

浅谈在高职语文教学中应重视对学生的人文教育

马路遥

云南省红河州蒙自市银河路红河卫生职业学院 661199

【摘要】教育的目的除了教会个体生存的知识和技能，更是引导、培养和塑造健全的人格，提升人性境界，即人文教育。语文教育作为人文科学的重要组成部分，在丰富学生文化知识、提高学生文化修养中发挥着举足轻重的作用。当今社会对学生的综合能力提出了较高的要求，因此，高职院校要响应时代发展需求，在以职业教育为核心的同时，不能放松对学生人文教育的要求。

语文是中华五千年文明的积淀，也是中国学生了解历史、理解古人的优秀思想内涵的重要载体。但是在高职院校中，因其主要以培养高等应用型和技术型人才为办学目标，以就业技能为核心教学内容，在社会竞争激烈、就业形势严峻的情况下，很多高校为迎合市场需求，将教育重心放在提高学生职业技能上，“重技能、轻素质”问题严重，漠视对学生的人文教育，认为是“无用之功”。然而现实的情况却是，与普通高等院校的学生相比，高职院校学生的综合素质基础相对薄弱，面临的社会压力也更大。他们更需要在努力提高专业技能的同时，树立正确的三观，养成健全的人格，因此，高职院校加强学生的人文教育势在必行。而语文教学是人文教育的主要途径，它承载着我国及世界的文化、文学和语言。因此在高职教育中，加强学生人文素养的教育势在必行。

1、高职院校语文教学现状及问题

1. 课程设置不合理，对人文教育的重视程度不够

大学语文本应该是高职院校和普通院校学生的必修课程，但是在部分高职院校中，语文教学却没有受到应有的重视，更有甚者都没有开设这门课程。我校是一所高职高专的医学类高职院校，常年招收五年制大专生和三年制大专。众所周知医学是一门研究人体的学问，有其自身的特殊性。医学院校学生和普通高校其他专业学生相比，他们课程紧、任务重，知识点繁杂。故而在实际教学过程中，经常通过压缩人文课程的学习来增设其他专业课和实训课的训练。以我校为例，除了五年制大专在一年级和二年级属于中专学习阶段时开设大学语文课程，其余很多专业和三年制大专是没有大学语文的。但是，中医专业的学生在参加专升本考试的时候，大学语文又是必考科目。对于踏入大学校门就不再学习语文的他们来讲，临时抱佛脚的突击学习在考试过程中是很吃亏的。更何况，无论医学也好，护理也罢，都和“人”有着千丝万缕的紧密联系，立足专业实际和学生今后的就业，医学生更应该学习大学语文，接受中华文明传统文化的熏陶感染，更好地理解自己所学的专业，增强为患者服务的意识。

2. 定位不明确，教学内容上忽视渗透人文教育

长期以来，高职语文教学都遵循传统的教育模式，课堂内容过于局限，仅仅限制在教材中，教学方式也过于陈旧和死板。很多学生并不明晰为什么进大学选择了学医还要继续学习语文，他们都认为语文是一门可有可无的课程；任课教师也没有对课程要培养什么层次的人才做出一个清晰、有专业区别性的目标，导致人才培养非常盲目，高职语文教学反而失去了针对性和教育意义。

加上在应试教育背景下，高职语文教材偏重于理论知识的阐述与论证，教材内容对于文化基础较弱的高职学生而言，难以理解、消化。加之高职教师对高职语文教学的定位不够准确，在教学过程中忽视了语文教学中主要承担的“人文教育”的功能，过多地专注于课本基础知识的传授，以便使学生掌握一些在考试过程中常出现的基础常识，有些甚至为确保学生顺利毕业拿到毕业证，对专业以外的人文素养教育不屑一顾。这样做的后果就是学生可能在实践技能操作水平方面有所提高，但文化底蕴、内在涵养、责任心等方面严重滞后。教学内容中人文素养的缺失使本该生动丰富的语文课黯然失色，学生找不到学习的乐趣，自然丧失学习的主动性和积极性。

3. 教学考评中没有突出人文教育的重要性

目前，大部分高职院校语文教学的期末考评仍以笔试为主，试卷题型与常规标准的语文试题并无二至，主要由选择题、填空题、阅读理解（古文和现代文）、写作等构成，考评形式太过单一。而关于口语表达与交流、文学鉴赏、应用文写作等能在一定程度上体现个人文化修养的内容却不作考评或考评过少，这也在很大程度上影响了语文教学“文化育人”作用的发挥，学生仅仅是为了考试而被动学习，并没有真正领会到我国博大精深的语言文化的魅力。

