

小学英语教学中角色扮演的应用与研究

李地石

西安培华学院 陕西 西安 710000

摘要: 小学生的英语能力可塑性非常强,如果在学习的时候能够养成一个良好的习惯,那么就可以为将来的专业英语学习做好铺垫。首先,本文对角色扮演法的深刻意义做出了分析,主要包括以下几个方面的内容:第一,突出学生的学习主体地位;第二,英语情景再现;第三,强化学生记忆力等。其次,本文结合实际情况,通过对课本以及动画片等情景表演的模拟,开展辩论赛等方式对角色扮演法在英语教学过程中的具体应用做出了全面的阐述。

关键词: 小学英语教学; 角色扮演; 应用

如今,“一带一路”的倡议越来越深入,我国与各国之间的联系也变得愈发紧密,英语已经变成了不可或缺的交流技能。对于小学生而言,除了掌握英语理论知识以外,英语口语技能也相当重要。角色扮演法一方面可以使学生的英语口语能力得到有效的磨练;另一方面还可以营造出一种真实的情境便于学生理解。

1 角色扮演法的应用调查

1.1 调查对象

目前处于小学阶段的245名学生以及16位英语教师。

1.2 调查方法

(1) 文献调查法

上世纪二十年代,西方出现了角色扮演法,人文主义的教学理念第一次由以罗杰斯为代表的心理学家提出,具体内容就是在教学的时候要对学生的心理特征加以重视,要实行差异化的教学。起初,角色扮演法主要运用的领域有心理治疗,商业谈判等。随着时间的推移,在上世纪九十年代的时候,该方法在英语教学中也得到了应用,并且效果颇深。该方法属于情景模拟教学,其主要是通过扮演者的口语以及肢体语言来表达书面上的语言。相较于传统的教育方式来看,角色扮演法更具主动性以及实践性。

(2) 访谈法

笔者通过对多个学生的访谈,了解角色扮演法是否能够对他们的英语学习兴趣以及应用能力带来帮助。此外,在实际应用该方法的时候,笔者还邀请了两到三位老师前来参加课堂。在课后,通过访谈的方式了解教师对于该种教学方法的具体实施意见。

(3) 问卷调查法

笔者一共设计了两个调查问卷,主要用于摸清学生英语学习的情况。问卷一:“在平时的生活和学习里,你会采取何种渠道学习英语?”;问卷二:“你认为角色扮演法对你的帮助有哪些?”借此进一步了解学生学习英语所采用的途径和真实的学习感受。

1.3 调查结果

在问卷一当中,表示学习英语的主要途径为课堂的学生占据了54.4%;主要途径为看电视剧以及动漫等的学生占据了22.3%;主要途径为培训班的学生占据了12.4%;主要途径为演讲以及辩论的学生占据了10.8%。由此能够看出,角色扮演法需要将课堂教学作为立足点,通过对课本内容或是动画片当中的情景等进行模拟,开展英语辩论赛等方式进一步推动教学活动。在问卷二当中,表示角色扮演法能够使自主学习能力得到有效提升的学生占据了40.6%;表示该方法对记单词和语句有利的学生占据了28.4%;表示该方法能够强化英语学习兴趣的学生占据了19.7%;表示该方法可以培养英语语感的学生占据了14.3%。通过以上调查结果能够得知,对于学生的英语学习而言,角色扮演法有很大的帮助。

2 角色扮演法的重要意义

2.1 突出学生的学习主体地位

在传统的英语教学过程当中,通常都以老师作为主体,基本上所有的课堂时间都由教师来掌控,学生在学习的时候主要靠聆听、朗读以及背诵等。尽管学生确实可以掌握丰富的英语理论知识,然而实际运用能力却不够理想。角色扮演法突出的是学生的主体性,学生是扮演者,教师是组织者,他们彼此之间所呈现的是一种合作关系。学生在进行角色扮演的时候可以将自身的学习

个性展示出来。

2.2 提高学生的记忆能力

研究表明,左脑记忆主要是语言记忆,因此记忆过程比较缓慢,有效性也相对较低,遗忘的速度非常快;然而右脑记忆主要是图像记忆,记忆过程比较快且不易遗忘。所以,站在生理角度来看,教师应该对小学生的右脑进行深度的开发和训练,通过角色扮演法对学生的记忆方式进行有效的改善,从而帮助学生提高学习英语的兴趣。

