

以体验为主的绘本教学在小班幼儿心理健康教育中的应用

窦蒙

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

摘要: 为了深入研究绘本教学方式,有效发挥合理化的科学技术作用。并在学前教育环节中,有效发挥以体验为主的教育实践活动方式,深刻影响着儿童的身心健康发展基础。本文主要阐述以绘本为体验主题的方式,通过绘本教学促进儿童,充满自信愉快的参与幼儿园组织的教育实践活动,幼儿教师引导幼儿控制和调节自己的情绪,培养儿童在乐观积极态度的良好学习氛围中,通过绘本教育教学方式,感染儿童的身心健康认知能力,从而长效持续发展培养学前教育儿童的心理健教育活动发展趋势。

关键词: 心理健康; 学前教育; 体验感受; 绘本教学

前言

新时期教育发展学前幼儿的成长环境,幼师通过不断拓展儿童的视野,引导儿童积极乐观的参与幼儿园组织的教育实践活动,并在游戏环节有效提升与人沟通的言语表达能力。并在绘本教学的辅助下,帮助儿童树立正确的人生价值观、集体荣誉感、团结意识、拼搏、意志力、合作学习、交流探讨等言语沟通方式。并结合幼儿园教育发展的实际情况,兼顾考虑到个性差异的儿童心理、行为表现,为学前教育幼儿构建“温馨、舒适”的园舍教育环境。

1 分析绘本教育在幼儿园心理健康教育的作用意义

首先,在教育改革发展学前教育的现阶段,绘本教育方式在幼儿园教育教学活动中起到非常重要的角色地位。幼儿教师在课堂上通过绘本的绘画图片及文字共同讲述了一个读本故事。为儿童探知教育学的文明世界拓展了视野,同时潜移默化地熏陶了幼儿的心理健康情绪。幼师在了解儿童心理健康的过程中,巧设情景教学模式,将多元化的绘本阅读资源集合,形成信息化技术展示的绘本资源效果^[1]。潜移默化地在幼儿的成长过程中促进儿童树立正确的人生价值观、塑造良好的品格,帮助儿童解决了很多心灵健康教育方面的问题。

其次,幼儿教师深入了解到学前教学内容后,结合本班幼儿的实际情况,择优选择适合的绘本教材内容,并在教学实践中不断提升自身的专业技术能力。通过集合各种文字、图片、图画等形式,精心在课下做好上课

前的充分准备。集合与分类所有的绘本素材或材料,通过编辑形成可视化动态效果的绘本教学内容,可以加入视频或音频的质感效果,并以信息化技术的方式播放给幼儿,进行现代化绘本科科技教学方法。天真可爱的儿童在轻松愉悦绘本教学的感染背景下,使得幼儿在心理上获得了绘本阅读的愉悦感。通过画面、图片、视频、音频等教学程度的潜移默化影响力,全面提升了儿童对绘本教学的感知能力、阅读理解、思维想象力、艺术创造力等方面的熏陶意识,间接的在内心形成积极乐观的主动学习意识。并在幼师循序渐进的指导成就下,深刻感悟到多元化“线上、线下”绘本阅读教学模式的创新体验效果,这对儿童构建正确的人生价值观及健康的身心发展,奠定了重要的绘本教育价值和意义。

再次,全面推进了学前教育发展的绘本教育形式,促进幼儿教师课前做好全方位的备课及准备工作。并将绘本素材精心挑选制作。具有幼儿阅读为主题的特色效果,结合一个主题创设一个绘本教育资源模式研究成果。同时借助绘本阅读的教育教学形式,创编优质的绘本情景教学课堂设计。组织幼儿通过了解掌握绘本故事内容及言语表达对白内容,教师预留课下作业,引导幼儿做好记忆和巩固绘本故事内容的家庭作业,借助家长资源形成共育儿童家园教育教学模式,引导家长积极主动参与亲子绘本阅读辅助教育的学习模式^[2]。从而增强了儿童的自信心,促进儿童通过展示自身的言语表达能力、表演能力,积极踊跃地参与幼儿园组织的情景教学模式,有效发挥绘本教育以体验为主题的教育实践活动效果。间接地促进了儿童借用绘本教育方式,有效

提升了心理健康教育的教学价值作用。例如《大脚丫跳芭蕾》绘本故事教育实践主题活动,幼儿教师可以根据故事改编创设情景教学模式,由班级的儿童扮演故事内容中的不同人物。由一个会舞蹈的小女孩扮演芭蕾舞舞者,表演的是一位自幼学习并喜欢舞蹈却大脚的舞蹈演员。由于脚大,经常受到各个评委的嘲讽,打击了小女孩的自信心,导致小女孩放弃了芭蕾舞学习。后来小女孩做了一名勤劳负责的餐厅服务员,她却在工作中彰显出自己优美的舞姿,深得餐厅老板和客户的好评。

最后在大家的鼓励下,小女孩儿又参加芭蕾舞考试,并获得了评委的认可和肯定。这个故事教育我们:遇到任何梦想,都不要放弃,只有坚持不懈地努力,才能在最后获得成功与梦想成真。通过视频可视化教学模式展示绘本课文后,组织儿童进行情景教学训练,再进行绘本教育实践活动中创设小组合作学习方式,通过各组之间探讨与理解分析绘本教学内容的真正涵义。

