

以精神内化促进高校思政课红色基因传承

杨云安 张宇帅

(东莞理工学院 马克思主义学院 广东东莞 523808)

摘要: 红色基因是对红色精神的凝结和升华,是推进社会主义事业发展,实现民族复兴的动力。高校思政课教育要充分发掘红色精神的时代价值,紧紧围绕立德树人、铸魂育人目标将红色文化传承下去,让红色基因在学生思想深处扎根,使社会主义事业后继有人,永不变色。红色基因的传承要以红色文化资源为载体,以红色精神为纽带,将其背后蕴含的价值、理念通过精神内化的途径刻印在学生心中,并成为他们精神世界不可分割的组成部分。

关键词: 红色精神、红色基因、高校、精神内化

一、红色基因体现红色精神特质

文化基因是文化传播过程中体现文化特色或特点,保证文化获得持久生命力的特质。这种特质是界定和区别不同文化甚至文明的重要标准。文化基因有时候也被用来指代文化的内核,它彰显文化的底蕴,也是观察文化是否获得传承的一个视角。在我国目前的学术语境中,文化基因不仅指代文化自身某些特质,也融合了社会风尚、历史沿革、哲学认识论和心理学基础等内容。文化基因被认知为一种不以客观环境变化为转移的基本要素和特质。2013年2月,习总书记在兰州视察讲话中,第一次提出了红色基因这个词,“西北地区红色资源丰富,是延安精神的发源地,要发扬红色资源优势,深入进行党史军史和优良传统教育,把红色基因一代代传下去。”^[1] 红色基因借用生物学概念,准确、形象的指出了红色精神在思想政治教育中的重要作用。红色基因是中国共产党人的精神内核,是党领导人民进行革命、建设和开放过程中形成的精神凝结和升华。

红色精神是中国共产党人带领全国人民实现民族独立、国家富强和民族复兴过程中的不竭精神动力。从革命战争的战火风雨,社会主义建设的不懈探索,到改革开放以后的伟大实践,在红色精神的鼓舞和感召下,共产党人舍生忘死、前赴后继、敢于牺牲、无私奉献,让中华民族从沉睡中苏醒过来,改变了近代一百多年来任人宰割的悲惨命运。从南湖红船开天辟地,到红都瑞金红旗招展,从万里长征磨练意志,到陕北高原抗战到底,从西北坡运筹帷幄,到天安门城楼举国呐喊。红色精神始终伴随着共产党人的努力奋斗。无数共产党人以红色精神引领,传承红色精神,红色基因也随着共产党人的革命实践传遍九州大地,鼓舞了更多革命群众加入革命

洪流中。红色精神作为时代强音激荡在九州。“在中国革命、建设、改革的历史进程中,红色基因的传承影响着中国的发展进步,是中国革命、实践不断取得胜利的重要法宝之一。”^[2] 红色精神随着时代发展变化不断孕育出新的精神成果,一批批优秀的时代精英,将红色精神融入血液,凝聚提炼成红色基因,将红色基因不断传承,这是中国共产党人永葆本色的生命密码,也是中国特色社会主义事业不断取得胜利的思想保障基础。

二、高校思政课要传承好红色基因

红色基因要在高校立德树人、铸魂育人方面发挥积极作用。2019年,习总书记在全国思政课教师座谈会上高度评价思政课的特殊重要性。高校要充分发挥好、利用人才培养平台,以为党和国家培育社会主义事业建设者和接班人为最根本的目标。要将红色精神引入思政课堂,用先烈的感人形象、楷模的光辉事迹来教育一代又一代大学生,让红色精神进入大学生头脑,让红色基因成为培育一代又一代社会主义事业接班人,推动中华民族伟大复兴事业的强大力量。“红色基因承载着共产主义的崇高理想、革命必胜的坚定信念、不畏牺牲的英雄气概、改革的鲜明品格,有着丰厚的历史底蕴和丰富的人文价值,为大学生理想信念教育、爱国主义教育以及创新创业教育提供了大量的历史素材和教学资源。”^[3] 高校承担为社会主义事业培养接班人的重要职责,要坚决贯彻落实习总书记关于高校思政课重要讲话精神,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。红色精神是党和人民宝贵的精神财富,红色基因是孕育红色精神,促进大学生升华思想觉悟的精神内核,能够激励大学生为社会主义事业奋斗的精神。

