

幼儿绘本阅读教学设问艺术初探

王玮

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

摘要: 现代学前教育改革思想理念不断创新教育实践活动,从而全面提升幼儿的认知阅读与思维想象能力。围绕阅读教学形式开展以绘本的“创新”艺术图画融合文字形成“绘本书籍”的学习读本形式,有效提升幼儿的阅读视野。为当前幼儿教育拓展情景式阅读教学模式,奠定了优化选择绘本质量的有效方法。本文通过在创新绘本阅读教学内容的过程中,不断创造儿童的阅读能力,从而有效提升幼儿借用绘本阅读教学创设提问式教育思想理念发展的有效途径。

关键词: 学前教育; 绘本; 早期阅读; 思维想象力; 阅读能力; 视野

前言

不断提升了幼儿早期阅读能力培养实践中的探索思维方法,探究绘本阅读教学中存在的个别影响因素,通过实践活动激发幼儿的思维想象力与视野,不断创新应用绘本拓展儿童自由发挥阅读学习的良好习惯,从而增强了教师不断创新情景教学模式,为学生在特定的音乐背景状态下,训练儿童养成自觉完成绘本阅读教学的优化阅读课堂效果,给崭新的情景阅读教学模式增添了“质变”的艺术欣赏审美观点。

一、现阶段幼儿园绘本阅读的发展现状

(一) 以绘本拓展导图的教育模式开拓儿童的视野

在新课改背景下,幼儿园高度重视提升儿童艺术思维想象力创新创造力的启发,从而借助绘本教育资源的个性化创新阅读实践活动形式。增强了儿童在艺术氛围背景下,不断提升自身的思维想象力发展空间,有效提高了整体欣赏阅读理解的审美观点,拓展了幼儿的视野,使幼儿提高阅读理解内容的同时,全面提升幼儿的思维想象力发展空间。通过深度挖掘绘本教材中丰富的图画故事情节内容,规范化定制灵活的绘本阅读情景教学氛围,从而全面提升了幼儿早期绘本阅读教学实践的创新策略方法,以绘本拓展导图的教育模式开拓儿童的视野,促进幼儿教师不断创新情景教学模式,引导学生通过多媒体先进教学仪器设备观看“信息化版”的绘本阅读材料,实现了现代学前教育艺术审美效果的阅读学习理念,并根据学前教育内容灵活控制绘本阅读教学内容的设问艺术能力,全面提升了儿童在早期阅读阶段养成良好的终身阅读习惯。

(二) 应用信息化技术展示绘本幼儿教育作用

分析幼儿园教育过程中应用的绘本教学方式,通过引导幼儿理解看图讲故事的方式,不断提升儿童认知的整体故事情节思想。还可以通过现代化技术应用多媒体设备,以信息化设备为载体方式,将有声有色的绘本图画展示给幼儿播放,结合故事情节插播不同的“图片、视频”效果^[1]。并结合故事的情节讲授给儿童绘本理解过程,从而有效发挥绘本图文并茂教材通过投入多媒体设备充分扩展声音视频的教学效果,不断提升幼师掌握播放或应用绘本阅读的多元化方式,通过这种方法吸引了幼儿的注意力与兴趣爱好,使儿童在演示绘本阅读教学的过程中,全方位理解绘本阅读内容中的知识教育涵义。

(三) 学前教育绘本阅读的启蒙作用

发挥学前教育应用绘本教学的有效措施,可以帮助幼儿完成阅读学习的有效方式。并在线下传统绘本阅读实践活动过程中,不断拓展儿童通过绘本讲述故事和表演故事内容,还可以通过多媒体课件的播放形式,展示信息技术类型绘本阅读内容的有声有色课题教学效果。通过创新学前教育绘本教育教学的实践方式,并在绘本阅读教学的过程中,培养儿童养成自觉探究阅读学习的习惯,进一步提升儿童养成独立学习的思考能力,不断提升绘本阅读教学对儿童的思维想象力,具有启蒙文学的教育开发作用,充分展现绘本以画图、音频、视频等多种方式。展现鲜明的图画故事阅读模式下的逻辑思维教学方法,有声有色地感染学生关注阅读内容的故事情节,启发了儿童对文学创作和思维想象力的教育教学重要意义,通过运用绘本教学,有效提高课堂诸多不便的单一化教学模式,从而为现代学前教育创新绘本教学

