

幼儿园户外游戏中混龄游戏的意义与作用

陶丹

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224000

摘要: 在户外混龄游戏中, 将儿童分散到不同的群体中进行多样的活动, 最大限度地扩大他们的交往环境, 提高儿童的社会心理发展和独立性, 利用户外游戏构建混龄游戏, 使不同阶段的儿童在参与活动的过程中, 加强游戏体验, 满足儿童各阶段发展的需要。本文主要阐述混龄游戏在幼儿园户外游戏中的意义和作用。

关键词: 幼儿园; 户外游戏; 混龄游戏

户外游戏是幼儿园教育内容的一个重要组成部分, 它不仅促进幼儿思维的发展, 而且是加强幼儿社会认知和感情认识的有效途径。幼儿园混龄教育是为不同年龄段儿童进行混合教育的组织形式。它为孩子提供了家庭生活和学习环境, 在一定程度上弥补了现代中国孩子没有兄弟姐妹的缺点。混龄教育对于促进独生子女的社会化、个性化、智能化和语言发展具有独特的意义。

一、混龄游戏在幼儿园户外游戏中的意义

(一) 孩子多选择空间有助于孩子的身体发育

幼儿园户外游戏可以给孩子们提供更广阔的活动空间, 幼儿园为孩子们提供多种活动工具, 孩子们跑、跑、走、挤、均衡等活动, 促进孩子们的身体发育速度。在混龄游戏中, 年幼儿在年龄较大的儿童的鼓励和游戏氛围中进行难度较高的活动, 对提高儿童个人身体素质具有积极的意义。

随着户外混龄独立游戏的进行, 孩子们选择了更多的游戏, 只有不同年龄段幼儿的兴趣得到统一, 孩子们的身心才能健康成长。而且孩子们对游戏的兴趣较高, 所以对于一些重复的、枯燥的身体锻炼也可以自发地完成, 孩子们有了愉快的经验, 体力得到了有效的锻炼。

(二) 孩子学会主动沟通, 提高融入社会的能力

幼儿园户外混龄游戏丰富了幼儿社会交往的范围和对象, 拓展了幼儿的交往领域, 独立地与不同年龄、不同能力、不同个性的幼儿进行互动, 为幼儿积累了丰富的社交策略。成熟的游戏环境更符合儿童身心发展的特点。既能与同龄儿童接触, 又能增加儿童与其他年龄儿童的交流, 使儿童掌握与不同年龄儿童的交流方式, 提高儿童的人际交往能力, 使他们能够尽快融入到一个集体中, 各个年龄段的孩子交流会更加紧密, 孩子的语言表达能力和合作能力也会得到显著提高。

社会历史学派教育家维果斯基认为, 创造儿童“最近发展区”的最佳途径是游戏, 游戏可以刺激儿童超越现有的发展水平。在游戏互动中, 大龄儿童是幼儿的“近端发展区”。关键是要提供一个自我发展的空间, 让孩子在互动的环境中找到自己的优势, 混龄游戏中, 孩子的思维和思维得到相互的互动, 通过老师的引导, 让孩子在游戏中找到自己的喜好, 学会合作, 尊重他人, 自我表达, 让孩子感受到社会环境, 能有效提高孩子的素质和融入社会的能力, 加速孩子的社会发展。

(三) 儿童自发体验, 培养儿童个性化的兴趣

现在的幼儿园教育工作以发展素质教育为核心, 是儿童与社会接触的第一阶段, 幼儿园教育要锻炼与人相处的能力。在具体的教育中, 需要以学生愉快的体验为前提, 在室外混龄经常进行游戏, 让孩子们与人交流合作, 在游戏中玩, 确保参与的积极性。在提高综合素质的过程中, 需要创新, 幼儿园户外混龄游戏需要调动孩子们的视觉、听觉、触觉等感觉, 通过游戏, 孩子们对自己的身体机能有了更深入、更全面的了解, 增强了孩子们的体质同时也为孩子们提供了良好的感情体验, 有助于孩子们更加开朗, 提高个性。证明幼儿园的户外混龄游戏是有效的, 为孩子们今后身心发展打下了良好的基础。教育将游戏融合在一起, 给孩子们形成多种游戏类型是学前教育者的重要作用。另外, 学前教育应满足儿童自身产生的高级心理需求, 即特殊社会活动的需求。混龄教育可以弥补户外运动的局限性, 也可以在多种游戏环境中培养孩子们个性化的兴趣。

