

以应试为导向的 TEM-8 和 IELTS 听力学习策略对比研究

董行

中国科学技术大学, 合肥, 230000

[摘要] 在图示理论和安德森的听力三段论的指导下, 基于英语专业八级以及雅思听力考试模式的不同, 从宏观和微观两个层次对比分析研究了英语专业八级与雅思听力考试备考策略的差异。对于这两种英语考试的备考者而言, 培养对英语的兴趣, 克服心理恐惧障碍是至关重要的。此外, 扩大背景知识, 记忆一些场景词有益于对听力材料的理解。在听力考试中, 猜想以及预测策略也是听力考试中必不可少的环节。此外, 认为应试者还应需适应不同的英语口语音。面对英语专业八级与雅思听力各自独特的题型比如客观题和主观题, 应试者还需了解这两种考试听力解题技巧的不同之处, 并将之运用在实际的听力测试中。

[关键词] 英语专业八级 雅思 听力 考试策略

一、引言

TEM-8 作为英语专业性的考试, 它从多个方面考察了应试者的英语水平, 而雅思 (IELTS), 作为一种标准的国际化英语考试, 已经成为国外深造, 职业发展的一项成绩要求。对于二语学习者而言, 有必要根据它们不同的听力模式, 对以应试为导向的学习策略进行比较分析。本研究将以图式理论模型和安德森的三阶段模型为指导, 在宏观层面上, 介绍这两种测试适用但侧重点不同的五种策略方法, 并以实际问题为例, 在微观层面上说明 TEM-8 和雅思不同题型的具体应试策略, 被试者从而将更好地理解它们的区别, 总而言之, 该研究具有实用性价值。

二、TEM-8 和雅思的听力模式

(一) 问题类型

作为两种不同类型的英语测试类型, TEM-8 和雅思都有自己的听力题型, 具有明显的特点。雅思是一种国际英语语言测试系统, 一般有六种听力题型, 如表格、简短答案、选择问题、图片、匹配和流程图。其中, 表格也可以分为三类: 一般类、申请类、和笔记类。一般类表格是比较容易的, 因为只有一些具体的个人信息需要填写, 如姓名、电话号码、国籍地址等。在听力过程中, 一般类表格的内容将按问题顺序进行。申请类表格比较复杂, 往往是以水平和垂直网格形式的呈现, 并考察捕捉信息的能力, 但在实际听力测试中, 这一题型的频率很高。除此之外, 笔记类通常出现在雅思听力的最后一节, 类似于 TEM-8 的迷你讲座, 因为它们的框架就像一篇论文的大纲, 主题具有很高的学术性质, 所涉及的研究领域比较广泛。另一个问题类型是图片, 这些图片经常以地图的方式呈现, 代表一个特定的区域或空间。匹配题可能是雅思听力测试中较难的部分, 因为考生需要从听力内

容中筛选出一些重要细节。流程图作为一种近几年新兴的问题类型, 显示某物或具体过程的顺序, 并不经常出现在测试当中。最后两种题型是简答题和选择题, 包括单项选择多项选择两种类型。

与雅思听力类型的多样性相比, 英语专业的听力考试类型较为单一, 只有两种类型, 包括迷你讲座, 面试或谈话。虽然迷你讲座的形式类似于雅思听力中的笔记类表格, 但最大的区别是考生需要总结迷你讲座的内容, 以获得正确的答案; 面试或谈话不同于雅思听力中的单项选择, 因为在 TEM-8 听力的试卷上不仅没有问题的标题, 而且问题顺序与听力材料往往不一致。与雅思听力相比, 在 TEM-8 听力中, 被试者可以使用 30 秒分别预览听力任务。此外, 考生应该在雅思听力过程中回答选择问题, 每个问题后都会有十秒钟的停顿, 供考生回答。

