

地方性高校理论经济学硕士研究生课程体系改革的探索与实践——以河南财经政法大学为例

朱红恒 高霞

(河南财经政法大学 经济学院 河南 郑州 450046)

摘要: 研究生课程体系直接影响研究生的知识结构,对研究生培养质量的提升起关键性决定作用。目前地方性高校理论经济学硕士研究生课程体系不能满足学生毕业后继续读博深造成为学术型人才和从事具体工作成为高素质应用型人才“双重培养目标”的需要。为此,河南财经政法大学理论经济学学科按照“2+2”模式进行“平台+模块”,即公共基础课程平台、一级学科基础课程平台、专业知识类课程模块和专业实践类课程模块的课程体系改革与实践。从教学实践和调查反馈结果来看,师生对新的课程体系及学分学时设置的总体满意度较高,学生的理论基础得到夯实,其研究能力、实践能力、创新能力得到明显提升,较好的满足了地方性高校理论经济学硕士研究生“双重培养目标”的需要。

关键词: 理论经济学; 研究生课程体系; 改革

引言

2017年1月17日,教育部、国务院学位委员会印发《学位与研究生教育“十三五”规划》,该规划强调,要加强对课程建设的长远和系统规划,加强不同培养阶段课程的整合、衔接,面向需求科学设计课程体系,加强研究生课程的系统性和前沿性。2017年1月24日,教育部、财政部、国家发展改革委员会制定了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,该办法强调人才培养的核心地位,要求积极推进课程体系和教学内容改革,注重培养学生社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力,人才培养质量要得到社会高度认可。2019年2月26日,教育部办公厅发布《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》,该通知强调加强研究生培养过程管理和学业考核,确保培养方案的严格执行,进一步优化学术型与应用型人才培养结构,及时修订不同类型研究生的学位基本要求,进一步完善优化研究生培养指导性方案,深化研究生培养制度改革。显然,无论是基于高等院校的使命,还是对于“双一流”建设的需要,提高人才培养质量都居于核心地位。而课程教学是我国研究生培养的最重要环节,课程体系直接影响研究生的知识结构,对研究生培养质量,包括科研能力、实践能力、创新能力、综合素质的提升起着关键性决定作用。因此,通过改革探索与实践,完善、优化研究生课程体系具有重要意义。

按我国目前的学科划分,理论经济学作为经济学学

科门类下的一级学科,下设政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济、人口资源与环境经济学等6个二级学科。地方性高校理论经济学学科硕士研究生教育的人才培养目标既不同于国外高校,又不同于国内重点高校。后两者的硕士研究生教育更多的是作为本科教育和博士研究生教育的过渡阶段,硕士研究生阶段的学习主要是为博士研究生阶段的学习做准备,否则,本科毕业后就会直接进入社会从事具体工作。而地方性高校理论经济学硕士研究生毕业后只有四分之一左右的学生会通过考博进入更高阶段的学习,而四分之三左右的学生则进入社会从事具体工作。同时,随着我国改革开放的逐步深入,人才市场的竞争日趋激烈。地方性高校理论经济学硕士研究生存在继续读博深造的学术发展和实际工作的职业发展的双重需求。因此,地方性高校理论经济学及各二级学科硕士研究生的人才培养需要满足学术发展和实际工作的学术型和应用型的“双重培养目标”,既要满足学生继续读博深造培养学术型人才的需要,又要满足学生毕业后从事具体工作培养应用型人才的需要。为满足这“双重培养目标”的需要,地方性高校理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标通常确定为培养既具备扎实的经济学理论功底,又能熟练掌握现代经济学分析方法,具有较强实践能力和创新能力的复合型人才。而这些人才培养目标的实现主要通过课程教学来完成。但是,理论经济学学科由于学科及课程的自身特点,很难做到像应用经济学和管理学等学科

