

用 STEM 教育理念引导幼儿在生成活动中深度学习

黄旭颖

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

摘要: 分析 STEM 教育, 促进儿童学前教育阶段的高阶思维深度学习发展目标。再通过探究对掌握知识的构建, 以及吸收和应用形成整体学习的良好习惯效果。STEM 教育模式充分发挥了学前教育, 培养儿童的思维想象力以及逻辑思维能力, 在实践中通过开展教育实践活动, 不断提升幼儿对阅读理解的艺术创造力。并在早期阅读 STEM 教育模式的实践活动过程中, 深度挖掘儿童潜在的发现问题、探索学习兴趣爱好、创新思维想象力等智慧发展空间, 有效提高教育资源共享实践教学活动的融合发展趋势。通过幼儿教师精心创设多媒体教学资源模式, 从而促进学前教育不断优化课堂教学质量效果。教师可以将课程内容分为备课阶段、高效课堂阶段、及时评价阶段。结合学前教育的实际情况, 有效发挥儿童为主的引导 STEM 教育教学模式, 通过探究帮助儿童树立正确的人生价值观, 并在实践教育活动中不断增强儿童综合教学的行为习惯, 以及思维理解等多方面的教育思想理念。

关键词: 科学技术; STEM; 学前教育模式; 高效课堂; 评价效果; 教学反思

前言

基于 STEM 教育模式背景下, 全面提升幼儿体验优化的学前教育课程质量, 不断优化提升幼师在课前备课、精致课堂效果、总结评价方面的教学模式体验。通过幼儿教师引导幼儿的思维想象力空间, 不断探索创新课堂教学模式效果, 启发儿童理解教学活动的开展的教育教学活动意义, 从而促进幼儿教师精心准备课堂前的备课环节工作, 并对课堂整体实施高效率的教学质量, 增强幼师精心设置学前教育实践活动的整体情景教学设计理念及质量。通过课上有效发挥组织科学的实践活动, 充分体现 STEM 教育模式精心组织开展活动的教学环境和具体案例的评价反思过程, 从而全面提升 STEM 教育模式的综合评价教学实践效果。

1 分析开展 STEM 教育模式现状

1.1 运用科学技术引导幼儿体验 STEM 教育模式

为了创新科学合理化的管理学前教育实践活动, 可以应用 STEM 教育方法不断创新管理模式。并融合科学技术实现工程管理 STEM 的教育理念模式, 在融合学前教育过程中应用信息化的多媒体技术, 不断创新儿童学习的教育实践活动方式, 通过精心设置情景教学思想理念, 有效提升幼儿教师在前教育实践教学环节中的技术能力, 以及组织儿童参与情感丰富教学内容的认知教学体验, 增强了儿童在集体参与活动过程中的主观能动性, 有效提升了儿童培养思维想象力, 不断探索学习的评价管理能力, 最终实现帮助幼儿挖掘深度学习的出发

点和知识要点, 有效帮助儿童掌握深度的阅读理解知识内容, 从而全面提升 STEM 教育模式与幼儿园传统教学模式的互助关系, 最终有效提高儿童在深度学习的过程中, 不断探索掌握学习知识的新途径^[1]。

1.2 STEM 教育模式融合多元化的教学资源实践活动方式

有效提升学前教育阶段, 不断优化 STEM 教育模式的管理效果。通过创新学前教育开展教育实践活动的内容, 融合多元化的教学模式方法, 将教学管理主要内容, 形成目标化和项目化的教学资源管理方式。并在项目活动的过程中, 通过实践检验 STEM 教育模式的课堂设计思想和测试效果。并体验多元化的学前教育学习方法, 进一步激发幼儿教师不断创新学前教育的优化课堂教学效果。通过实践操作教学过程, 深入分析精品备课、高效率课堂质量, 以及及时评价的优化 STEM 管理教学模式与教学设计思路特点^[2]。增强了幼儿教师不断反思有效创新教学形式, 全面提高掌握项目化管理大班儿童采用科学式教学实践效果能力, 从而全面提升幼师综合素养的学前教育教学质量。

1.3 基于 STEM 教育模式创新教学资源内容

在学前教学活动过程中, 有效实施 STEM 教育模式的创新教育改革方法, 通过实践不断提升学前教育教学质量。一是有效提升教学内容融合发展多元化的教学资源控制管理方法, 选择轻松、愉悦的教学形式, 开展学前教学知识的创新教学形式, 有效将学习知识内容的关联点与知识点, 形成简单易懂的可视化教学模式, 通过

情景教学式、提问式,以及多媒体技术的辅助背景下,不断促进儿童轻松理解、快速掌握学前教育知识的综合实践能力培养过程,幼儿教师并将碎片化的教学资源有效地整合融合在一起,形成集中管理教学资源的学前教育教学能力,并在实践中不断改进与完善教学设计的反思创新教学质量效果。二是幼儿教师将学前教育的学习内容,精心设计成项目化管理的学习模式方法。通过引导幼儿养成良好的逻辑思维能力和艺术创造力的课堂教学效果。不断评价与鼓励提高儿童在STEM教学环境中主动参与积极表现的思维和能力发挥的管理效果。增强儿童在项目管理的管控活动实践中,不断加强合作学习、交流讨论的团体意识,培养儿童的言语表达能力水平,从而激活幼儿启蒙思维想象力、艺术创造力的活力生机。三是展现多元化的教学资源方式,学前教育不断创新幼儿园科学技术开展教育实践教育活动形式。通过引导多媒体技术,实现项目化管理STEM教育模式的探究活动实践方法。并在实践过程中有效实施采用多媒体技术,以及实验材料、情景教学辅助材料等设施设备。借助这些教学所需要的辅助设施设备,不断增强现代化学前教育发展改革的步伐,通过微课、慕课、翻转课堂的教学模式深度挖掘科学技术^[3]。并在创新教育时代的STEM教育模式效果中,借助互联网技术有效实现多元化、多媒体的教育资源共享模式,从而不断拓展儿童的视野,开发儿童智力和思维想象力空间的发展趋势。

