

幼儿园自主区域游戏中的教师观察

王璐

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224000

摘要: 区域游戏不仅是儿童获得知识的重要途径,也有利于儿童集中注意力、保持记忆、培养观察力和创造力、获得自信和成就感。如果教师在区域活动中仔细观察孩子的需求,及时给予孩子们情感的支持,孩子们在区域游戏中感受到快乐,学习知识,达到促进孩子们全面发展的教育目的。

关键词: 幼儿园; 区域游戏; 教师指导

区域游戏是指儿童在教师创造的自然情况下进行的游戏,这是新时期在幼儿园进行的重要活动过程。近几年来,区域游戏活动受到幼儿园的重视,在区域游戏中,孩子们在自己的选择区域,通过与游戏材料的互动获得知识。与其他活动相比,区域游戏具有广泛、自主、教育性和实践性特征,区域游戏具有相对松散的氛围和灵活多样的活动形态,因此可以满足儿童的多样性和多元化的发展需求,这是儿童自己学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。因此,教师在幼儿园区域游戏活动中的作用尤为重要。

一、如何发挥自主区域游戏的教育效果

在儿童区域游戏过程中,教师应加强游戏的组织性和安全性,为儿童提供良好的游戏环境和条件,保证每个人的活动时间充足。教师应通过有效的观察和引导,让孩子们通过各种游戏有助于有效发展,使游戏过程更加轻松有趣,符合孩子的认知状态和兴趣爱好,这样才能发挥区域游戏的教育效果。在参与游戏的过程中,更好地掌握儿童的各种知识培养并发挥区域游戏的教育作用。那么,如何发挥区域游戏的教育效果呢?可以做好以下几点:

(一) 创造良好的游戏环境和条件

幼儿在自治区玩耍时,如果幼儿教师不能很好地观察或不仔细,就会发生各种实际问题。首先,最常见的问题是游戏环境和条件相对有限,游戏的活动空间相对较少,儿童的参与程度也随之受到影响。对于这种情况,幼儿教师必须立即关注并发现首先要观察儿童游戏受到各种限制。首先要分析活动区域内的游戏材料和条件是否充足,各种一般活动设备和用品是否齐全。活动环境和条件较高对游戏的要求不会有太大的限制,但是如果我们能为您提供非常有限的游戏工具和设备,那么各

种游戏就很难启动或发挥事先设定好的游戏效果。因此,幼儿园的教师们很难发挥幼儿们的游戏效果。

在益智游戏观察过程中,要保护好这些基本内容,充分发挥游戏活动的有效性,以观察为前提,幼儿教师可以给孩子们适当地补充游戏条件和设备,例如在拼图区我们给孩子们提供自己喜欢玩的橡皮泥,让孩子们用橡皮泥做成三角形、正方形、圆形和各种动物。孩子们还可以进行立体动物组合。有橡皮泥平面画,利用大小不同、形状不同的物品让幼儿学习排序,让孩子们回家找可以排队东西,和其他孩子排队玩游戏等。基本的活动装备和活动条件得到保障的话,我们可以提供更大的探索空间。在这样的背景下,会刺激孩子思维的灵活性和发散性,每个人的活动都会更加有趣,幼儿教师观察幼儿自主游戏时应该形成相应的重点,首先是基本的活动要提供条件和环境,使其产生更好的效果。

(二) 确保自主游戏实践的多样性

很多幼儿园给孩子们提供的自主活动时间非常有限,孩子们玩耍、交流的时间不够是一种教育误区。在幼儿教育阶段,重点在于培养和引导幼儿能力,这个时期并不是幼儿学习知识或者掌握技能的阶段。在这个时期刺激孩子们自发的探索意识,在更轻松有趣的活动和游戏中与他人互动,尝试多种有趣的探索,提高自己的想象力和创造力,在这样的背景下,幼儿教师必须减少知识和技能传授,但要为游戏探索提供更多的空间。

