

大学生就业能力提升研究

——基于职业生涯规划视角

矫恒盛

青岛城市学院

摘要：大学生就业问题关系到学生个人、学校、社会乃至整个国家的长期稳定发展，高校是现代化人才培养的重要阵地。当前我国高校办学规模的不断扩大，学生人数不断增加，同时社会对人才需求结构的调整变化，对学生就业能力的研究具有重要的意义。职业生涯规划是长期的探索过程，对学生就业能力的提升有积极意义。文章从职业生涯规划视角，探讨了大学生就业能力提升的策略。

关键词：职业生涯规划；大学生；就业能力

长期以来，我国对高等教育发展重视程度加深，高等教育的大众化不断推进，大学毕业生的就业难等问题越来越突出，已经成为社会关注的热点问题。分析就业难问题的形成，受多种因素的影响，其中大学生自身就业能力问题是关键。学生自身的就业能力不足，未达到企业对人才能力的要求标准，与此同时也出现了企业招工难的问题。因此，提升学生就业能力，是解决就业难的重要策略，也能提升高校人才培养的整体水平。

1、职业生涯规划和学生就业能力概述

1.1 职业生涯规划

主要是将个人发展与组织结合，对影响职业生涯的因素进行全面分析，在总结和测定的基础上，确立个人的职业奋斗目标，为实现目标，预先进行系统安排和活动^[1]。职业生涯规划包括了个人和组织两方面，在发展中，影响因素主要包括个人性格、兴趣爱好、自身能力、价值观、理想等内在因素，还包括成长环境、社会发展环境变化等外部因素^[2]。高校发展中，开设了学生职业生涯规划类指导课程，对学生的个人发展规划加以指导。同时，企业和社会也有相关的职业生涯规划教育。

1.2 大学生就业能力

就业能力简单讲主要是工作能力及应对工作变化的能力。大学生的就业能力，是在学习中获得工作以及更好工作的能力。就业能力包括了基础的沟通、思考和解决问题的能力，还包括个人自我管理，不断完善和提升自身的知识技能，环境适应能力，团队协作能力及组织能力等^[3]。大学生就业能力范围比较广泛，主要是与职业发展相关的素质及能力等。

2、大学生就业能力现状分析

2.1 实践经验缺乏

教育教学改革的推进，很多高校虽然增加了实践课程

教学的比例，但是很多学生的社会经验相对比较缺乏，而学生的个人能力和素养的提升，需要在社会实践中锻炼和提升，自身社会经验缺乏，影响到学生的就业力。

2.2 忽视了学生主体作用

大学生就业能力的研究中，学生处于被动地位，高校视图采取措施转变学生的就业观念，引导学生掌握求职技巧，提升就业率。但是在实践过程中，忽视了就业教育中学生的主体地位，难以发挥其创造精神，学生的自主权较小，学习方式、学习进度等灵活度不够，影响到学生的兴趣。

2.3 专业认同度不高

据了解，很多高校学生对自身的专业了解不深入，有的在报考时不了解专业所学的内容及就业方向，影响到学生后期学习的兴趣，在专业课程学习中，不愿主动探讨和提升自身的专业能力，导致自身技术技能不足。

2.4 对自我和职业发展缺乏认知

一些高校学生在学习中，将精力主要集中在专业课程学习，并没有了解外界社会的变化发展，对市场和行业发展的了解不多，对自身的兴趣、思想和职业能力认知不足，影响到能力建设的针对性，也会对自身的职业发展带来误导^[4]。

2.5 职业生涯规划不足

当前，不同高校对职业生涯规划教育的重视程度存在差异，一些学校忽视了学生的职业生涯规划教育，缺乏完善的教育模式，加上体制不健全等，规划教育的可行性相对较差，影响到学生就业能力的提升。

3、职业生涯规划对大学生就业能力的作用

3.1 能引导学生更准确认识自我和职业发展

职业生涯规划，能引导学生根据自身所学的专业、自身的实际条件，结合社会发展的需求进行职业定位，这是一个理性探索的过程，学生在规划教育中能清晰了解自身的优势和不足，并积极改正缺点，找到适合自身发展的领域，从

而提升社会适应力和就业力。

3.2 有助于学生了解社会和企业需求

职业生涯规划教育,通过引导学生关注社会发展、行业动态变化,激励学生获取社会多方面的就业信息,并根据实际需求调整自身的发展方向,认准职业发展目标后,能结合个人与需求提升自我能力,确保自身所学的知识和能力能符合企业发展。

3.3 有助于明确职业发展目标

制定明晰的发展目标对学生的行为能起到良好的激励作用。学生通过职业生涯规划,能加深自我认识,了解现阶段企业发展对员工自身能力和素养的要求,从而积极采取措施,有针对性地参加相关培训及实践,锻炼自身的能力,在此过程中挖掘自身潜能,发挥自身的优势,间接性地提升就业能力^[5]。

3.4 有助于鼓励学生参与实践训练

职业生涯规划能引导学生以就业发展为导向,将就业能力的提升作为重要内容,在学习期间,学生掌握职业技能观念是一个长期的过程,在职业规划和实践中,能发现自身的能力,正确评价自己,不断完善和修正不同阶段的目标,最终提升就业能力。