整合红色资源,把继承红色精神作为传承红色基因的主要抓手。作为革命战争年代记录的各地革命遗址、革命英雄事迹、各类纪念馆等都是革命战争时期光辉灿烂革命斗争的最好见证,也是珍贵的红色资源,它们承载着革命先烈的红色革命精神。充分挖掘红色资源的价值,将红色精神学习与红色基因传承结合起来。红色文化资源是培育红色精神,进行爱国主义教育的最好素材。革命斗争的曲折复杂性将红色精神播撒到全国,各地都有大量优质丰富的红色文化资源可以使用。利用丰富的红色文化资源,探索以各种教学和实践方式宣传红色精神,教育大学生成长成人,塑造大学生精神世界。

“高校要将红色基因教育列入大学生思想政治理论课教育建设规划,入课堂入教材入大学生头脑,依托思想政治理论课主渠道,广泛开展学习教育活动。”^[4]红色资源进教材不仅仅是思政课教学的需要,也是传承红色精神的必须。要鼓励各地高校在思政课教学中以红色精神为抓手,组织探索开展新时期思政课教学改革和实践工作。在红色精神进课堂的同时,也要充分挖掘精神背后的深刻意旨,寻找精神传承背后的规律,通过课堂教师的解读,实地参访各类红色资源,研读精神背后的信念,促进红色基因在大学生头脑中生根。红色基因凝聚了红色精神,凝聚了先烈志士的信念,要将这份精神和信念一代又一代的继承发扬下去。

充分利用思政课堂和课外实践积极融入红色精神,也激活红色基因。“红色基因与大学思想政治理论课课堂理论教学方面实现有效对接的把控能力,从而真正将红色基因打造成思想政治理论课程理论知识讲授的有效输出载体。”^[5]红色基因的培育和传承需要依托红色精神载体,作为一种精神和信念的核心特质,红色基因具有无穷的生命力和活力,无论是在历史还是现实中,它总是会和时代共鸣。“井冈山大学将办红色励志班作为学校传承井冈山精神的一个重要抓手,利用红色资源对大学生进行培养。”^[6]在课堂之外,设立丰富的实践活动形式,如社会实践调研,参访革命遗迹、纪念馆,该校还利用寒暑假时间组织学生奔赴革命老区,革命和革命事迹进行采访、记录和出版,将革命教育,红色精神传承,红色基因的植入有机的结合在一起,发挥了良好的教育作用。这些活动将理论和实践相结合,促进了红色基因的激活与生长。甘肃高校结合西路军红色资源,将西路军精神融入课堂“在全校范围内或部分专业开设与西路军精神相关的课程供大学生选择学习。”^[7]还有很多高校在探索各种新的实践形式,积极宣传本地优秀红色文化资源,将红色精神贯穿其中,让红色精神在课堂内外能够绽放光彩,让红色基因在依托红色精神,在更多的大学生精神世界深深扎根。

三、以精神内化促进红色基因传承

红色基因传承是理想价值信念的传承,它凝聚在红色精神之中。代代相传的红色精神包含着红色基因,红色基因在不同的时代形成了不同的红色精神,这背后其实贯穿着同样的理想价值信念,贯穿着同一种红色基因。这种理想价值信念是红色基因的外化表现,也是红色基因赖以传承的基础。近代以来,民族独立、国家富强、人民幸福的理想价值信念是一代代革命先烈投身革命洪流,以热血夺取革命胜利的最强精神动力。这份信念支撑他们为革命不懈奋斗,为理想前赴后继。新时代的高校学生既要继承发扬红色精神,也要将这种精神背后的理想价值信念,即红色基因传承下去。发扬红色精神就是继承理想价值信念,只有真正将为国家富强、人民幸福奋斗终身的理想价值信念扎根头脑,红色基因才具有传承的基础。理想价值信念凝聚了一个人的精神价值需求,体现了一个人的思想道德水平和精神觉悟。随着人们的生活水平提高,人们的精神追求和自我实现的欲望就会更加迫切。无论社会如何发展,理想价值信念始终是影响和决定人的选择和命运的核心因素。只有具有崇高的理想价值信念,才能以家国天下为胸怀,只有树立了崇高的信念,红色基因才能落地扎根。