总之,采用科学的教学技术,不断提升多元化教学资源的综合管理模式,最终实现STEM教育管理模式效果。启发了儿童对STEM教育模式的。探究了项目化管理幼儿学习实现目标化管理学习技能的有效管控措施方法。通过在幼儿教育过程中综合最佳的教育模式。全面提升儿童探索独立学习的创新思维想象能力,最终有效提高学前儿童的良好学习习惯。

2 探究STEM教育理念引导幼儿在生成活动中深度学习对策

2.1 掌握STEM模式规范化的管理学习方法

在幼儿园开展认知实践活动过程中,通过科学教学技术的有效方法,实现最佳拓展STEM教育模式方法。从而优化学前教育教学思路的设计方法,不断提高课堂教学质量以及及时评价反思的交流效果。通过总结最佳的解决实施方案,结合实际情况分析问题,不断创造对应的项目化管理教学的实践管理措施。帮助儿童在学前教育阶段认知的世界领域中,逐步通过探究学习的过程中,有效提升学习的方式,通过培养儿童养成自觉学习、独立学习、深度学习知识的能力,有效引导儿童通过探究的学习体验,深刻领会到认知事物的学习兴趣,从而

激发儿童通过STEM教育模式体验,掌握观察学习的有效方法,教师鼓励儿童敢于参与实践活动、尝试探究的学习方式,有效提高了自身总结学习、归纳学习、交流与探讨学习的方法,最终在实践活动中不断得到教师及时的总结与评价,有效提升了儿童学习的准确性和正确操作的项目化管理方法,最终不断拓展儿童的视野,有效提升幼儿自身的知识学习经验和良好学习方法。

2.2 创新STEM教育模式理念的教学实践方法

首先,新时期幼儿园开展多元化的教学模式方法过程中,应用STEM教育模式不断提升学生培养总结观察事物的能力,并形成发现问题、提问式探索问题、讨论问题、总结问题的综合素养。幼儿教师做好课前精心设计教学过程,课堂过程中开展科学技术模式的课堂教学效果,通过分组讨论学习后,教师及时进行总结与评价,从而全面提升STEM教育管理模式的课堂教学效果^[4]。

其次,学生可以应用综合的学习方法,去获取学习知识的分解过程。教师在潜移默化教学环境过程中,培养儿童掌握这一教学模式方法。并由教师不断创新教学模式的主要环节,精心创设主题实践活动的情景教学模式;将幼儿分组进行交流与探讨,并通过演示、表演展现学生理解教育内容的操作学习过程;学生还可以自主选择绘本阅读教材,通过模仿学习学前教育内容,有效提高儿童对认知事物理解的思维想象力与模仿能力;通过小组学习分析讨论后,进行提问式教学效果。在互相提问的过程中,不断优化提问式的测试评价方法、鼓励效果,从而全面提高儿童的自信心、增强儿童学习的兴趣与爱好;促进儿童在获得知识后,通过分享学习心得,有效提高自身的思维反思与交流学习经验方法。

再次,在STEM教育模式实践教学活动中,激发幼儿的思维想象力空间,不断拓展儿童的视野,有效提高儿童养成深度学习、深度学习、分享学习、独立学习的综合素养学习习惯。与此同时,不断提升幼儿教师在前教学专业技术能力方面,有效提升创设情景教学的教学设计优化实施方案,增强幼师不断创新教学模式的思路与理念,培养幼师通过反思与交流,共同探讨提高构建学前教育的有效分享教育模式方法,通过总结阶段性的科学教育实践教育活动效果。进一步拓展和延伸自身在学前教育实践活动中的教学经验,从而全面提高学前教育的教学思路设计及教育教学综合素养。

3 结语

综上所述,基于STEM教育的学前教育模式背景下,幼儿教师有效发挥科学育儿的教學思想与理念,通过项目学习为支点,巧妙设计课堂思维想象力的教学质量活动,从而激发了儿童充分理解STEM教育模式的最佳课

堂效果。构建系统化的STEM教育设计思想模式,充分挖掘儿童的心理,以及带动儿童积极主动地参与教育实践活动。有效提升大班幼儿教师运用科学的教育理念组织和管理学生积极参与幼儿园的实践教育活动,通过创新设计实践教育活动的拓展空间,创新课堂教学设计的反思,从而全面提升学前教育教学质量效果,有效增强教师进行及时评价和的综合提高教学质量训练模式。促进幼儿教师整体提高综合素养和教学专业技术能力水平,全面提高了学前教育开展大班幼儿教育教学的艺术创造力,有效提高了儿童的思想想象力空间,为儿童奠定未来的学习效率,达到良好的幼儿园管理学习模式环境,从而全面推动了幼儿园开展优化调整教育实践活动的发展趋势。

参考文献

- [1]袁磊,赵玉婷.STEAM理念与小学“研究性学习”课程的深度融合研究[J].现代远程教育,2018(1):50-56.
- [2]王巍,袁磊.幼小衔接阶段基于项目的STEAM课程教学模式研究[J].现代远程教育,2018(3):51-58.
- [3]彭敏,朱德全.STEAM有效教学的关键特征与实施路径—基于美国STEAM教师的视角[J].远程教育杂志,2018(2):48-55.
- [4]李义茹,彭媛媛.STEAM课程的发展历程、价值取向与本土化建设[J].现代教育技术,2019(9):115-120.