的多元化教学模式,奠定了寓教于乐模式课堂的发展趋势,为我国学前教育培养幼儿的成长奠定了趣味性图片、色彩创新教育资源的发展趋势^[1]。

二、创新幼儿绘本阅读教学设问艺术初探

(一)利用绘本图画感染儿童阅读方法

有效发挥绘本阅读的图画迅速完整故事的优点,通过集合图文合奏的绘本书面图片特色。充分展现绘本阅读教学,促进儿童能够深刻体验各种小动物的形状、颜色以及所有社会现象发生的事物。儿童可以通过生动形象的动物形状,以及色彩斑斓的世界万物图片形式,鲜明的体验和感受视觉的阅读体验效果。在感受绘本阅读设计美的环节中,提升绘本阅读的思维想象能力。通过组织语言的交流和运用绘本展示故事情节分布的情景教学模式。引导幼儿细腻的观察和分析图画中的色彩、大小、形象等特征细节内容。这也是幼师引导幼儿可以在绘本阅读过程中体验生动形象的画面,感受绘本阅读教学调色的情景教学模式。可以组织儿童分组进行表演或给予学生提问“故事情节”主要问题,使幼儿在学前教育的绘本阅读教学过程中,深刻体验小组交流互动学习的良好习惯。

(二)绘本感受快乐阅读方法

学前教育在组织绘本阅读过程中,应当设计不同的内容,巧设游戏活动情节促进儿童在游戏的场所中深刻体会绘本阅读的快乐式教学模式。幼儿教师可以帮助儿童佩戴不同的服装搭配或物品,配上儿童的表演、表情和语言、对白、动作等,又是在观察儿童理解游戏规则以及绘本阅读故事内容的过程中,引导学生和指导学生完成表演整体绘本故事的教学内容。通过这种情景教学模式可以增强儿童的表演能力和语言表达能力,儿童可以通过故事的表演形式,强化了对学习内容的理解与掌握。例如在语言游戏《兔妈妈找兔宝宝》的情景绘本阅读教学活动中,幼师可以通过播放信息化技术播放“视频版”的绘本阅读整体内容,使得儿童在情景教学表演前,深刻掌握全程语言游戏的教学内容。每段故事内容中的语言设计结合原文的对白进行练习,可以有效增强儿童记忆绘本故事的教学内容。

(三)绘本阅读提升学生创新艺术创造力

第一,在绘本教学中培养学生对生活影子的共鸣。嗯,通过绘本阅读学习情感的体验,有效增强了儿童在阅读情感过程中获得的。体验生活。通过《我爸爸》、《我妈妈》的阅读中,使得孩子们深刻感受到父母的爱给予孩子们的关系与照顾,激发了孩子们内心的爱心,促进了孩子们更加尊老爱幼,弘扬了中华的传统美德。每当通过绘本阅读过程中,都会让孩子们深刻感受到温暖的绘本阅读故事,就发生在生活周边。这是儿童们与