精神内化是人精神世界建构和形成的路径。大脑获取的外界信息通过思考、分析、批判建构到精神世界中,人的精神世界依据已有的认知价值体系分析理解信息,根据自身的认知能力和价值体系来做出判断取舍。这种价值体系衡量标准包括趋利避害、满足欲望、精神升华等。这些外界信息据此被分类、过滤、判断、归纳,凡是被吸收、接纳的信息都会记忆并用于丰富、完善甚至建构精神认知体系,形成精神世界。这是一个不断地循环往复的过程,大脑思维活动从本质上而言就是不断地建构认知体系,建构与世界的联系。内部精神世界的重构既是对外部世界深化认知的客观需要,也能够更加有效地把握客观世界,在实践过程中能更加有效地做出判断、选择和行动。主客观世界都在这种迭代认知建构中相互影响,将主观世界与客观世界以实践为形式实现统一。红色基因所蕴含的理想价值信念满足人精神升华这一价值诉求。对于能够满足精神升华价值的客观存在,人会自发、自觉地选择、接纳、认同并直接内化到精神世界,而不会在重复分类、过滤、判断等过程,即一旦人建构了相关精神世界,建构了相关的认知、判断、评价体系,对信息的获取和消化吸收就大大简化,大脑的认知过程会简化,将新认知体系不断镶嵌到精神世界,形成更加全面的精神世界。精神内化就是通过后天的实践活动建构认知体系形成精神世界,内化的精神世界也衍生出理念价值和规则体系指导人的客观实践活动。

要让红色基因以精神内化形式内化于心,才能在人的实践中实现传承。红色基因的载体是以红色精神为代表的红色文化资源,这是人精神世界之外的客观存在,其存在形式有英雄人物、英模事迹、革命历史景点、纪念馆等。客观存在是精神内化的必要条件,但是不是充分条件,要想通过内化形成精神世界,还需要通过有效的环境熏陶、教育引导、思想理论解析,促进这一过程。只有红色基因通过内化进入人的精神世界,才具有了影响人的实践活动的基础和可能。精神升华是人的一种高级价值诉求,当精神升华被激活时,人的精神世界也会将升华作为主要的价值诉求,会选择屏蔽或者忽视基于本能的那些价值诉求,促使人在实践行动上能够做出符合自身精神价值体系的选择,满足精神升华这一价值追求。人思考和行动将以更好地升华精神为指导,而不是停留在功利或者相对低级的利益诉求层面。大脑也会衡量如何做出正确的行动选择来满足精神的这种要求。人可以通过模仿、学习、比照、创造性改进等方式,以红色精神及其背后的具体人物、具体要求来规范自己思维和行为举止,激发自身主观能动性积极进行实践活动,实现不同时空背景条件下相同价值诉求的共鸣,形成新的时代精神,红色基因也就通过这个过程实现了传承。

红色基因通过精神内化在一代代人之间传承下去。继承发扬红色精神,不仅仅是学习仁人志士、英雄楷模的英勇事迹和精神,更是对他们精神价值理念的继承,只有将热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族的价值追求

传承下去,红色精神才能在不同的时代绽放光辉,红色基因才能实现传承。红色基因通过精神内化将所蕴藏的精神价值理念融入到青年学生的精神世界,让他们无论在何处,心在何方都会以报效祖国,服务人民作为崇高的价值追求,作为精神升华的唯一选项,顽强拼搏,锐意进取,树立崇高的理想和精神价值追求,在社会主义事业建设过程中,继承先烈遗志,学习先烈精神,积极、主动、自觉、往我的投入到工作中,为推动我国社会主义事业发展不断努力奋斗。

参考文献:

- [1] 习近平. 兰州军区将红色基因融入官兵血脉为打胜仗提供动力 [EB/OL]. 人民网, 2014-10-26. <http://Politics.people.com.cn/n/2014/1026/C70731-25909248.html>
- [2] 黄三生. 高校思政教育红色基因传承: 内涵、意义与对策 [J]. 郑州师范教育, 2020(2): 47.
- [3] 黄恩华. 高校应成为红色基因传承的主阵地 [J]. 中国高等教育, 2019(3):44.
- [4] 刘新跃. 全力推进红色基因融入高校育人的各个环节 [J]. 高校辅导员学刊, 2020(2):1.
- [5] 万信, 乔湘平. 红色基因融入高校思想政治理论课教学的策略研究 [J]. 思想政治教育研究, 2019(5):105.
- [6] 陈青娇. 井冈山精神融入大学生思政教育的时代价值——以井冈山大学为例 [J]. 江西教育, 2019(3):5.
- [7] 王希. 西路军精神融入高校思想政治教育的途径探究 [J]. 教育探索, 2020(1):61.