因此,幼儿教师应保证教育活动的整体设计是否合理,幼儿自主玩游戏的时间充足,这样我们才能在轻松愉快的氛围中进行多样的探索和实践,让孩子们自主地让您感受到游戏的乐趣,在游戏中获得更多的知识。幼儿教师对教育时间的整体安排进行仔细的观察和整理,结合相应的教学程序,将儿童的自主活动空间插入和融合,灵活的教学可以进行调整和变化,例如每天上

午接待、饭前准备、午餐、自由活动、下午的游戏和区域活动、孩子们离开幼儿园等程序,让孩子们自由选择游戏。根据对游戏的兴趣和教育价值,灵活地掌握和谁玩,在哪里玩。

(三) 做好游戏的观察者和诱导者

当儿童玩区域游戏时,幼儿园教师应该给每个人提供足够的独立空间,发挥自己的观察者和诱导者的作用。孩子们在活动中可能会有意见分歧,产生摩擦和矛盾是正常的。在合理的范围内,如果幼儿出现问题,教师就要仔细观察,首先给孩子一个独立解决问题的空间。如果问题变得复杂或严重,幼儿园教师们就要用一种灵活的参与方式,避免问题恶化或不破坏游戏环境,使游戏过程依然容易进行,幼儿教师在活动中要多观察,才能充分认识各种问题的本质,并以适当的方式处理。

另外,幼儿园教师还可以让孩子们参与到解决问题的过程中,积极地进行沟通和反省,这是一种比较恰当的问题处理方法,使游戏更加顺畅,丰富孩子们的活动。在进行区域游戏时,幼儿教师要认真观察幼儿的学习和探索。例如,现在孩子们的兴趣需求是什么,分析原因,了解孩子们在活动过程中有什么困难,了解所有孩子的认知水平,了解感情态度特征和个性的差异。在观察过程中,教师应该尊重孩子的思想和方法,不轻易判断,把握孩子多种行为的原因,营造轻松、自由、安全的心理环境。当儿童之间存在矛盾和差异时,幼儿园教师应在认真观察的基础上充分认识问题发生的原因,并以适当的方式调整和加强对儿童的认知度。幼儿教师幼儿在自主活动中发挥作用,这是一个重要的角色,在这样的背景下,可以丰富儿童的成长,在游戏活动中受益。

二、幼儿园自主区域游戏中教师观察的指导策略

幼儿园教师根据幼儿的接受能力和实践能力组织和设计游戏活动,但在儿童实际参与游戏活动的过程中,受到各种因素的影响,在游戏活动中会遇到一定的障碍,影响游戏效果。幼儿园教师要对儿童参与区域游戏活动进行相应的引导,参与游戏活动,确保游戏活动顺利完成。这时幼儿园教师要适当介入游戏活动,在开始阶段扮演顾客的角色,用适当的语言暗示孩子,让其能够顺利完成售货角色。以此为基础,幼儿园教师组织儿童自发完成自主区域的游戏活动,提高儿童参与游戏完成的能力,提高幼儿的区域活动的作用更加明显,对加强幼儿教育质量产生积极影响。

(一) 教师要营造良好的区域游戏环境

在幼儿园区域游戏活动中,幼儿教师的引导作用与区域环境的创造有着密切的关系。甚至区域环境创造的发展也是儿童教师发挥诱导作用的重要途径,幼儿园教

师要认识到区域游戏环境的重要性,结合儿童的成长需求,进行科学合理的创造,才能真正发挥区域游戏环境的作用。在幼儿教育指导过程中,教师应根据不同地域的游戏特点科学划分区域,可以分为科学游戏区、阅读游戏区、益智游戏区等。儿童参与区域游戏的过程中,在不知不觉中受到游戏环境的影响,形成了积极的环境,提高幼儿园区域游戏教育质量。要想使之正确认识和提高区域游戏的实际效果,这样才能真正在区域游戏环境中起到重要的作用,让孩子们健康成长。

