

线上对外汉语教学研究述评

张倩

贵州大学外国语学院, 贵州 贵阳 550025

摘要: 随着中国经济的高速发展, 综合国力和国际影响力不断提升, 世界各地学习汉语的人数不断增长, 汉语学习需求逐渐高涨。互联网技术的不断发展, 人们对网络技术的熟练运用使得对外汉语教学不再局限于传统的线下教学, 高效、便捷的网络教学不断兴起。本文重点梳理了研究线上对外汉语教学的相关研究成果, 给予客观评价, 希望进一步推动线上对外汉语教学的相关研究。

关键词: 线上; 对外汉语教学; 网络教学资源

一、关于线上教学的相关研究

杨家兴(2006)提出在进行网络教学过程中, 我们不能将课堂教学生搬硬套在到网络教学上, 更重要的是, 教师应结合互联网的特点采取新的教学原则、新的教学方法和策略。他指出课堂教学的有效性是教师和学生在课堂上相互交流、合作互动, 以有效的方式实现教学目标的过程。在“互联网+教育”的背景下, 随着教学资源和教学条件可以进一步改善, 线上网络教学的可行性将进一步发展。

管佳, 李奇涛(2014)认为, 在中国在线教育的发展趋势中, 双向互动是必然的, 资源整合是普遍的、个性化学习是重。他们通过分析提出在网络教育飞速发展的时代, 指出教育工作者应积极把握网络教育发展的原动力, 探索能够满足用户需求的网络教育产品。未来线上和线下相结合的混合教学模式将成为一种新的发展模式。

郑庆华(2015)指出, 网络教育强调在理解教育本质的基础上, 利用网络思维重塑教育模式, 改变传统教学模式, 形成新的人才培养模式, 充分体现将学生放在第一位的教学理念。

吴政(2016)把网易云课堂和腾讯课堂作为分析对象进行调查分析, 他指出了网络教学平台存在的问题和面临的挑战, 比如收费课程也需要解决版权保护等。同样指出这两个平台对外优势: 平台实现既能保护用户观看体验, 也可以降低交通成本的挑战与问题。最后, 课程内容保障、从技术手段更新、用户满意度等方面提出了改进策略。

张景彦和贺文(2019)指出, 课堂教学的有效性是师生共同参与, 互动参与课堂以有效实现教学目标的过程。在“互联网+教育”的背景下, 教学资源和教学条件可以得到进一步改善和提高, 并将在促进课堂教学的有效性方面发挥更大的作用。

从以上文献可以看出, 随着互联网的发展, 诸多教育研究者对网络教育的关注程度在不断提高, 但就目前来看, 我国的对外网络教育仍处于初期探索阶段, “互联网+教育”

教学体系还不够完善, 仍然存在很多问题。如何有效地进行网络教学是当前面临的主要问题, 同时, 建立个性化教育体系也需要我们不断探索。

二、线上对外汉语教学的相关研究

上个世纪六十年代, 计算机辅助教学即远程教学初步发展, 线上对外汉语教学是远程教学一种, 互联网的不断发展及汉语学习者不断增加使得它处在发展上升期, 从教学方式而言, 线上对外汉语教学是远程教学在当代发展的最新阶段。

随着远程教学技术的不断发展、网络教学资源的不断完善、人们对于互联网的熟悉度不断提升, 对外汉语界越来越多的学者提出线上汉语教学的必要性, 开始不断探索研究线上对外汉语教学的教学模式、教学方法及网络汉语教学未来的发展前景。

张和生、洪芸(2001)认为线上对外汉语教学是对传统汉语教学方式的一种重要补充, 他们提出基于互联网的线上汉语教学具有及时、高效、互动性、跨时空性等优势, 线上教学也是未来教育发展的重要方向。同时提出网络对外汉语教学也存在一定弊端, 如计算机本体研究不够成熟、教学环境的真实性等。因此他们对互联网教学应用于二语教学做了一定梳理回顾, 在此基础上对未来线上对外汉语教学做出展望。

郑通涛(2004)认为应用互联网技术是当代对外汉语教学的必然趋势, 也是顺应时代潮流的发展。对外汉语教学事业要注重培养新型教师的信息能力、多媒体技术操作能力、建立网络教学平台防止信息流失、拓展对语言信息的研究渠道。他提到运用互联网教育技术从事对外汉语教学的方式分类, 阐述对线上对外汉语教学具有的特点, 最后提出运用互联网技术进行对外汉语教学需解决的问题并提出相应的解决办法, 如培养新型教师、拓宽信息研究渠道、加强网络教学的互动性, 注重学生的语言交际能力而不是考试能力等。

阎亚矛(2007)认为在如今互联网信息高速发展的时代,基于网络的对外汉语教学必然会成为对外汉语教学的重要手段之一。他认为远程汉语教学更能满足全球各个国家的汉语学习者的需求,在教学对象方面,能够增加多样性,教学形式上也能给汉语学习者新的体验,进一步促进对外汉语教育事业的发展。他阐述了对外汉语远程教学的优势,分析了对外汉语教学中要实现的教学任务,分析了远程汉语教学的特点、优势和现状,并期待的发展远程对外汉语教学。

赖宁超(2014)指出信息化建设对汉语国际化教育将带来各方面的影响,如打破汉语教学时间、人数、地域限制,从单一的传统课堂转变为在线课堂、混合式课堂,网络教学形式多样化,学生的学习兴趣、主体地位不断提高。

