

浅析幼儿教师心理健康对幼儿身心健康的影响

陈思思

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224007

摘要: 随着新课改的不断推荐与创新,我国社会越来越重视对学前教育的发展与创新教育思想理念。幼儿园是伴随着幼儿学习与认知环境的场所,也是培养儿童身心健康教育学习的机构,幼师作为幼儿园优秀的教师队伍,要具备健康的心理素质以及专业技术能力。在日常教学实践活动中,通过自身的魅力感染和熏陶幼儿在良性的健康学习氛围中,树立正确的人生价值观和良好的生活行为习惯。这就需要幼师具备控制自身的情绪,有效提升自己的专业技术能力,在日常幼儿园教育教学活动中展示自身丰富阅历、理智的心理与行动表现,并在幼儿出现各种厌学、厌园等状况时,幼师通过科学合理化的心理健康诱导,激发幼儿积极努力的参与幼儿园集体的教育教学实践活动,为儿童身心健康发展阶段,奠定了综合素养教书育人的重要作用意义。

关键词: 幼师;影响力;心理健康;身心健康发展;专业素养

前言

现代化教育背景模式下,幼师是幼儿园整体教育发展的灵魂基础。需要逐步提升幼师在教育教学方面的专业技术能力及综合素养,才能将现代化的教育理念与良好的身心发展心理健康教育,传输给正在思维启蒙中的幼儿。使幼儿在幼儿园学习期间,能够认知传统思想品德、识字、言语表达能力、懂得礼貌等,通过教育实践学习,促进幼儿认知很多学前教育内容及正确的规范行为知识。因此,需要幼儿园“定期培训”幼师心理健康及专业技术能力方面的整体素质,避免幼师出现各种教学知识点错误、虐待儿童等事件发生,有效提高幼师的综合素养及专业技术能力水平,才能从幼儿园教育发展阶段提升幼师的心理健康教育基准水平,逐步提升整体幼师引导幼儿的身心健康发展趋势^[1]。

一、幼师身心健康促进学前教育发展的重要作用价值

现代社会高度重视对学前教育的教育教学发展目标制定与管理,幼儿园是学前教育发展的基地。作为幼儿教育教学引路人的幼师,是人类工程师最底层的启蒙教育工作人员。因此需要幼师在幼儿园学前教育的过程中,既起到教书育人的良好榜样,同时也要通过自身的身心健康发展,感染与熏陶这一期间的幼儿身心健康发展需求,为儿童的身心健康发展奠定良好的人生价值观,树立好榜样作用。因此说幼师在幼儿教育阶段,对于孩子的身心健康发展,起到重要关键性的作用和引导者的身份,幼师也是家庭、社会综合为一体传播给幼儿文化知识的教育者。现代化的学前教育理念,需要幼师

既要成为教书育人的书匠,又要成为幼儿的好朋友,通过心灵的沟通,促进幼儿在潜移默化的言语、思想、行为教育过程中,感染儿童树立正确的人生价值观和生活行为习惯。帮助幼儿在认知事物的过程中,引导个人情感、控制自我思想理念、帮助幼儿构建良好的沟通与团结意识,以及激发幼儿积极主动地参与幼儿园集体的教育实践活动,培养儿童具备集体荣誉感。时刻围绕着幼儿的行为及情感方面的实际情况,端正儿童的良好行为习惯,帮助儿童树立正确的思想品德和生活综合素养发展能力。针对个别个性差异或自闭症的儿童,应采用优化的人文思想理念。通过心理健康疏导的方式,引导和激发儿童培养自信的心理和身心健康的教育发展理念。为儿童在幼儿园学习期间打造舒适温馨的学前教育学习环境,鼓励儿童自觉、主动地参与到各种教育学习实践活动中,激发学生的各种学习兴趣和爱好,帮助孩子们树立良好的思想品德、生活行为习惯。可以说幼儿园的幼师在学前教育阶段,肩负着巨大的教育历史使命,承载着传承思想道德理念和文化知识,同时兼顾幼儿身心健康发展促进学前教育发展的重要角色作用价值^[2]。

二、现阶段影响幼师心理健康及职业生涯的影响因素

(一) 影响幼师身心健康的具体因素

据资料显示,我国幼师在各方面的问卷调查研究分析中,存在着一些不良影响因素有工作压力大、神经敏感、工资待遇福利不满意、脾气暴躁抑郁症、强迫症等症状。这些引导幼师倾向于精神失常以及精神疾病等症状,主要原因是因为工作繁忙、闹心、工作压力大等情

绪,导致长期产生的不稳定身体刺激精神等方面的不同程度影响,出现了心理健康等疾病。通过问卷调查细化分析,导致幼师产生心理健康问题主要的细节有:个人家庭因素、情感因素、工作教育压力大、处理不好沟通的人际关系、幼儿家长施压与幼儿家长沟通交流等问题,这些不同的影响因素都是直接困扰不同心理素质幼师的身心健康问题,针对上述通过问卷调查反映出来的个别幼师心理所面临的压力问题,应及早发现、及时做好相关的护理治疗,有效提升幼师的身心健康发展措施,才能全面推进幼儿的身心健康教育发展趋势。

