

浅析陶行知幼儿教育理念的特点及其现实意义

周鹏

江苏省盐城经济技术开发区步凤镇中心幼儿园 江苏省盐城市 224000

【摘要】陶行知先生是我国伟大的人民教育家,他将毕生的时间和心血都投入到教育事业中,是根据我国教育形势推广改革的“先行者”。他的教育理念、思想经历了时间的洗礼,对于当今的教育仍有重要的参考价值。这些理论既为我国的幼教发展道路指引了方向,又为当代学前教育改革提供了参考价值和理论基础。本文从陶行知先生的幼儿教育理念出发,简要阐述其特点及对当前幼教发展的现实意义,供相关学者和幼教工作者参考。

【关键词】陶行知; 幼儿教育; 教育理念; 现实意义

1 陶行知幼儿教育理念的特点

1.1 联系国情,注重实践

陶行知以自己的教育理念为基础,在幼稚园开展了一系列的探索和研究,旨在根据我国的情况因地制宜的发展幼儿教育,从根本上为我国开辟了一条崭新的幼教道路。陶行知在1926年批判当时的幼教存在“三种病”。首先是外国病,当时的幼稚园只是盲目崇拜外国的幼教水平,照搬国外的教材、设施,没有考虑这些材料是否适合我国幼儿的身心发展特点。其次是花钱病,正是因为仰给于国外,财政上的消耗自然是巨大的,甚至于幼稚园的花费是小学的几倍之多。而后是富贵病,投入在幼稚园的高额花费就需要通过昂贵的学费来补贴,那么幼稚园就会成为富人子弟的“专利品”,广大民众也就没有参与幼稚园的信心和动力。

面对当时畸形扭曲的幼教现状,陶行知先生也提出了治愈这“三种病”的“良方”,他觉得我们要把外国的变成中国的,把花钱的变成省钱的,把富贵的变成平民的。

1.1.1 中国的幼稚园是指依据我国的教育条件、幼儿的实际水平和接受能力来制定适合自身国情的教育方针,有效利用我国流传上千年下来的文化和周边的自然条件来自编教材,通过古诗、音乐、舞蹈等形式开展教育活动,启发幼儿。

1.1.2 省钱的幼稚园是指解除对洋文化的虚捧,根据幼稚园的实际需要来充分合理的利用经济资源,帮助园所发展,争取用最少的经济投入来办出最好的幼儿教育。

1.1.3 平民的幼稚园是指将幼儿教育变成全中国的孩子都可以享受的教育,使群众的孩子都能够体验幼稚园的快乐,将园所变成所有幼儿展示自己、学习知识的“桃花源”。

陶行知深知建设中国化幼稚园是必要的,这不代表墨守成规、抱残守缺,而是针对西方先进教育理念的过滤,是一种“取其精华,去其糟粕”的学习态度。乐于探究的他早已对当时国外幼教事业的发展和趋势有了深刻的认识,不过他更想从中国国情出发来实践西方经验。他觉得我们不仅要自己研究发展路径,而且要把英、美、日、意他们所有对幼教发展有裨益的都操办起来。所以陶行知在自己建立的幼稚园中都不像其他人那样机械的照搬西方教材,而将跟西方教材中相似的东方经验相联系,如童谣、民间游戏、谚语、编织等传统文化,将这些内容汇总、筛选、编排、整理,最终形成我们自己的幼儿教材。

有了完备的教材之后,陶行知带领着众多幼教工作者夜以继日的开始建造教室,制作设施,因势利导,因地制宜,收集生活中常见的、有趣的,乃至被遗弃的物品,如蛋壳、布料、纽扣、瓜子壳、瓶子等来供幼儿操作或制作玩教具。他们也充分利用了大自然给予我们的“天然教室”池塘、麦田、草丛也成了孩子们的游乐场。幼儿在幼稚园里面食用的餐点也都是根据当地情况来供给和烹煮的,符合孩子们的胃口和生长需要。

陶行知联系中国实际情况,开辟了农村和工厂两块崭新的幼教发展道路,帮助农村和城乡的女性工作者解决工作困难,他的这种帮助工农群众开办学校的理念是前卫且开放的,为新中国的学前教育发展夯实了基础,指引了方向。即便在快速发展的今日,太过标准的幼儿园管理模式都不太会适宜幼儿的身心发展特点,所以陶行知的幼教理念至今仍具有实用性。总而言之,我们要以人民办教育、教育为人民为指导思想,鼓励因材施教、因地制宜、因时制宜的模式,积极研究适宜当地条件的幼教活动开展方式,例如探究小组、讨论组等,力争将

符合入园条件的孩子都收录进来。

1.2 丰富理论, 传承思想

陶行知将中国古代关于早教的理念传承下来, 并跟康有为等人倡导的“儿童公育”思想相结合, 联系幼儿的心理发展特点, 关注每一个幼儿自主、独特的发展, 重视学前教育对个体发展的必要性, 充盈了当时我国的幼儿教育理念。

陶行知一直认为幼稚教育是人一生中最重要的阶段, 应该尽早打好基础。他觉得人所需要养成的习惯、发展的兴趣、有个性的理想和态度都能在幼儿期成型, 也就是说幼儿期也就是幼儿个体心性发展的关键时期。如果正确引导, 根基打实, 就可以“顺势而为”, 能够成为社会需要的良才。但是如若在幼儿时不注重培养, 敷衍了事, 任其发挥, 而后的日子就很难改变孩子的习惯、兴趣, 不益于长远发展。

因此他觉得小学教育是国家教育建设的基础, 而幼稚教育则是基础中的基础, 幼稚教育应该像小学教育一样被国人所接受、所重视。正因为先生的高瞻远瞩和不懈努力, 幼稚教育才受到了极大的重视, 有了良好的发展环境。