2、人文教育的内涵

人文教育是对个体进行的促进其健全人格塑造、人性境界提升及社会价值实现的教育，本质是人性教育，核心是

孕育人文精神。这种人文精神体现为自我体悟和心灵觉醒，重视人的价值和人生意义，并对社会有一份人文关怀。人文精神的养成并非一朝一夕的事情，它需要长期积累，需要在对人文知识进行学习和积累的基础上，通过自己的理解、消化与吸收，使之内化为自身的一种品格修养，并在日常生活中通过言行举止、思想、意识等表现出来。大学生正处在三观建立的一个关键时期，他们在大学校园这个浓缩的小型社会里，开始接触各种人、事、物，开始建立各种关系，并逐渐走向独立。在学习知识和技能的同时，认识自身和客观世界。

社会的发展进步与社会分工的出现，对人才提出了更新更高的要求，他们不仅需要具备广博的知识，又要具备较高的人文修养。在这样的人才需求大趋势之下，高职院校承担的责任更加巨大，在做好专业教学、为社会培养技术技能型专业人才的同时，更应该围绕教书育人的理念，加强学生的人文教育。

3、高职语文教学中重视学生人文教育的必要性

1. 学好语文是学习专业课的基础

语文作为一门公共基础课程，是学习专业课程的基础。语文培养的是学生听、说、读、写各方面的能力，如果没有良好的语言表达能力、文字书写能力，听得懂、说得出，是很难适应这个社会的。因为无论今后从事什么样的行业，沟通交流能力都是最基本的，也是最重要的一项技能。而这项技能，在语文教学中的各个环节都可以得到巩固、强化训练。学生学习专业课程，为的是在专业领域中获得必要的基础理论知识和技能，在未来的就业竞争中顺利走上工作岗位。然而纵观近年来的人才招聘，成绩好的未必就能谋得一个好职位。何也？综合素质的差异。人文教育中涵盖了很多学生今后走上社会能用、必需的一些知识与技能，可以为他们在未来激烈的就业竞争中如虎添翼。所以，学好语文是进行专业课程学习的重要一环，它能帮助学生更快地掌握专业课的理论知识，促进其更快成材。

2. 接受中国优秀传统文化的熏陶教育，强化学生的民族认同感和社会责任感

语文教学是中华文化的传承，教材中凝集着古今中外贤者文人的思想精华，在语文课的学习中，能感悟到其中浓厚的人文思想。大学语文课程开设的内涵，初衷本就是让学生在接受科学知识的同时，接受本民族优秀传统文化的教育，接受本民族的价值观、世界观，以本民族继承和传扬多年的行为模式规范自身，提升民族认同感和文化归属感。尤

其是在当下多元文化并行的时代和社会，学生接受外来思潮影响的渠道和方式很多，如果缺少民族文化认同的教育，小到对其自身、大到对整个社会和国家都是不利的。

3. 完善学生的知识结构，提高其整体素质，提升高职人才培养层次

曾经有社会学家提出过，一个对社会危害性最大的人，不是没有知识没有高尚情操的人，而是有知识却没有高尚品行的人。大学里培养的人才，不应该只是拥有学识、才干，而应该是知行合一、综合素养高、人格和品行健全的新时代人才，这才是为社会培养出真正有用的人。借助大学语文课堂，可以通过多种形式和渠道，让学生树立正确的人生价值观，人格独立、有主见、明是非、辩善恶，能客观看待自己和身边的人和事，并作出准确的评价，借一切可以利用的机会，加强对于学生的人文教育。对我校的医学生来讲，这更是重中之重。毕竟，医学人文精神的核心是敬畏生命、关爱生命，人文关怀的理念贯穿始终。

4、结语

语文是从小学延续至大学的一门基础性学科，作为一个中国人，学好语文的重要性不言而喻，应该把它纳入到终身学习的目标里。人文教育重在一种潜移默化的影响和渗透，而高职语文教学对学生进行人文教育有着得天独厚的条件。作为高职院校的一名语文教师，应该准确对自己的所教科目进行精准定位，立足于学生的实际和专业，不断改进教学策略和探讨多种可能的教学方法，最大程度地提升学生学语文的自主性和积极性，才能获得最佳的学习效果。

参考文献

- 【1】金惠敏. 高职语文教学中开展人文素质教育的问题与对策【J】. 教育理论与实践, 2017(09): 20-21
- 【2】何溯源, 陆姣. 以提高学生人文素养为目的的高职语文教学改革【J】. 现代语文(教学研究版), 2015(01): 43-45.
- 【3】张薇. 基于高职学生人文素养培养的高职语文课程建设研究【J】. 教育现代化, 2016(23).
- 【4】曹丽萍. 发挥大学语文的育人功能, 提高高职学生的人文素养——湖北省教育科学“十二五”规划课题大学语文教学与高职生人文素养培养的研究【J】. 现代语文(教学研究版), 2015(01): 43-45.