4、基于职业生涯规划视角下提升大学生就业能力的对策

大学生就业能力不足是多方面因素影响的结果,高校作为现代化人才培养的重要阵地,在发展中要了解市场发展对人才的新要求,树立职业生涯规划理念,多方面采取措施提升学生的整体就业能力。

4.1 重视职业生涯规划教育服务机构的建设

高校建设中,要根据不同部门的职责和优势,采用项目运作模式,成立由学生工作处、招生处、教务处等多个部门共同参与的教育服务机构,对不同学年的大学生进行指导和教育,针对大一年级的学生,主要是加强其自我认知,加深对专业的了解,树立规划发展目标;对大二年纪学生,引导学生了解专业知识和技能,了解社会发展形势对人才的要求,并正确看待自我能力;针对大三年纪学生,除了职业规划教育,还要重视对其心理辅导,正确看待学习和就业压力,正确认识就业和创业的关系,及时发现自身的问题并加以改进^[6]。充分发挥不同部门的职责,并组织开展就业相关的讲座和职业生涯规划竞赛等。

4.2 建立全程化的职业生涯教育体系

将教学活动的开展与职业生涯规划教育有效结合,将职业规划理念融入到课程实践及人才培养体系中,在教学内容中融入职业规划、就业指导、创新创业教育,并依托课堂教学、讲座及活动等,丰富职业生涯教育的形式,尊重学生的主体地位,以市场需求为导向开展职业生涯课程,并将比赛、实践活动等作为课程建设的补充,最终实现教育的长效性^[7]。

4.3 重视师资队伍建设

学生就业能力的提升需要教师有力的组织和引导,能在实践中将职业生涯规划指导细化到学生个体,从而实现职业个性化能力的提升^[8]。因此,要重视建设专业化的指导队伍,重视教师自身专业能力和综合素养的提升,并安排教师到相关的培训机构进行学习,组织其到企业实际岗位中学习考察和体验,了解企业岗位对人才的实际需求,提升自身的职业指导能力,打造具有专业知识的职业生涯规划队伍,给学生提供更加专业和个性化的指导,更好地帮助学生解决学生职业规划和就业中的问题。

4.4 建立以能力培养为重点的教育体系

首先,要给大学生创造更多了解和社会的机会,引导学生深入社会实践,开展与专业学习相关的实习和实践活动,能将所学的专业理论知识应用到实践中,加深对行业的了解,激发学生学习的动力,同时,大学生在社会实践中,能了解社会对毕业生能力和素质的要求,促进学生不断提升自身的能力素养。其次,要鼓励学生为求职做好准备,发挥职业生涯规划教育课堂的作用,引导学生开展自我认知,敢于探索和创新,根据自身的实际能力和兴趣,匹配相关职业生涯规划理论知识,从而明确职业发展方向和目标,提升学生求职意向和成功率,与此同时要掌握基本的求职礼仪和技巧,提升自身的竞争力。最后,可以组织优秀毕业生和相关行业领域的优秀员工到高校开展创业报告会,给大学生分享自己学习、求职及工作的经验,增强与学生的互动,解答学生职业生涯发展中的困惑,从而激发学生就业和创业热情,给大学生更多就业和创业的发展空间。

4.5 创建社会实践平台,提升学生能力

高校要加强与政府、企业的合作,并创建校内外实践平台,将定岗实习、专项实践训练及社会实践活动等结合,给学生创造更多实践的机会,让学生提前适应社会,提升核心竞争力。

结语:综上所述,高校为现代经济社会发展培养了更多的人才,在发展中要认识到高校毕业生的就业工作是系统性的工程,需要结合社会发展形势的变化不断创新和改进,重视提升大学生核心竞争力,才能更好地适应当前竞争激烈的人才环境。在实践中要重视大学生职业生涯规划对学生就业能力提升的意义,以学生为本,引导学生树立正确的就业观,并正确认识自我,了解自身专业,促进大学生整体能力的提升。

参考文献:

- [1] 欧姣姣.论高校加强大学生职业生涯规划教育的重要性[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(03):143-145.
- [2] 吴少龙.大学生职业生涯规划教育的重要性研究[J].教书育人(高教论坛),2021(06):32-33.

[3] 袁群 . 基于就业能力培养的高校职业发展的有效路径分析 [J]. 科技经济导刊 ,2021,29(04):121 - 122.

[4] 李路 , 阮添舜 . 大学生职业生涯规划问题浅析及对策研究 [J]. 财富时代 ,2021(01):50 - 51.

[5] 龚正元 . 职业生涯规划对提高大学生就业能力的作用 [J]. 就业与保障 ,2021(01):47 - 48.

[6] 陆斯文 . 以就业能力提升为导向 , 创新大学生职业

生涯规划课程教学模式 [J]. 就业与保障 ,2020(22):55 - 56.

[7] 刘京 , 李果 . 职业生涯规划在大学生就业能力提升中的价值及实现策略 [J]. 科技资讯 ,2018,16(19):236 - 237.

作者简介 :

矫恒盛 (1982 - 12) , 男 , 山东青岛人 , 青岛城市学院 , 研究生 , 讲师 , 思想政治教育