2.3 激发学生的学习兴趣

英语教学的重点是寻找可以激发学生热情的学习方式,从而使学生能够主动的参与到英语学习当中。角色扮演法可以将枯燥的英文字母转化成为一种动态的影响,进而传输到学生的大脑当中,使学生的各个感官得到充分的调动。在此过程中,学生一定会集中精力,全身心的投入到学习当中。此外,通过扮演各种不同的角色,学生还可以站在不同人物的角度,更深刻的体会英语在不同场景当中的特殊含义。

2.4 培养学生的语感

从本质的角度来看,语感属于英语思维当中的一种,其具体是指学生在聆听以及表达的时候可以自然而然的明白其中的含义,不需要借助任何逻辑翻译。语感的培养并非一蹴而就,需要长期的语言积累,让语言可以在学生的整个学习和生活当中得到有效的贯穿。角色扮演法所呈现出来的逼真情景,有利于学生良好语感的培养。

3 角色扮演法在小学英语教学中的应用

3.1 情景创设

对于小学生而言,他们的记忆通常都表现为形象记忆。在传统的课堂上,学生的最深印象就是老师的板书以及神情。相同的,角色扮演法也需要借助真实的情景使浓厚的生活氛围营造出来,从而激发学生的语言表达欲望,强化学生对英语的理解和应用。

(1)还原课文中的对话情景。英语课文中有大量的情景对话,因此老师可以对其加以使用。例如,课文My Family当中就存在大量的角色:爸爸、妈妈以及姐姐等。教师可以营造出一个家庭聚会的情景,让学生扮演不同的角色,在自我介绍的时候加深对句型表达的印象。此外,学生之间还要进行角色的调换,从而更好的感受不同角色在对话的时候语音和语调有哪些变化。

(2)情景导入。小学生一般都会对趣味性以及游戏性强的事物比较感兴趣,因此教师可以设计一些故事情节,通过对场景的变换,进一步引导学生做出独立思考。例如,以餐厅为主题,教师可以设计出三个场景:

第一,学生发现冰箱里食物不多了;第二,询问家长,制定出一份购物清单;第三,在超市购物。将这三个场景构成一个完整的故事,学生可以分别扮演其中不同的角色,让教室变成一个家和超市。

3.2 增强角色扮演的趣味性

(1)模拟动画片中的会话场景。在教学的过程中,教师可以对学生喜欢的动画片进行改编,例如《熊出没》等,从而提升学生的学习兴趣。教师可以给学生分配角色,一个男生当熊大,另一个女生当熊二,然后再结合英语剧本以及表演服饰等,让学生能够在角色扮演当中深刻的感受到学习英语的趣味。当然,教师在分配角色的时候,需要将个体的差异性充分考虑进去。

(2)开展英语辩论赛。教师给学生提供的辩题一定要具有争议性,同时要与学生的生活息息相关。例如:小学生上网的利弊问题。学生可以通过自由组合的方式形成两方,他们会互相协作,各司其职完成自己的角色分工。部分学生可以做主辩手,对辩论方向进行全局把控;部分学生可以搜集整合资料,为辩手提供更多有效的信息。在辩论的过程中,学生可以将自己的观点充分的表达出来,如此一来不仅能够展示自己的英语水平,另一方面还能够将自己的语言个性充分施展开来。

4 结语

与其他英语教学方法相比较而言,角色扮演法的模仿性以及真实性都非常强,可以将真实的英语情景再现,让学生在扮演某个角色的时候深刻的体会到英语的趣味性,从而更加积极的参与到英语学习当中。教师在采取该方法进行实际教学的时候,需要将学生的性格以及年龄等特点充分考虑进去,认真研读课本,不断的对教学设计进行优化。

参考文献:

- [1]戴锋慧.角色扮演教学在英语专业基础英语课堂中的应用[J].读与写(教育教学刊),2013(8):18-22.
- [2]贺宇涛,靳哲.角色扮演在小学英语教学中的作用[J].教育理论与实践.2012(35):62-63.
- [3]齐迅,何峰.义务教育课程标准实验教科书·译林版小学英语4A[J].南京:凤凰出版传媒集团译林出版社,2013.
- [4]刘道义.任何培养学生说英语的能力[J].中小学外语教学(中学篇),2017,(12):10.
- [5]外研社.义务教育教科书英语六年级(下册)[M].北京:外语教学与研究出版社,2013.