(二) 内容和反拨效应

TEM-8 听力的要求应试者能够理解不同类型的英语会话或谈话, 并掌握不同领域讲座的意义, 内容一般来自美国美国之音、BBC、CNN 等媒体, 题材关于政治、经济、文化、教育、社会和技术等的特别报道。作为 TEM-8 听力的一部分, 迷你讲座与一些专业的英语知识有关, 而第二部分往往是以政治、经济、教育和社会问题为背景。TEM-8 听力的迷你讲座和面试或谈话, 分别占总分的 15% 和 10%; 雅思听力有四个部分, 每个部分各占 10%, 前两部分通常是关于我们的日常生活或娱乐, 而第 3 和第 4 部分通常是一些关于学习研究的话题。我们可以从图表一中更好地看到这一点。虽然雅思听力更接近我们的日常生活, 但从本质上说, 两者对考生的反拨效应在很大程度上是相同的。在准备这两种测试的过程中, 被试者可以扩大词汇量, 特别是一些场景词, 提高预测和猜测能力, 从而掌握具体的考试策略, 克服心理障碍, 培养起对英语听力的兴趣。

从英语专业八级和雅思听力的题型和内容来看,题型的编制大致符合以下具体要求,在选材方面,基本上为真实的口头英语材料;内容有一个明确的语境;在会话中交谈双方的身份和目的是确定的;材料要考虑到学生的认知能力,篇幅长短以及词汇难度适宜;从命题的基本原则来看,问题选项的设置应该是较为关键的信息,且需要通过听力内容或分析综合后获得;题目的设置一般按照听力内容呈现的先后顺序排列;各选项的长度,结构等大致一致;同一问题的各选项之间不应该是含糊的;问题的设置应该从多角度考察应试者的能力,尤其是推理分析综合等高阶思维能力。

IELTS	Section I	Section II	Section III	Section IV
Test I	Family excursions	Talk to new kitchen assistants	Public libraries	Four business values
Test II	Kenton festival	Trip to Munich	Scandinavian studies	Conflict at work
Test III	Public library	Fitness holidays	A tourism case study	environmental change

表一 雅思听力的主题内容

TEM-8	Part I	Part II
Test I	Modes for arguments	Maggie's university study
Test II	The modes of language	Ebola international relief
Test III	Language and humanity	Afghan election

表二 英语专业八级听力的主题内容

三、TEM-8 与雅思考试策略的比较分析

在这一章中,作者将在宏观层面上介绍 TEM-8 和雅思听力的七种测试策略,并进行比较分析。虽然这五种策略可以应用于这两种英语测试,但在实际应用或重点上也有一些差异。在微观层面上,笔者将用一些实际的例子来分析 TEM-8 和雅思主观和客观问题的具体策略。

(一) 宏观层面的比较分析

1. 培养英语听力兴趣

从心理学的角度来看,兴趣有三个功能,比如为未来的行动做准备,促进当前的活动,以及创新的动机。因此,如果应试者想在 TEM-8 和雅思听力考试中取得满意的成绩,培养他们的英语听力兴趣是非常重要的。随着技术的发展,网络化的数字英语学习平台已经出现。例如,“可可英语”适合于不同英语水平的考生,因为他们可以自主选择英语学习的难易程度。以“听歌学英语”命名的另一个平台提供了不同类型的英语歌曲,在听之前,将介绍一些背景信息和新词汇,从而有助理解听力材料。此外,精听和广泛的方法可以结合起来进行,这意味着在泛听过程中,应试者只需大致性的理解,而在精听时,细节性的内容需要完整地记录下来。从根本上说,这些策略与 S-R 理论是一致的,因为在当听力过程中,歌曲或材料作为刺激物会导致学习动机产生,应试者在不断练习的过程中,动机会得到强化,并维持在较高