教学知识联系身边发生的事物,所产生巨大的思维想象力,带动他们将所学到的知识,回溯与生活空间,并构建自身充满温暖的爱心家园,回报给未来的社会。

第二,通过绘本阅读故事内容调动了儿童在学习方面的积极性和兴趣爱好,通过幼师帮助幼儿选择优秀的绘本内容,是儿童深刻领会到每一本绘本教材所含有的丰富内涵,这个带有空间色彩的绘本教学内容,促进了儿童在脑海中,形成一定的想象力空间,构建了对审美的理解与熏陶的学习体验。同时通过筛选合适的绘本阅读内容,可以构造儿童对艺术的想象力创造力。深度挖掘内在在绘本阅读的学习体验效果,丰富了儿童阅读学习的氛围,提升了儿童的阅读环境空间,不断加强儿童对艺术欣赏美的创造力,实现了儿童培养激发增强阅读与言语表达的共同学习效果。儿童在这一学期阶段可以。不断增强自身的表演能力,并通过阅读联系表演方式,有效增强幼儿自身的综合艺术创造力,为今后的学习及培养良好的学习习惯,打下坚实的教育实践基础。培养了儿童的学习兴趣与爱好,促进儿童不断增强自身的阅读能力以及学习兴趣爱好,从而全面提升儿童独立学习与思考的良好学习习惯。

第三,利用现代化信息技术手段,不断提升儿童通过多媒体形式,感受和体验新时期时代背景下对绘本阅读理解的教学内容与感受。打破传统思想对绘本筛选的选择困难情况,可以通过儿童自己选择,或按照儿童个性化进行选择信息技术播放的绘本阅读内容。充分考虑到儿童为主的学习发展意识,增强儿童自觉学习的积极主动性,通过引导儿童自觉选择信息技术模式下的绘本阅读内容,可以全面提升儿童带着兴趣和提问式的探索精神,去体会绘本阅读教学的新型教育模式。儿童可以在体会现代化绘本阅读教学的体验中,感受“生动活泼”可视化的视频、音频绘本展示阅读理解效果,促进儿童深度理解和浅析,充分感受绘本阅读的艺术创造力影响作用。使儿童树立正确的价值观,感受现代化学前教育模式与传统课堂绘本阅读形式融合在一起,形成混合式的绘本阅读教学质量。教师在过程当中起到引导和发挥作用,充分体现以学生自觉学习阅读的良好习惯,提升儿童对追球绘本阅读的知识量,从而在潜移默化的绘本阅读氛围过程中养成自觉学习、独立学习、合作学习的阅读综合素养,促进儿童高度重视对绘本阅读学习的质量,从而最终培养儿童养成终身阅读的良好习惯和自觉学习的行为习惯。

三、结语

综上所述,通过幼师导绘本阅读学习的内容,调动儿童的学习积极性,这也是优化选择绘本教学内容的丰富内涵价值意义,通过给儿童展现画图审美空间的教育

熏陶模式,深刻促进儿童体会运用多媒体信息教学体验,促进学生感受现代化综合教育教学方式。儿童可以通过图文、视频、音频等方式,感性的体验直观形象的绘本阅读理解效果,吸引了儿童的注意力,促进了儿童的思维想象力,拓展了儿童的阅读视野,有效提高了儿童通过绘本阅读了解到故事的发展情节,以及升华到对故事内容的积极思考与研究,最终促进儿童在感悟绘本阅读内容的过程中,养成积极探索学习的良好学习习惯和阅读质量。儿童可以在幼时的引导下,通过幼师引导幼儿理解画面故事的形式与情景教学模式,将理解的故事内容,通过情景教学模式展现出来。提升了儿童的表演和语言表达能力,促进儿童在体验视觉直观生动的绘本阅读展示过程中,深刻感受到形象的或者阅读教学体验。幼师是引导儿童利用多媒体感受绘本故事,并掌握展现多媒体教学引导创新绘本阅读动态教学效果的操作者,

也是全面提升儿童对画面感理解感受绘本阅读学习、巧设情景教学的创始者,以儿童为主,充分给予儿童展现表演和语言表达展现的学习机会,加强了儿童深刻记忆理解绘本阅读教学内容的实际效果,从而全面推进了儿童利用绘本教材提高阅读教学质量的发展趋势。

参考文献

- [1] 王芳. 浅谈绘本阅读中幼儿的个性化阅读 [J]. 幼儿教育研究, 2015, 16, (4), 78-79.
- [2] 孟军惠. 信息技术在幼儿绘本阅读教学中的合理运用 [J]. 甘肃教育, 2018 (5): 125-125.