2 体验为主的绘本教学在小班幼儿心理健康教育中的应用

2.1 归整绘本心理教育的教学范畴

学前教育形式结合不同的儿童年龄阶段,为儿童选择不同的图画绘本素材,明确以体验为主题,深化理解绘本故事中的教育理解过程。幼儿教师引导儿童在阅读理解的过程中,充分体现阅读绘本的教育主题为特点。集中整合儿童易懂且生动活泼的图片及材料素材,有效集合素材编辑成为具有特色分类的信息化绘本教学课件成果。儿童在潜移默化的绘本教学内容中,获得了启发思维想象力的特殊效果,从而转换思想理解绘本阅读学习的背景下,深刻了解和掌握了每一个故事的发展演变历程。生动形象地激发了不同年龄阶段幼儿的思维想象力空间,幼儿在教师引导绘本学习的正确指导下,运用正确的学习方法去探索绘本阅读学习的良好习惯,最终实现激发儿童思维想象力、创造力的艺术品质。强化了儿童心理的自信心,和细微描绘故事情节中的人物绘本故事形象,从而增强了幼儿在学习每一个故事的过程中,帮助幼儿培养良好的行为习惯,树立正确的人生价值观、知晓善恶分明、敢于担当与勇于付出等心理情绪表现,有效提升了绘本教育形式的重要价值作用^[1]。

2.2 增强绘本教育以体验为主的心理教育策略

第一,科学合理化的优选绘本教材,培养儿童在家园教育环境模式下,养成良好的生活学习习惯。例如通过集合各种生活素材的方式,以健康生活常识为主题的绘本教育实践活动。结合幼儿园儿童的实际情况,设定预期儿童需要达到的各种良好行为习惯训练方法。促进幼儿在潜移默化的绘本教育资源内容中,深刻领悟到科

学合理化技术的有效知识内容。幼儿教师结合儿童的实际动作,进行自我提升措施的教育学习方法,幼儿教师结合儿童健康发展的身心特点,正确引导幼儿通过认知绘本中人物的阅读理解形式,帮助儿童树立正确的人生价值观,不断提升幼儿心理健康教育的最佳优化效果。

第二,通过开展绘本阅读活动的形式,转换教育思想理念,不断创新幼儿教育实施方案,通过构建绘本教学多元化形式,有效开展以体验为主题提升心理健康教育形式。全面提升改进了幼儿不良的心理健康表现,并通过引导促进儿童以体验为主题,有效增强绘本理解学习知识的优化信息化技术水平。以崭新的精美图片、视频、可视化教学效果,不断提升了幼儿有效拓展视野,不断增强儿童快速理解绘本教育学习资料的自律行为,促进儿童在绘本教学过程中,自觉调整应用绘本阅读学习的良好方式。幼儿教师开辟“阅读角”,辅助绘本阅读理解与学习掌握形式的过程中,强化了绘本故事内容的主要含义。例如促进儿童在阅读绘本《根本就不会脏吗?》故事内容中理解“不洗手”的危害、洗手“预防”身体健康好处的学习过程中,通过幼儿教师引导幼儿积极主动参与教学情景教学模式,同时培养幼儿养成正确的洗手方式,促进儿童在心理健康教育的基础上,使儿童养成自律、自觉、坚定、性格开朗、积极阳光等品质,养成生活当中良好的行为习惯。

第三,幼儿教师结合儿童的身心发展特点,在课下精心准备课堂教学设计及备课的全部内容。结合幼儿的年龄,设定不同的形象思维心理健康教育模式的情景教学效果。促进幼儿积极主动地探索绘本教育资源的分类学习方法,通过积极主动的学习方式,强化了幼儿在学前教育阶段,借助绘本教育模式,不断增强儿童心理健康发展的实效性,创设以体验为主题的心理教育思想理念的绘本课件内容。例如通过阅读不同的绘本故事内容,讲述儿童挑食的危害性后果,并且通过幼师引导的功能作用下,充分展示了绘本视频、画图、文字控制效果,潜移默化地体验了儿童挑食对自身身心健康的不利影响,应该掌握正确的饮食规律,有效提升绘本心理健康教育的综合素养价值作用。

总之,借助绘本的教育题材内容,不断感染儿童的心理教育实践方式,丰富了儿童在学前教育阶段内心的审美、艺术创造力,为儿童勾勒出一个生动活泼形象的美好绘图画面,幼儿教师起到引导幼儿参与教育实践的实践活动过程。在实际问题中,通过疏通儿童的心理问题,帮助幼儿养成身心健康的绘本阅读习惯,有效调节了儿童厌园、厌学等不良情绪现象,为儿童树立正确的人生价值观,有效的学习方法、愉悦的绘本阅读学习形式,奠定了科学技术发展的教育实践理论基础

力量,全面推进了幼儿园高效借助绘本教育的发展趋势。

3 结语

综上所述,幼儿园在开展健康教育的过程中,幼师应高度重视绘本资源的利用与开发教育方式,从而应用信息技术展示绘本阅读的学习效果,并联系生活的实际情况与绘本故事创设情景教学模式,为儿童打造舒缓健康的教育实践活动环境。借用绘本教育,有效提高儿童的观察能力,思维想象力,艺术创造力和言语表达能力,并在潜移默化的学前教育过程中影响和感染着儿童的心理控制情绪方式。幼儿教师应有效整合丰富画面图片画面的绘本材料及素材集合形成教育资源共享的现代画绘本教学创新教育模式,从而使儿童在深深健康的学习氛围中有效提高健康心理健康的状态下全面提升幼儿身心

健康发展的优化教育教学发展趋势从而促进儿童在绘本教学的整体效果中收获利用绘本教育方式提升幼儿情绪的心理教育发展优势。

参考文献

- [1]白娜.浅谈绘本在幼儿园心理教育中的教学运用[J].读写算(教育教学研究),2012,(26):174-175.
- [2]蔡燕芳.浅谈绘本在幼儿园心理教育中的教学运用[J].作文成功之路(中旬),2018,(5):21.
- [3]张翠云.基于绘本阅读促进幼儿适应性心理品质发展[J].陕西学前师范学院学报,2018(5):6-9.