那样,直接设置大量针对某一领域、具有突出应用性的课程来实现应用型人才培养目标。因此,面对社会需求、以及地方性高校及理论经济学学科的自身特点,更应打破传统的思维模式和培养方式,对原有硕士研究生课程体系进行改革和实践,以更好的满足地方性高校理论经济学硕士研究生教育双重人才培养目标的要求。

一、地方性高校理论经济学硕士研究生原课程体系及存在的问题

目前国内地方性高校理论经济学学科全日制硕士研究生教育的学制要求大多为2.5-3年。人才培养目标大都定位于培养“厚基础、宽口径”,能适应经济社会发展需要,具有扎实的经济理论基础知识,掌握熟练的现代经济学分析方法,具有创新意识、实践能力以及向相关学科扩展的能力,可胜任在高等院校、科研机构、相关政府部门、企事业单位从事经济学教学研究、经济分析与管理工作的高层次专门人才。以河南财经政法大学为例,理论经济学硕士毕业生应达到的能力要求包括:

1) 具有坚定正确的政治方向,具有正确的世界观、人生观和价值观,遵纪守法,具有高度的事业心和社会责任感,具有优良的道德品质和学术修养; 2) 全面、系统地掌握经济学基本理论与研究方法,熟悉经济学理论前沿,熟练掌握数理分析、统计分析、数量分析等方法; 3) 掌握一门外语,能用该外语熟练阅读经济学文献,并具有从事国际学术交流的基本能力; 4) 具有合理的知识结构和宽广的知识面,具有独立从事经济研究的能力,能胜任经济学类课程的教学,能胜任经济管理等实际工作需要。为实现这些目标,河南财经政法大学理论经济学硕士研究生的原课程体系及学分设置为,总学分不低于53学分,其中课程类学分不低于36学分,其他培养环节学分不低于5学分,学位论文12学分。具体包括: 1) 公共基础课7学分,主要包括思想政治课程和外语课程; 2) 学科基础课程9学分,主要包括高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学; 3) 专业必修课程和专业选修课程18学分,其中专业必修课程10学分、专业选修课程8学分,这些课程主要由各二级学科根据自己的专业培养需要而设置; 4) 公共选修课程2学分,由学生根据自己的兴趣或导师的建议在全校公共选修课中任选; 5) 专业实践2学分,包括学术创新活动、专业实践、社会实践等; 6) 学术活动2学分; 7) 文献阅读1学分; 8) 学位论文12学分,包括论文开题、预答辩、答辩等。

从上述基本情况来看,地方性高校理论经济学硕士研究生人才培养目标的定位基本合理,但在课程设置方面,地方性高校理论经济学硕士研究生的课程设置并不

合理,不能很好的实现其培养目标。具体问题包括:

1. 从总体看,53学分的总学分要求较高,且结构不合理。主要表现为专业课程尤其是专业必修课程的学分比重较高,学科基础课程和专业选修课程的学分比重较低。这种学分设置与“厚基础、宽口径”人才培养原则不相符合,对硕士研究生毕业后的进一步学术发展,以及从事具体工作的发展后劲构成不利影响。

2. 缺乏数理课程的设置,不能满足主要专业课程的学习需要。现代经济学分析方法既注重问题分析的数理推演,又注重计量方法的实证检验。这些都对学生的数学(包括微积分、线性代数、概率论、线性规划、运筹学等)和统计学等知识的要求较高,没有这些基础,学生很难适应研究生阶段高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学等课程的学习。虽然数学是理论经济学硕士研究生入学考试的必考科目,但从实际看,学生入学后其数学和统计学基础并不能满足理论经济学主要课程的学习需要,成为其研究能力和创新能力提高的瓶颈。

3. 公共选修课较少,不利于学生知识面的拓宽和人文素养的提高。在公共选修课当中,虽然培养方案要求学生从全校公共选修课程中任选1门,不能低于2学分。但实际中,学生仍从与自己所学专业比较接近的专业课程中进行选择,很少有学生从史学、哲学、法学、美学等人文学科方面的课程中进行选择。这对学生宽厚人文素质的培养和知识面的拓展构成严重制约。

