儿童在大班幼小衔接阶段的心理体现

众所周知,学前教育对儿童的教育启蒙发展起到非常重要的作用,然而却有很多人误认为幼儿园出现的幼小衔接现状,只是儿童上大班时专属发生的事情。导致了很多儿童在缓慢的、轻松的、舒适的幼儿园学习认知

过程中,突然步入大班后的教育与阅读学习需要在心理和思想上,转换模式适应具有规律性的幼小衔接模式。这就导致了幼儿在上大班后无法适应规范化的行为习惯,导致多数儿童产生了厌学和厌园的心理抵触,但是在家长严厉的批评下,又无奈的去幼儿园接受预先安排好的小学教育初期模式。这会在幼儿的心里产生不良的抵触学习情绪,这种情绪不利于幼儿在入园期间的学习与早期阅读情绪,因此上会有很多幼儿在入园教育学习阶段,会出现燥乱、调皮、捣蛋等逆反心理或行为,幼师不要忽视儿童出现的这些性格的差异以及行为的变化,应及早的做好幼儿的心理疏通工作,并且循序渐进的安排大班一年多的学习生活,从而舒缓大班幼儿在逐渐增加学习内容,以及养成良好学习习惯等生活早期阅读学习模式的训练下,及早适应幼儿园幼小衔接的思想转换过程。从幼儿的性格、习惯、能力方面不断提升儿童适应幼儿园大班一年的学习与早期阅读教育实践过程,帮助幼儿在心理和思想中走出误解幼儿园幼小衔接“专属大班的事”的抵触心理,为幼儿树立正确的人生价值观,引导幼儿正确认知事物,养成良好的身心健康发展意识,及早适应幼儿园大班及下学期的紧张学习氛围环境。

### (二) 误解儿童在大班幼小衔接阶段多学知识的问题

在意识层面上,很多家长均认为幼小衔接就是促进儿童多学知识。其实学前教育是需要引导儿童认知事物的真实,通过儿童自发天真的养成观察事物、分析事物、发现问题、探索早期阅读学习方式,并在天真活泼的学习氛围中养成良好的行为习惯和学习方法。并不是为幼儿在入园期间,增加诸多的言语表达能力、绘画、口才等知识内容及舞蹈、乐器特长训练,从而丰富儿童的幼

小衔接能力。并随着儿童步入下学期，逐步提升儿童的自我控制与管理能力，这些都需要建立在培养孩子自信心、自尊心的自然学习氛围中，养成循序渐进、潜移默化的幼小衔接意识。社会上出现很多的家长，在儿童处于大班期间开始增加各种特长班训练，这是家长留个儿童周末的作业。这些突如其来的辅导班、各种特长班，占据了儿童周末的亲子教育和游玩时间，导致儿童在紧张繁忙的训练过后，多数儿童是不喜欢积极主动参与特长、爱好兴趣班，只是被动地参与家长给报名的各种补习班、培训班，孩子在周末期间没有亲子游玩的放松心情，导致很多抵触学习的情绪无法得到释放空间，长此以往就会在孩子潜意识的心中扎根厌学、机械化的被动学习思想理念，出现这种心理情绪会排斥不喜欢或不同的学科内容，导致幼小衔接阶段学习态度完成各科教学内容的偏科学习、偏差心理等不良情绪或学习氛围。家长和幼师应多观察儿童幼小衔接阶段的心理状态，在这一时期避免儿童出现各种厌学两级极端或不良的抵触学习心理，应及早发现并做好心理疏导的有效措施。多采用柔和的“话语”和建议式的“口吻”，引导和激发儿童的学习兴趣，代理儿童在游戏活动或教育游戏实践过程中释放儿童的天真与活泼性格，在游戏中养成行为规范与教育教学知识内容，使儿童轻松的记忆幼儿阶段所学的知识。并且利用家长资源在儿童家庭早期阅读学习氛围中，养成良好的自觉主动完成家庭作业的习惯，并且在日常生活中除了学习还要养成尊老爱幼、帮助家长干力所能及的事物。幼师帮助儿童在大班幼小衔接的时间阶段，循序渐进地培养儿童探索学习的兴趣，养成良好习惯和自主学习能力，并给予儿童适当的鼓励与评价，促进儿童养成独立学习的自信心、行为习惯。

### （三）误解幼小衔接阶段就是择校

儿童进入幼儿园大班学习阶段，需要幼师引导并训练儿童增强良好的学习行为习惯。但很多家长则误认为，幼小衔接就是为孩子选一个名校、良校，让孩子不输在起跑线上，并在优质的学校里进行学习。因此很多家长会选择学区房安家落户，或为儿童选择去名校上学。这给儿童的心理灌输了一种择校，就是幼小衔接的主要关键性因素，如果幼儿在上小学之前没有养成良好的学习习惯，择校校后也无法适应优秀的紧张学习氛围，严重的甚至会产生被动学习吃力、抵触学习心理和厌学心理状态。这会严重地影响到儿童在上小学教育后的学习状况，因此需要幼师及幼儿园在儿童教育方面以及与家长的沟通中，为家长树立正确的择校思想观念。首先是要认定孩子在幼儿园的真实表现，把孩子在幼儿园的真实学习态度、行为积极主动的汇报给家长，借助家长资源共同共育幼儿，在家庭氛围中养成尊老爱幼、自己