水平。此外,行为心理学认为,一个新的习惯可以在大约三个月后形成,所以对考生来说,动机的保持是非常重要的。

2. 克服心理恐惧

从心理学的角度来看,心理恐惧是个体或群体所拥有的一种强烈而压抑的情感状态,在一定程度上会导致主体不能控制自身行为。TEM-8 和 IELTS 作为两个高级英语考试,难度较大,因此应试者不可避免会在一定程度上对英语听力产生心理恐惧。对应试者来说,最重要的是信心的建立。心理学认为心理恐惧的原因是之前不舒服或不快乐的感觉被加强。如果恐惧的感觉可以被忽视,而不是加剧,就会减少产生心理恐惧的可能性。因此,考生可以使用心理疗法来克服他们的心理恐惧,第一步,根据听力题型的难易程度将它们从最高到最低排序。然后,他们应该从最简单的问题类型开始练习,直到心理恐惧或不舒服的感觉出现。之后再去尝试这种题型。如果心理恐惧消失,他们可以继续练习下一种题型。此外,森田疗法认为,恐惧应该被认为是一件自然的事情,所以在听之前,考生可以以一种自然的心态,忽略内心的恐惧。

3. 扩大背景知识与场景词

语言是文化的有机组成部分,它蕴含着一个国家的历史和文化背景,体现了人们对生活,思想,行为,风格等的看法。虽然被试在进行听力时,没有生词或复杂句型,但仍然不能很好地理解材料内容,这也是一种常见的现象。缺乏背景知识是导致这种现象的因素之一。因此,扩大背景知识是非常有意义的。然而,我们可以从图一中看到,雅思听力考试与我们的日常活动更接近,而 TEM-8 听力内容通常与政治、经济、技术和文化有关。因此,对于 TEM-8 听力,考生可以阅读更多关于这些领域的材料,尤其要关注国际新闻,因为 TEM-8 中的采访或谈话往往以一些国际新闻为背景展开。此外,记忆一些著名的外国地方的名字也可以减少听力障碍,如曼彻斯特、苏格兰、昆士兰、悉尼等。

记忆场景词在英语听力中也是必不可少的一种策略,它们更容易使被试者融入听力的场域中。在雅思听力测试中,场景词一般可分为十一种类型:住房、旅游、休闲健身、交通、职业、银行、饮食、购物、医疗、学校设施、学校作业和入学,而 TEM-8 听力的场景词可分为经济、政治、教育、环境、社会、战争、日常生活、娱乐、学习和求职等。

4. 预测与猜想

被试者在 TEM-8 和雅思听力的每一节之前,根据问题进行一些预测和猜测是有战略意义的,因为在开始之前有一些时间来预览,虽然主题句经常出现在开始时,但一些英语对话只是有一些提示或线索,在缺乏谈话场景或语境文化的情况下,考生可以用这些提示或线索进行预测。然而,如果考生能充分利用这一策略,那么一定程度上就会很好了解演讲者的意图和身份以及演讲者之间的关系。通过这种策略,他们还可以预测英语听力中会发生什么或一些重要因

素。在听力时，考生应该抓住一些关键词和句子，这些关键词和句子在一定程度上可以帮助他们得到正确的结论，以理解整篇文章材料。更重要的是考生应该通过预测和猜测将表面意义转化为深层意义，这需要良好的倾听和观察能力。如果被试者在生词上花费大量时间，听力内容就会被遗漏。在猜测不熟悉词汇的含义时，应集中精力于整篇文章，关注英语听力的完整性。除此之外，被试者还可以根据上下文语境推测新词汇的含义。

五、微观层面的比较分析

英语专业八级和雅思听力考试都属于标准化的水平测试，从不同维度测试应试者的能力，大致包括元认知能力，即自我认知，自我监控以及自我调整；交际能力，包括语言能力，规则意识，衔接与连贯，以及策略的运用。认知语言学将知识分为隐性和显性两种，隐形知识主要体现直觉和快速处理的特征，而显性知识主要用于归纳分析。在听力测试中，这两种知识的考察均有体现，一方面考察应试者对关键信息的敏感度，另一方面考察应试者运用信息去解决问题的能力。

(一) 主观问题策略分析

在这一部分中，作者将主要比较 TEM-8 的迷你讲座和雅思听力中表格题的策略。在本质上，迷你讲座和雅思表格完成类题型在策略上存在着明显的差异。相比之下，笔记类表格通常类似于迷你讲座，而且难度系数相对要小，因为考生只需要掌握一些关键词或术语，如电话号码、邮政编码、地址等，同时注意字母的大小写。至于雅思听力中的简短答案类问题，对于考生来说要注意答题长度的要求，将问题还原为陈述句，将句子的成分分为主语、谓语、或宾语，确定每个问题属于“什么”、“什么时候”、“哪里”、“为什么”或“谁”，在听力过程中，用速记法将它们记录下来。