4. 专业实践环节较为薄弱,不利于学生实践能力的提高。地方性高校理论经济学由于学科及课程的理论性较强等特点,很难做到像应用经济学、管理学等学科那样进行实验室模拟、或案例教学、或直接进入实习单位从事专业实践,导致理论经济学硕士研究生的专业实践教学环节明显滞后。虽然实践教学包括学术创新活动、专业实践、社会实践等内容,并要求不能低于2学分。但在实际中,学生除能够进入导师的科研项目或参加学术交流外,专业实践和社会实践基本都流于形式,而创业教育更是几乎被完全忽略。这对学生的实践能力、运用所学理论解决实际问题的能力也构成严重制约。

5. 学生研究能力较弱,毕业论文的学术价值和实践意义较低。在学位论文环节,由于上述课程设置及实际执行等方面所存在的缺陷,导致学生最后虽然可以通过论文答辩,获得经济学硕士学位,但其毕业论文的创新性通常不高,学术价值和实践意义普遍较低。

由于上述问题的存在,目前地方性高校理论经济学硕士研究生的课程设置很难满足学生毕业后继续读博深造成为学术型人才和从事具体工作成为应用型人才的“双重培养目标”的需要。

二、河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系改革的总体思路

河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系改革的总体思路是,在深入分析目前学术发展和国内外经济发展的需要、地方性高校的特点及其理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标与课程设置所存在的问题与不足,以及借鉴国内及国际一流高校理论经济学硕士研究生的人才培养目标与课程设置的基础上,对地方性高校理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标进行科学定位,合理确定能够有效实现其人才培养目标的课程体系与学分学时配置,使地方性高校理论经济学硕士研究生的人才培养更加适应经济社会发展对人才需求的变化,既能满足学生进一步学术深造的需要,又能满足学生进入社会从事具体工作的需要,从而保证地方性高校理论经济学硕士研究生教育“双重培养目标”的更好实现。同时,根据教育教学实践以及社会评价效果逐步对人才培养方案及课程体系进行修订与完善,从而促进地方性高校理论经济学硕士研究生教育人才培养质量的不断提高,以及理论经济学学科的更好发展。

三、河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系的改革实践

河南财经政法大学理论经济学硕士研究生课程体系改革主要包括人才培养目标的科学定位、课程体系的优化与创新、项目实施三个方面的内容。具体包括:

1. 人才培养目标的科学定位。根据经济社会发展的需要、地方性高校及理论经济学学科的特点以及学生的毕业去向,对地方性高校理论经济学硕士研究生教育的人才培养目标进行科学定位,确定既要培养能够继续读博深造成为学术型人才,又要培养能够从事具体工作成为应用型人才的“双重培养目标”。

2. 课程体系的优化与创新。为满足“双重培养目标”的需要,对地方性高校理论经济学硕士研究生教育的课程体系进行优化与创新。具体为,在硕士研究生阶段的6个学期当中,前4个学期主要为课程学习,后2个学期为专业实习和学位论文写作。在课程学习阶段按照“2+2”模式设置“平台+模块”的课程体系,即理论经济学硕士研究生在第1、2两个学期按照一级学科完全打通培养,统一建立基础教育平台,以夯实学生的理论基础。在第3、4两个学期根据各二级学科的培养需要建立专业教育模块,学生根据自己的专业选择不同课程教育模块进行学习。

在基础教育平台方面:第1、2两个学期的基础教育平台包括公共基础课程平台和一级学科基础课程平台两大平台。公共基础课程平台包括文学、史学、哲学、

法学、美学等人文学科方面的课程,以及高等数学和统计学等必要工具性课程。一级学科基础课程平台应包括高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学、博弈论等课程。基础教育平台课程保证所有理论经济学硕士研究生能够打好扎实、宽厚的理论基础,掌握必备的基本理论、基础知识和基本方法,以增强学生的适应能力和发展潜力。