干力所能及的事情、养成自觉学习的良好习惯等。这样才能促进儿童在家庭氛围与幼儿园学习氛围中养成同步的固化学习状态，并不是在幼儿园学习，而在家庭中娇惯儿童等不良行为习惯的假象学习状态。使幼儿园的学生在家庭、幼儿园、社会“三重教育”的基础上，同步提升自身的良好学习、行为习惯。这样才能促进儿童真正适应幼小衔接幼儿园大班的学习氛围，以及今后的小学教育学习过程。幼师担任这一时期角色的重要价值作用是：不断提升自身的专业技术能力及综合素养，“预教书、先立身”，首先自己要做到，再身正为范感染幼儿学习幼师的人格魅力。并且积极地培养儿童兴趣、激发，鼓励学生、引导认知正确的人生价值观、疏通儿童不同心理问题、平时督促作用、给予正确的总结与评价等方面的引导作用，为儿童做好幼小衔接阶段教育的楷模先锋作用。

### 三、培养早期阅读成为幼小衔接的重要元素

首先，针对幼儿园的学前教育阅读教育内容，可以促进幼儿掌握书面语言的学习行为途径，通过阅读提升儿童在识字、言语表达能力、欣赏和朗读等书面语言的知识技能，学生可以在脑海中形成了潜意识的早期阅读思想理念和养成正确的学习方法习惯，还可以通过激发儿童在阅读过程中养成探索学习的快乐与兴趣方法，通过幼师开展丰富的阅读实践活动学习氛围环境，培养儿童在引导后养成终身阅读看书的良好习惯，并在潜移默化的熏陶背景下，促进儿童不断拓展认知探究教学知识、发现问题、主动学习各科教学知识的自觉学习能力。并在探索学习的知识海洋中收获成功后获得早期阅读学习的喜悦，再将心得分享给小组学习的同学们自己总结的阅读心得体会，为大班儿童奠定进入小学正规学习，养成良好规范化的阅读行为习惯基础。

其次，学前教育在开展阅读实践活动中，应高度重视大班儿童的阅读兴趣和养成幼小衔接的自觉学习意识。在大班幼儿在阅读环节中，养成规范化的语言行为习惯及早期阅读学习规律，促进大班儿童在意识脑海中转变思想理念接收幼小衔接阶段的阅读能力训练学习方式。幼师可通过多种方法、形式，激发幼儿的阅读能力素养与兴趣，培养儿童在主题阅读教育实践活动中，不断增强阅读的习惯能力意识，并在实践中给予儿童展示语言表达能力的平台。

再次，为大班幼儿提升阅读能力，不断拓展教育实践活动的样式，幼师可以在课下创设新颖的情景阅读教学环境，依据学前教育内容制定相关的阅读规则，以及拓展多种多样的早期阅读形式，最终促进幼儿不断提高自身的阅读技能，从而适应幼小衔接养成规范化阅读学习的良好习惯，为今后的小学规范化教育学习生活，奠

定了规范行为标准及阅读素养的综合能力培养效果。总之,结合大班学习实际情况助力幼小衔接阅读素养学习氛围环境,从而激发儿童养成阅读学习的良好习惯与自觉学习能力方法。

#### 四、结语

综上所述,帮助儿童养成良好的早期阅读行为习惯、方法,并在探究阅读学习方法的过程中促进幼儿真正掌握阅读理解能力。幼儿园不断探索和掌握培养儿童阅读学习的环节中,有效利用家长资源,实现家园共育的“线上”教育实践活动方式,全面提升“亲子”阅读效果,增强了家庭氛围助力大班幼儿园幼小衔接,养成家庭早期阅读氛围的良好行为习惯。并在阅读中不断挖掘语文学习知识方面的阅读材料及书籍知识内容的元素,养成

自觉分类早期阅读刊物,及时记录阅读心得,并将心得分享给小组学习氛围共享合作学习的快乐,促进幼儿身心健康发展的背景前提下,共同为大班儿童培养幼小衔接早期阅读能力奠定良好的学习技能基础。

#### 参考文献

- [1] 陆莉. 幼小衔接家长如何培养孩子阅读的好习惯 [J]. 都市家教 (下半月), 2016(002):226.
- [2] 张佳. 幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的培养 [J]. 幸福家庭, 2020(002):020.