二、幼儿园户外游戏中混龄游戏的作用

幼儿园户外游戏的混龄游戏有助于儿童的身体发育和社会发展, 本文简略地分析了混龄游戏在幼儿园户外游戏中的意义, 论述了混龄游戏在幼儿园户外游戏中

的作用。

(一) 强化游戏的多功能

传统的户外游戏功能单一,对于同龄人来说,教师往往忽略了不同儿童的成长需求差异,混龄游戏的教育对象具有明显的多样性和复杂性,这决定了多层次的教育目标,符合儿童的多种功能和情绪满足。例如在组织混合年龄表演游戏人时,选择角色时,老师会给年纪大的孩子起到年龄大的作用。例如,奶奶和年龄小的孩子们各起着自己的作用。通过对剧中人物思想的感觉和自我比较来形成正确的角色认识,主题是童话剧,为儿童提供天真烂漫、浪漫的想象空间和多样的角色,包括动物角色在内。能提高孩子们的模仿力和观察力,在尊重孩子们自我意志的前提下,教师要把作品分为有秩序的团队。例如,道具制作组、场景布置组、剧本改编组、导演组等也要超越功能组,让所有的孩子们最大限度地接触到更多的活动。例如道具制作组中稍微大一点的孩子们可以帮助小一点的孩子正确使用剪刀、针线、电池等工具。在理解故事的中心思想时,孩子们用同样的心和智慧的语言进行沟通,沟通效果比家长和教师的说教优秀。孩子们在玩的时候模仿舞蹈、骑马等动作来提高孩子的身体协调度,孩子们掌握了这个过程后,教师不妨把下次活动的选材、分组等交给孩子们,让他们学会积累同样的经验,学习解决相似问题的方法。

例如,在“以大带小”的室外运动发展训练中,教师可以让一大一小的孩子组成一组进行集体比赛。例如,“舞乒乓球”比赛中,教师把球放在桌子中间,两队选手两旁蹲着,哪一方突破对方球门就赢。在相互合作的过程中,教师观察孩子们的行动,观察他们的优点。发现并给予明确的表扬。例如,有的孩子善于运用策略,调节“目标”的幅度,提高难度。有的孩子善于互相照顾,混龄户外游戏的形式也促进了室外游戏教学的优化,灵活并提供了多种游戏组织形式,合理充分地利用教育资源,给孩子们留下了丰富快乐的童年记忆。

(二) 教育目标多种多样

婚龄教育初步模仿独生子女大家庭的生活和学习环境,帮助孩子在感情和社会交流中得到充分的发展。在户外混龄游戏中,将儿童分散在不同的群体和各种活动中,扩大他们的交流环境,提高儿童的社会心理发展和独立性。游戏是以明确的教育目标为中心的有目的的教育活动,以传统课程为基础的野外活动,根据不同类型的游戏来决定教育目标的差异。但是混龄游戏的教育主题应针对各个年龄段,利用多种教育手段。这样一来,相同的教育内容可以实现多种目标,互惠统一也可以实现。

以“混龄艺术游戏”为例,教师以艺术游戏为媒介,

为不同年龄段的孩子提供沟通的桥梁,形成有效的沟通环境,在活动中,教师对不同年龄段的儿童,比起自己的认知水平,要提出一些高目标。例如,以“家”为主题的艺术游戏中的“美”,年龄大的儿童首先要用语言描述内心美好的家庭,并从逻辑上陈述原因,教师听后给予归纳性的点评,在幼龄儿童的记忆库中留下先行经验印象,真正做到“玩中学”;并在教师的指导下,让哥哥姐姐们引导低龄孩子认识植物,提高对颜色和物体的认知能力。

幼儿园的孩子们都是2-6岁,但是2岁的孩子们行动不方便,户外混龄游戏的成员主要是3-6岁。幼儿园的老师们安排室外场所,划分区域,利用室外环境和空间设定游戏内容,结合不同年龄段的孩子,让孩子们选择所有的游戏内容。例如,材料、方法、朋友等,游戏是照顾孩子的主体性,有利于他们相互交流,有利于孩子适应社会,培养思维创新和口头表达能力。

(三) 提高户外游戏的有效性

户外活动对儿童的发展具有科学的指导意义,它包括生活能力、思考能力、感情价值观、自律学习能力等方面,可以激发孩子们的潜能,它对孩子们的成功起着重要的作用。也可以充分发挥幼儿的学习积极性,提高户外游戏和幼儿园教育活动的效果,可以采取以下措施:

1. 安排户外活动方案。户外活动应由幼儿园教师根据幼儿园实际情况安排活动方案,进行设计创新,确保室外活动的有效实施。幼儿园教师不得忽视户外活动的布置,这是孩子们积极参与游戏的前提条件,只有在满足游戏需求时,孩子们才能积极参与。例如一些幼儿园室外场地小,不能满足混龄游戏的需求,幼儿园教师要通过社会环境,扩大相互作用范围。这样不仅可以丰富活动方案,还可以解决幼儿园户外小的问题。幼儿园教师要根据户外活动方案的情况规划活动区域,设计自己的游戏项目,如平地可以开展球类游戏、跑步游戏;可以在沙滩上可以设计沙画、跳远;对于有器材的区域,不同幼儿都有兴趣参与到游戏中。

2. 合理进行混龄分组。孩子们在个人理解上有一定的差异,所以要想和人沟通就要锻炼。他们也需要熟悉的的游戏内容,通过户外活动的布置可以丰富游戏的内容。因此幼儿园的混龄化需要合理的发展,这主要需要三个阶段,即同班游戏、混班游戏和混龄游戏。开展同班游戏主要是让孩子们利用户外游戏建立自主游戏需要,建立户外游戏的认识;开展混班游戏是通过同龄孩子相互了解、相互沟通,增强与人沟通的能力;混龄游戏的开展是以幼儿园全体为基础,让孩子们自由组成小组,有效地进行户外混龄游戏,与孩子们建立朋友关系,在其

中展现自己。只有这样,活动才能发挥孩子的综合素质,确保孩子们的积极参与,获得快乐。

3. 巧妙地设置独立游戏。户外混龄自主游戏的开展中,幼儿园教师不能没有主导作用,主要体现在游戏指导和记录评价中。注重孩子们游戏中的表现,游戏的引导主要是确保游戏的安全和乐趣。记录评价是根据孩子们的各个阶段记录,然后适当地鼓励和称赞孩子们的优点,树立榜样,促进孩子们的自我发展。

在进行户外混龄游戏时,幼儿园教师在自由选择、主动交流的基础上,经常巧妙地设定游戏内容,让孩子们感受到游戏的乐趣,寻找自己的兴趣,与他人交流学习。幼师应把自己当成游戏的一员而不是队长,让孩子们选择自己喜欢的游戏。但要发挥儿童教师的作用,注意儿童游戏的安全性,引导孩子们玩耍或创新,要增加快乐和幸福感。鼓励儿童表达自己的观点和想法。另外,同时需要关注到游戏的规则,让游戏促进幼儿思想意识的提升。

三、结论

综上所述,户外混龄自主游戏的开展能够有效地实现幼儿园素养教育,使孩子在其中实现全面成长。正确认识混龄游戏在幼儿教育中的价值,促进我国幼儿教育活动是非常重要的,具有一定的意义。因此,科学的幼

儿教育观的建立是当务之急,幼儿教师对儿童的需求的关注,不脱离游戏,促进关系的发展,持续发展混龄游戏,提高幼儿园的教育效果,要及时整理和反思课程,户外混龄自主游戏的效果将会不断提升。

参考文献:

- [1] 陈荣梅. 幼儿园户外混龄体育游戏的探索与实践 [J]. 时代教育, 2018.
- [2] 邹悦. 幼儿混龄户外游戏活动的实践探索 [J]. 江苏教育研究: 理论 (A 版), 2017(7):70-72.
- [3] 陈大琴. 幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略 [J]. 学前教育研究, 2017(04): 69-71.
- [4] 张敏. 提高幼儿园户外混龄游戏活动有效性的实践与研究 [J]. 作文成功之路 (下), 2016(9): 62-62.
- [5] 李艳玲. 幼儿园户外混龄游戏对幼儿社会性发展的意义 [J]. 天津教育 (下半月), 2018,(9):254.
- [6] 杨粒. 幼儿园户外混龄游戏活动有效性的实践与研究 [J]. 人文之友, 2019,(3):270. doi:10.3969/j.issn.2096-4684.2019.03.250.
- [7] 周莲芝. 浅谈混龄游戏在幼儿园户外游戏中的作用 [J]. 才智, 2019,(36):47.