(二) 教师投入丰富的游戏材料,激发幼儿游戏

兴趣在区域游戏活动中,为孩子们配置合适的材料,设计有效的游戏方法,教师会仔细观察孩子们在购买过程中喜欢什么样的游戏材料,或者在游戏中经常发生什么问题。只有正确把握儿童的认知水平和情绪,才能给他们更好的引导和帮助,让孩子在游戏中提高能力,身心健康发展。通过观察,教师对幼儿的行为进行整理和分析,不合理的要对活动进行修正和调整,这样可以在下一个区域游戏中避免很多问题,为孩子的行为习惯形成提供更客观的依据。

丰富的游戏素材可以刺激孩子对游戏的兴趣,这也是区域游戏顺利进行的必要条件,加入科学的游戏材料可以促进儿童与游戏的互动,促进儿童在区域游戏过程中全面的可以实现发展。因此,教师应从感情层面考虑游戏素材的发布,强调游戏素材的趣味性、层次性、多样性和安全性,不同年龄段儿童的兴趣需求存在差异,在投入游戏资料时必须以儿童为主体,以儿童的年龄特征为依据。如:小班儿童活泼,想象力丰富,对自己的感觉感兴趣,在此基础上,在游戏素材的选择中,要突出形象、直观性和兴趣特点。如:小班的孩子们一进幼儿园就忍不住焦躁,为了让孩子们快速适应幼儿园生活,给人一种回家的感觉。教师可以在玩偶店买各种形状的娃娃、造型拙朴的家具、丰富的零食,准备一个温馨舒适的环境。当孩子来到这里的时候,他们就像回到自己家一样,忘记了家人的依恋,在情绪上得到了安慰。

(三) 教师充分利用激励性评价,引导儿童体验成功

在区域游戏活动中,教师应充分利用激励手段,让孩子们成为游戏的主人,培养孩子们的自信心,尊重认知能力和发展水平上的差异。在游戏中,孩子之间的沟通也很重要,孩子之间的沟通是最自然的,他们的交流也是最简单的,良好的互动对儿童社会发展具有重要的意义和价值。例如,在艺术区的游戏活动中,有些孩子在剪纸、画画等手工作业方面不好,在这种情况下,老师可以让孩子们互相帮助解决问题。

区域游戏打破了室内外的界限,满足了儿童想要参与游戏活动的心理需求。区域游戏建立在幼儿的自主基

基础上,尊重儿童的天性。孩子们喜欢小空间,有很大的空间给孩子们一种安定感,区域游戏可以有效地扩展游戏空间,营造良好的游戏氛围,让孩子们对游戏感兴趣,愉快地参与游戏。

幼儿园区域游戏也要通过游戏评价来验证游戏的效果。在游戏过程中,老师可以评价游戏的氛围和进度,游戏结束后,老师可以让各区域的学生派代表分享游戏的经验。之后老师对整个游戏进行了全面的评价,指出游戏的优缺点。老师对于不完美的部分可以邀请孩子们讨论解决方法。通过这样的评价方式,学生们可以互相学习和反省,并且在下一个地区的游戏设计中,孩子们可以避免很多问题,成功地完成区域游戏。

三、结论

总之,随着教育的不断深化,幼儿园区域教育的教育价值得到了广泛的重视。在区域游戏中,教师是思维观察者,要成为战略性的合作者和指导者,在没有痕迹的教育环境中引导儿童的发展。作为幼儿园教师,要不断努力总结幼儿区域游戏中情感支持的有效策略,尊重儿童的身心发展规律,给予儿童自由,并通过刺激

兴趣、激励和合作的方式,让孩子们得到感情上的支持,愉快地玩耍、学习,实现全面的发展。

参考文献:

- [1]李青.幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略[J].西部素质教育,2016(4).
- [2]曹晓萍.如何有效开展幼儿园区域游戏活动[J].中文信息,2015(3).
- [3]周珈仪,曾荣芬.浅析幼儿园区域游戏中教师的指导策略[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2018,000(005):P.148-149.
- [4]王寒艳.幼儿园区域游戏中教师的指导策略探究[J].科普童话,2017,(008):33.
- [5]马响钰.幼儿园自主游戏的开展策略思考[J].科学咨询(教育科研),2019(05):154.