李丹萌(2017)通过对比分析了线下汉语教学和线上汉语教学的总结了两者的异同点,分析了线上汉语教学的特点并提出出线上汉语教学目前遇到的主要问题,如:师资力量不足、教学效果难以控制、平台技术等问题。最后,“教”和“学”的层面以及技术层面分别提出了改进的建议。

历楠(2018)结合“名家汉语学院”通过对网络远程教学的策略进行分析指出远程教学存在一些不足,如互动性不高、教学内容不够丰富多样、教学时长不合理、以及奖励机制不强等。

通过对以上文献的分析,我们发现,目前对外汉语专业网络教学正处于发展阶段,但目前还没有一个完整的对外汉语专业网络教学体系。我们还需要继续探索和实践汉语国际教育专业在线课程的设计,以及如何与线下课程进行整合和对接。同时,在发展在线与线下相结合的对外汉语专业教学模式的过程中,我们有必要根据学科特点探索适合该专业特点的教学模式。

三、关于对外汉语在线教学平台的相关分析:

目前,关于对外汉语网络教学平台的研究大致集中在对外汉语网络教学平台的发展现状、教学资源、课程设置、教学模式等方面。

关于对外汉语在线教学平台的教学资源的分析:袁志芳,徐娟,谷虹(1999)对自1999上半年以来,汉语对外汉语在线教学的主要站点分为五类站点:综合站点,快速学习站点,辅助站点,文化站点和工具站点,并对这五个站点进行对比研究与综合评价。与之相似,刘莉(2008)也总结和介绍了有关互联网上汉语教学的相关网站和信息资源,并将它们分为综合信息,在线教学,辅助工具,汉语水平测试和汉语研究类网站。

宋惠娟(2007)对中国国内六个最具代表性的汉语教学网站及其特点进行了综合分析。指出对外汉语教学网络平台可以充分发挥当下信息技术进步为教育行业带来的优势,弥补目前教学中存在的一些缺陷,使学生和教师都能更好的进行教学工作和日常学习。

陆鲸(2012)选择了一些比较具有代表性的对外汉语在线教学平台,并遵循政府和国家建立的有关大型网站的标准,对由民营公司建立的公立学校和中小型网站进行分类,并进行对比研究和综合评估。

徐娟(2012)定义了何为对外汉语教学的数字化,并在此基础上对这一现象的理论,通用教学工具,教学网站,教学课件,课件制作技术和教学资源建设等六个方面进行了研究,从中分析了目前对外汉语在线教学平台的发展状况和未来的发展方向。

关于对外汉语在线教学平台的课程设计,徐娟和孙德进(1999)从设计模型,设计原则,设计内容和行为策略四个方面分析了远程汉语教学课程的设计。他们指出,远程学习成败的关键在于课程设计的质量。

林君芬和余胜泉(2007)从中国网络课程的政策,研究和应用现状这三方面探讨了网络课程的概念。他们发现在网络过课程中,课件和教科书之间存在一定的混淆,其次,网络课程具有较大的课程体系但缺乏规划,另外,网络课程重视教学内容的表达但对学习环境的设计缺乏关注,同时还分析了单一形式的教学内容。通过分析这四个方面存在的各种问题,林君芬和余胜泉针对这些问题对网络课程的设计和开发提出了自己的一些建议。

在对外汉语网络教学平台的教学模式方面:张丹、钟绍春和程晓春(2004)针对中文在线教育平台的教学模式提出了一种基于模型的虚拟教育环境教育系统,并分析了该平台的功能和主要问题。

熊霄(2011)将传统教室的语言教育与网络环境下的语言教育进行了比较,并讨论他们各自的优点和缺点。同时分析了当前国内外的对外汉语教学网站,试图探索汉语作为第二语言教学背后的相关理论,并总结了互联网作为第二语言教学模式的特点,即对现代网络技术依赖性大,强调学习者的自主学习能力以及相关的评估系统不够完善。

窦诗华(2016)研究了网络汉语教育作为外语教育平台的不完整性,分析了网络教育的核心“互动性”,以及网络汉语教育的外语教育模式,并分析了新媒体——手机APP在对外语网络教学中所能发挥的各种作用。

从以上文献得出,对外汉语在线教学平台不单是外国人学习汉语,推广中国文化的平台,也是汉语教师学习运用到教学的重要途径。当下网络汉语教学学习者不断增加,我们需要不断开发高质量的汉语教学平台,从教学资源、课程设置、教学模式等方面着手研究,开发适合线上汉语教学专用的平台,提高对外汉语教学平台的针对性、丰富性和科学性。

四、小结

随着互联网的发展,互联网+教育的理论逐渐影响着对外汉语教学,互联网使得对外汉语教学逐步走向便捷化、

大众化。线上对外汉语教学将是未来推广中国文化的重要途径。积极地探索互联网授课的新型教育教学体制、建立高质量的线上对外汉语教学平台是每一个汉语国际教育工作者肩负的责任和时代使命。

参考文献

- [1] 管佳,李奇涛.中国在线教育发展现状、趋势及经验借鉴[J].中国电化教育,2014(08):6.
- [2] 李丹萌.汉语国际教育中线上汉语教学的应用研究

[D]. 郑州: 郑州大学,2017.

[3] 徐娟.论对外汉语教学数字化的现状与未来[J]中国教育信息化,2012(23).

[4] 王江.对外汉语远程网络教学策略探讨[J].文化创新比较研究.2020(4):25-27.

[5] 张景彦,贺文.“互联网+教育”背景下课堂教学有效性的问题及对策[J].河南广播电视大学学报,2019(01):105-108.