在专业教育模块方面:在基础教育平台的基础上,在第3、4两个学期为学生建立政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济、人口资源环境经济学6个二级学科的专业教育模块。每一专业教育模块包括专业知识类课程模块和专业实践类课程模块两大模块。每个学生根据自己的专业在两大模块中进行选择学习。

在学分与学时设置方面:合理设置基础教育平台课程和各专业教育模块课程的学分与学时。总学分不低于50学分,课程类学分每学分18学时。其中,基础教育平台课程占22学分,包括公共基础课程平台8学分(政治、英语、数学及其他课程各2学分),一级学科基础课程平台14学分(高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学各4学分、博弈论2学分);专业教育模块课程占20学分,包括专业知识类课程模块16学分(专业必修课程8学分,专业选修课程8学分),专业实践类课程模块4学分(包括文献阅读、学术活动、社会实践、专业实习等);学位论文8学分。

3. 项目实施。在河南财经政法大学2019级和2020级理论经济学硕士研究生教学中进行课程体系改革与实践,在教学实践和调查反馈的基础上对理论经济学课程体系进行进一步完善。

四、总结与思考

经过改革,河南财经政法大学理论经济学硕士研究生新的课程体系及学分学时设置较以前更加合理,实施效果良好,能够满足“双重培养目标”的需要,对理论经济学的学科发展起到良好的促进作用。从教学实践和对师生的调查反馈结果来看,师生对新的课程体系及学分学时设置的总体满意度较高,学生的理论基础能够得到夯实,研究能力、实践能力、创新能力均能得到明显提升。

在改革实践过程中,河南财经政法大学理论经济学硕士研究生教学团队深刻体会到课程教学作为研究生教育的最重要环节,课程体系改革与建设对研究生培养质量的提升尤为重要,该过程需要调动各参与主体的积极性、充分发挥各参与主体的作用,并在“研究探索—改革实践—总结完善”的过程中对课程体系不断优化,从而保证地方性高校理论经济学硕士研究生培养质量的不断提

升。同时也发现,地方性高校仍然存在“重科研、轻教学”、“重本科教学、轻研究生教学”的现象。这一现象需要相关部门及高校共同努力,切实转变观念,采取具体措施,鼓励和支持研究生教学及改革,才能从根本上得到解决。

参考文献:

- [1] 仇鹏飞,吴俊等. “双一流”背景下的研究生课程体系建设——南京大学学术学位硕士研究生课程改革的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2018(9):16-22.
- [2] 呼丰,王开永. 地方高校研究生课程教学体系建设实践与改革思考[J]. 高等农业教育,2016(02):95-98.
- [3] 教育部、国务院学位委员会. 学位与研究生教育“十三五”规划[EB/OL].(2017-01-17).[2017-01-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201701/t20170120_295344.html.
- [4] 教育部、财政部、国家发展改革委委员会. 统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)[EB/OL].(2017-01-24).[2017-01-27].http://www.gov.cn/xinwen/2017-01/27/content_5163903.htm#1.
- [5] 教育部办公厅. 关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知[EB/OL].(2019-02-26).[2019-03-04].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201904/t20190412_377698.html.

基金项目:2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育):地方性高校理论经济学硕士研究生课程体系改革研究与实践(项目批准号:2019SJGLX100Y)。

作者简介:朱红恒(1972-),男,河南郑州人,博士,教授,主要从事宏观经济理论与政策研究;高霞(1978-),女,河南濮阳人,博士,副教授,主要从事收入分配理论研究。

通讯地址:

朱红恒,河南省郑州市金水东路180号,河南财经政法大学郑东校区经济学院,450046,13838255803

高霞,河南省郑州市金水东路180号,河南财经政法大学郑东校区经济学院,450046,18503886060