Table completion

Animals	Reason for population increase in gardens	Comments
37.....	Suitable stretches of water	Massive increase in urban population
Hedgehogs	S a f e r f r o m 38.....when in cities	Easy to 39..... them accurately
Song thrushes	-- a variety of 40.....to eat	Large survey starting soon

表三 (摘自剑桥雅思 9)

从这个表格我们可以看到它有大量的信息，考生首先可以做的是大致确定主题，然后在听力时将表格中的信息作为参考。从表三我们可以看出，主题是关于花园中三种动物数量增加的原因和评论，其中问题基本上是根据听力材料内容呈现的顺序设置。应试者需更多地关注空格前的单词和组句，它们一般将以同义词的形式出现，正确的答案一般

会在同义词后面出现。下面是节选的雅思听力的原始材料。以 38 和 39 为例，我们可以看到，“easy” and “a variety of” 在听力材料中以其同义词“no difficulties”和“an extensive range of”代替。最后，考生必须预测需要填空的单词的性质，这有助于找出正确的答案。

We have lots of sightings,so in all we had no difficulties with our efforts to count their numbers precisely .Q 38

There ' s an extensive range of seeds around, which is what they feed on. Q 40 (Cambridge English 9:151)

Mini lectures

Modes for Arguments	
I.	Three models for arguments
A.	the first for arguing is called 1
B.	the second model for arguing is argument as proofs:
	—warranted 3
II.	Traits of the argument as war
C.	Negative effects include:
	— 9 are emphasized
D.	Implication from arguments as war:
	—e.g. one providing reasons and the other raising 13
III.	Suggestions on new ways to 14 of arguments
C:	15

表四 (摘自英语专业八级听力)

上面的图表清楚地表明，迷你讲座的呈现方式就像一篇文章的大纲，所以考生可以做的第一步是识别主题，并预测讲座将提供的内容。但与雅思听力中的表格题不同，在很大程度上，考生不可能猜测空格需填内容的性质。对于考生来说，使用诸如“first”和“second”这样的线索来有效地获得正确的答案是非常重要的，这一点可以从问题 1 中看出。此外，图表中的一些关键词，如“warranted”、“emphasized”和“suggestions”具有指示意义，因为相关答案将出现在这些关键词之前或之后。此外，与雅思表格类题型相比，关键词和词汇通常不作为它们的同义词出现，有时需要根据上下文找到正确的答案，甚至需要总结出来。从问题 13 和 15 可以更好地了解这一点。下面的是关于问题 13 的原始语料，其正确的答案可以是“support oneself”。但无论如何，在听迷你讲座时做笔记是非常必要的。

So try this: Can you imagine yourself watching yourself argue? That means you need to be supported by yourself. Even when you lose the argument ,still, at the end of the argument, you could say, “Wow, that was a good argument !” . Can you do that ? I think you can. (Coco English Website).

(二) 客观题策略分析

在这一部分中，作者将对 TEM-8 和雅思客观听力问题的具体策略进行比较，但雅思听力中选择题的策略和 TEM-8 听力的访谈或对话将主要进行比较。在匹配类问题方面，考生应该找出核心词，核心词与其它的词汇搭配使用

较多,具有延展性和总括性的特点。应试者在给定的标题之间进行一些比较,并注意同义词的转换。对于地图类问题,重点是找出坐标,注意局部性的名词,而对于流程图,考生最好找出各部分的逻辑关系,注意问题中的连词。结合实例,笔者介绍比较分析了多选题和单项选择题的具体策略。

Multiple-choice question

Which TWO characteristics were shared by the subjects of Joanna's psychology study?	
A.	They had all won prizes for their music
B.	They had all made music recordings
C.	They were all under 27 years old
D.	They had all toured internationally
E.	They all played a string instrument

表五 (摘自剑桥英语 11)

雅思听力中的选择题考察应试者的细节把握能力。在听之前,应试者应该从问题标题中知道将要讨论的主题,然后对一些关键词进行分析。如果其中一个选项与问题标题方向不一致,可以先将其排除,但如果选择项非常相似,则应更多地注意它们之间的差异。此外,线索词和连词也是关键。对于这个问题,关键的词和连词分别是“they all”和“but”。我们可以从下面的原始听力语料中看到这一点,正确的答案是 B 和 D。

They were all very highly regarded in the music world and they'd done quite extensive in different countries.