1.3 勇于开拓, 敢于创新

1.3.1 陶行知揭露和指出了我国之前幼稚教育的缺陷, 阐明了革新幼稚教育的目标和方式, 为学前教育本土化指明了方向。

幼稚教育在我国的发展的很晚, 相对于世界上最早的幼稚园有着一百年左右的差距。我国最早的湖北幼稚园在初期也都是模仿西方, 甚至可以说是外国文化的“侵略”, 孩子在园内看的、说的、学的、用的无一例外, 连吃的用的都觉得用外国的好。陶行知为了改变这种现状, 果断的建立了首批乡村儿童团和劳工幼稚园, 帮助我国学前教育完成了根本性的改变, 从膜拜西方到本土开发, 从为富人子弟服务到全民皆可参与, 从重视城市到城乡共进。

1.3.2 根据国情联系杜威教育理论, 提出生活教育学说, 倡导幼儿“六大解放”。

陶行知师从美国著名教育家、心理学家杜威, 但他的思想并不是完全遵循杜威的实用主义, 而是根据我国幼教现状来构建, 以创新的眼光来生成了“生活即教育, 社会即学校, 教学做合一”的生活教育理论。他批判当时我国农村幼教的教学方式, 认为它是让人去吃米饭却不从种植水稻做起, 本末倒置, 轻视实践, 在教学中只关注知识本身而不追本溯源, 最后只能得到浅薄的认识。而生活教育理论帮助人们跳出了只有在幼稚园才能学到知识的误区, 鼓励幼儿把生活当作课堂, 在生活中探索知识, 在社会了解常识, 在教学后亲身实践, 促进幼儿

身心和谐发展。

陶行知先生凭借其开拓者的进取精神冒险家的胆量, 让幼稚园在乡村和工厂中诞生和发展, 解决了城乡幼教发展不均衡的社会问题。他的意识和举措具有民主性和创新性, 他的学前教育理论富有发展性和延续性, 即使现在的幼儿教育也有可以借鉴的地方。

2 陶行知幼儿教育理念的现实意义

2.1 关注幼师, 提升地位

陶行知先生认为好的幼稚教育对于人的一生都大有裨益, 幼师更是在其中扮演着关键角色, 应该得到人民的关怀和尊重。但是当前的幼师薪资待遇低下且社会认同感不强, 大多人对幼师没有正确的认识, 觉得他们只是带着孩子玩一玩的“保姆”。而且幼师作为一类教育工作岗位也面临着阴盛阳衰之势, 从我国第一位男幼儿教师—张宗麟出现之后, 很多男人有了参与幼教工作的兴趣, 但是待遇和社会地位这两座大山阻挡了他们走向学前教育的大门。

陶行知先生觉得在幼儿教育的教学当中, 幼师应该把教和学联系在一起, 在教授的过程中不断发现问题、提出问题, 然后继续学习。要想幼师有积极学习的动力, 那么我们应该肯定幼师的工作性质, 呼吁社会正确认识幼师, 了解幼师工作细节, 增强幼师的职业自信, 提高他们的工资待遇, 争取壮大幼师队伍, 让他们萌生幸福感和愉悦情绪。

2.2 关注幼儿, 自主创造

陶行知先生是我国首个提出幼儿创造教育的人, 他对其十分重视。他觉得孩子们拥有充沛的创造欲望和天马行空的创造想法, 是祖先延续下来的宝贵财富。而幼儿期又是孩子创造力发展的关键时期, 必须在这个阶段大力的开发和培养。而现代的教育理念跟陶先生的想法不谋而合, 很多的家长和老师都开始注重孩子创造力的发展, 他们会通过跳舞、音乐、美工、等艺术活动来锻炼幼儿, 提供给幼儿足够的空间和可以探究的环境, 在日常生活中丰富孩子的认知, 对于孩子的提问耐心详细的解答, 允许孩子大胆的操作和摸索。

我们必须遵循陶行知先生的“六解放”思想, 让孩子在拥有感性认知的基础上放开手脚, 用于探索。只有我们不断地去激发孩子的创造意识, 培养孩子的创造能力, 才能培育出顺应时代发展需求的创新性人才。

2.3 关注幼教, 民主务实

陶行知先生所倡导的民主教育思想主要关注幼儿园环境的自由选择 and 开放设置, 园领导在管理过程中所陈述的民主决策以及园内平等制定的规章制度。先生的这种思想让幼儿园在管理上更具民主性, 为幼儿园的管理

体制改进做出了极大贡献,在当时来说是具有超前思维的。时至今日,大多数幼儿园已经遵照先生的理论引领,帮助幼师和幼儿产生了民主平等的互动关系,营造了更加丰富的探索环境,生成了更多的体验课程,对幼儿的人格形成是大有益处的。

3 结语

陶行知先生是我国幼教发展的带路人,他所留下的课程、思想以及注重实践、敢于开拓的精神品质让我们铭记。在科教兴国的时代背景下,在新课程改革的浓厚

氛围中,我们每一个幼教人秉承幼儿为本的初衷,以求真务实的作风和善于思辨的态度,将陶行知先生的幼儿教育思想以顺应现代情势的方式贯彻落实到教育实践中,创建先生所期盼的具有中国本土特色的幼儿园。

【参考文献】

- [1] 魏波. 民主教育:陶行知教育思想的内核[J]. 清华大学教育研究,2015,36(04):97-104.
- [2] 郑国凤. 陶行知幼儿教育思想及其对当前我国幼教改革的启示[D]. 贵州师范大学,2014.