(二) 影响幼师专业成长的因素

在现代化教育中不断提升学前教育的发展技术手段,通过定期培训幼师,提高幼师的专业化技术能力水平。与此同时,在通过研究幼师的专业技术能力方面,发现很多幼师在传统幼师基本功“琴、棋、书、画”样样精通的艺术技能基础上,还缺乏应用现代多媒体技术或网络技术,实现多样化的“线上、线下”混合式教育教学活动实践能力。由于现代化科学技术的产品不断更新,幼师面临的幼儿在家庭氛围中,已经应用很多现代化科技技术产品。幼师如果继续使用传统的学前教育艺术技能,已经无法满足现代化幼儿所需的学前教育知识内容和技术能力。这也是未来幼儿园提升幼师身心健康、专业技术能力和综合素养的关键核心基础。幼师只有不断提升自己的专业技术能力,才能与时俱进适应社会发展所需要的学前教育教学技能和方法,才能不断适应学前教育幼师教育的职业生涯。并在教育教学实践过程中,通过组织定期的培训,不断提升幼儿教师心理健康素养,完善幼师教育培训的管理体制,通过传播正能量的教育思想理念,为幼儿园的学前教育树立专业素养的幼儿教育教学基础能力水平。

总之,随着社会发展促进幼儿教育高度重视创新教育形式,在强化管理学前教育教学质量环节的过程中,高度重视培养幼师的专业技术能力和身心健康的综合素养。在同步发展学前教育的过程中,避免幼师在教学过程中,由于心理压力等负面影响过多,导致影响日常教育教学工作等出现不良的思想与态度、行为,从而需要高度重视提升幼师心理健康问题地解决有效措施,从而间接的提高了儿童身心健康发展环境的良性发展趋势^[3]。

三、提升幼儿教师心理健康与专业成长的有效措施

(一) 全面提升幼师待遇及工作环境条件

第一,通过疏导幼师心理不平衡的影响因素,解决实际幼师的困难与问题。首要是提升工资福利待遇,幼

师由于工作量较大,需要对每个幼儿负责任,做好精心的看护幼儿身心健康和教育实践活动工作。这些工作都集于一身融合在幼师的日常工作中,迫使幼师无法在心里得到安慰与平衡。应高度重视对学前教育基础幼儿教师的工资待遇及福利标准水平,使幼师在付出辛苦劳动与专心负责的敬业工作后,得到认可的工资待遇及收入水平。这样可以促进幼儿教师的身心健康方面树立积极的工作态度,解决了很多幼师的后顾之忧,促进幼师全身心地热爱幼儿教育,有效提高了工作效率。

第二,幼儿园在教育教学中,高度重视对幼师的培养定期组织培训参与不同的专业技术能力培训,有效提升幼师的身心健康综合素养培训方式,从而全面提高幼师的综合能力技术水平。

第三,不断优化学前教育条件及教学设施、设备。加大对学前教育教学的资金,不断优化建设幼儿园文化传承的教学环境条件。有效提高幼儿园内部的文化建设知识水平,为幼儿园打造知识视野、拓展思维空间,奠定了教育教学环境综合提升素养知识水平的有效保障基础。

第四,构建科学合理的绩效管理考核体系。幼儿园按照科学合理的衡量标准制定完善的奖励体系,对幼师针对教学与师德和行为规范等方面,不断提升综合评估、评价方面的奖励。有效提高幼师在本专业技术能力方面,不断提高自身的专业素养,在综合职业道德素养方面全面提高自身的综合素质水平,从而有效提升幼儿园整体的教育教学管理模式。促进幼儿喜爱幼儿园的教育教学环境和幼师教育能力水平,从而达到家长满意的合格标准。

(二) 构建家庭和社会层面的沟通环境

幼师在幼儿园教育教学活动中,还要面临不同的家长和社会层面给予的压力,这些都是导致幼师产生心理健康问题的影响因素。为了有效保障儿童在幼儿园得到幼师关怀、积极向上的引导等教育模式效果,除了要对教师的工资待遇方面给予一定的支持力度以外,还要高度重视教师在社会与学前教育基础层面的重要角色作用。幼师虽然是引导幼儿在幼儿园期间学习知识、行为习惯的领路人,但并不是教育的唯一者。学前教育应结合家庭、社会和幼儿园,共同实现对儿童达到全面综合素养教育的完美体现。紧靠幼师的教育教学、实践活动所体现的能力还不够,况且工作压力还很大。需要社会各界人士以及家长、家庭共同协助幼儿园,构建和谐的学前教育沟通关系。这样才能促进幼儿在家庭与社会和幼儿园三者之间,形成良性的健康学前教育发展模式。从而全面提升学前教育创新优质的幼儿教育环境水平,为儿童的身心健康奠定了良好的教育教学发展实践学习

环境条件，共同努力达到和谐发展的家园共育幼儿的发展趋势。

四、结语

学前教育发展阶段，有效提高幼师的身心健康发展解决措施，才能不断提升幼师高度重视幼儿的心理健康问题发展情况。幼师作为儿童的启蒙老师，也是循序渐进熏陶儿童养成活泼开朗性格的引路人。促进儿童在学前教育阶段养成良好的性格和爱好等心理素质，这是培养幼师身心健康非常重要的心理品质。因此需要高度重视对幼师的工资待遇及福利情况，解决幼师的实际困难问题。促进幼师专心地从事幼儿学前教育工作，促进幼师不畏艰难，在繁忙工作的氛围中为幼儿打造舒适、温馨、身心健康的学习氛围。才能全面促进幼师在现代化

教育技术的背景下，与时俱进提升多媒体课件等多元化教学能力技术水平，同时掌握混合式的线上教育技术手段。不断提高幼师自身的综合素养，消除内心的各种心理问题，为自身的职业生涯奠定了正确的人生价值观和积极努力工作的态度以及正确的教育思想理念，从而全面推动了学前教育工作的良性发展教育环境。

参考文献

- [1] 苏娇娇. 从自身出发做好幼儿的心理健康教育工作 [J]. 贵州教育, 2019(16):25.
- [2] 桑毅. 浅析幼儿心理健康教育策略研究 [J]. 课程教育研究, 2019(30):36-37.
- [3] 王蕊. 基于隐性课程的幼儿心理健康教育路径研究 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(02):215-216.