I wasn't specially looking for artists who'd produced recordings, but this is something that's just taken for granted these days, and they all had. (Cambridge English 11: 120+121)

Simple Questions

1.	A. 200 B. 70 C. 10 D. 500
3.	A. Lack of international funding. B. Inadequate training of medical personnel. C. Ineffectiveness of treatment efforts. D. Insufficient operational efforts on the ground.
5.	A. Provision of medical facilities. B. Assessment from international agencies. C. Ebola outpacing operational efforts. D. Effective treatment of Ebola.

表六 (摘自英语专业八级听力)

相比之下,在 TEM-8 听力中,细节问题、主题问题和推理问题是面试或谈话的三种主要类型。在听之前,考生可以对没有给出的题目进行一些预测,以问题 3 为例,我们可以猜测出演讲者所谈论的是关于某事的不足之处。对于一些细节性的内容,如具体的数字应该受到更多的关注。以问题 1 为例,数字 70 和 200 在听力中都有出现,那么考生对数字所指的具体内容进行笔记是非常关键的。此外,应试者需仔细倾听谈话开始时的背景信息,因为主题句通常会在背

景信息中出现。针对这一点,我们可以从下面关于问题 5 的听力语料中看到。此外,对于推断题,考生应该根据上下文的语境而不是主观假设进行推理,而演讲者提出的问题通常与选择项有关。

The head of the World Bank said the international community-community had “failed miserably” in its initial response. We get our assessment from one of the few nongovernmental groups treating patients in West Africa. (Coco English Website)

结语

通过对 TEM-8 和雅思听力的测试策略的比较分析,说明了宏观层面的五种方法策略,如培养英语听力兴趣、克服心理恐惧、扩大背景知识、记忆情景单词,适应不同的英语口语、预测和猜测。在微观层面上,以一些真实的问题为例,根据主客观问题来解释 TEM-8 和雅思听力在具体策略上的差异,从而对英语应试者形成不同层次上的指导意义。对应试者来说,还需要通过不断的练习,促进显性知识向隐性知识的转化。

参考文献

- [1] Shang-chun Zeng, An Investigative Study on the Listening Comprehension Strategies Employed in International English Language Testing System (IELTS) [A]. Xiamen University and Sanya University. Proceedings of 2nd International Conference on Social Science and Higher Education (ICSSHE 2016 V53) [C]. Xiamen University and Sanya University. 2016:4.
- [2] ZHANG Da-lin, IELTS Listening Skills Development Through E-learning [J]. 科技视界, 2017(11):74-75.
- [3] 余芳, 雅思听力测试的培训策略 [J]. 亚太教育, 2016(30):281.
- [4] 侯翠平, 新 TEM-8 对英语专业学生学习的反拨效应研究 [D]. 吉林大学, 2017.
- [5] 谢倩, 英语专八听力与雅思听力特点及应考技巧对比研 [J]. 剑南文学, 10(2013):244+246.
- [6] 颜静兰, TEM8 题型调整后的反馈调查与教学启示——以 2016 年和 2017 年 TEM8 新题型考试为例 [J]. 外语测试与教学, 2017(04):1-11+35.
- [7] 孙璐, 浅析雅思听力考试提纲型表格填空题解题技巧 [J]. 海外英语, 20(2020):141-142.
- [8] 焦云韬, 从 TEM-8 听力 mini-lecture 测试的交互性特点来谈应试策略——以 2005—2013 年 TEM-8 真题为例 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2014, 33(10):170-172.
- [9] 张琳波, 语用学在雅思听力教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2017, 3(14):131-132.